

2024

**PROPUESTA TÉCNICA DE SOLUCIÓN
CON PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO**

Julio 2024

Propuesta técnica de solución con procedimientos e instrumentos de Diagnóstico participativo

Informe de metodología de pilotaje a utilizar

PRESENTACIÓN

Página | 3

Desde el año 2021 y hasta la fecha el CFT Juan Bohon viene implementando la Estrategia Metodológico Educativa A+S. Corresponde a una experiencia de la comunidad educativa que ha ido extendiéndose progresivamente, generando espacios para su mejora continua, permitiendo a sus estudiantes desplegar y poner a prueba las habilidades técnicas y transversales desarrolladas durante su proceso formativo, la innovación en las metodologías y prácticas pedagógicas adecuadas a la Formación Técnico Profesional, y ofreciendo a la institución la posibilidad de dialogar y desarrollar una red de contacto con múltiples actores del territorio.

La implementación del A+S es un pilar fundamental en el compromiso institucional con un enfoque educativo integral y aplicado. Al articular los aprendizajes de sus especialidades con proyectos de servicio comunitario, se facilita un vínculo efectivo entre la teoría y la práctica, mejorando así la preparación para los desafíos del mercado laboral y el ejercicio de la ciudadanía (CFT Juan Bohon, 2021). A través de estas iniciativas, los estudiantes demuestran sus habilidades técnicas y desarrollan competencias clave como liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad social. Cada proyecto realizado bajo esta metodología refleja un enfoque en la enseñanza centrada en el alumno, donde el aprendizaje se entiende como un proceso dinámico y participativo.

El presente material es el resultado del proceso de diseño y actualización de la estrategia institucional requerida para llevar adelante el diagnóstico participativo de las necesidades territoriales a abordar en conjunto con los socios comunitarios, en el marco de la metodología A+S considerada por el proyecto FDI: “Fortaleciendo Vínculos: Estrategias Participativas para la Formación Técnica Profesional y la Inclusión Territorial”¹.

En este documento se encontrará una aproximación a la actualización de la Estrategia Institucional A+S, procedimientos e instrumentos para el diagnóstico participativo de necesidades territoriales analizadas. Se ofrecen referencias a las bases conceptuales del A+S, la realización de diagnósticos participativos de necesidades y el proceso general del ciclo y etapas de la metodología educativa A+S - en el contexto de la Educación Superior Técnico Profesional - a utilizar durante la fase de pilotaje 2024.

¹ Objetivo Específico N°1: Actualizar la estrategia e instrumentos de diagnóstico participativo de necesidades territoriales para el desarrollo de propuestas técnicas de solución disponibles a la fecha. Hito 3: Estrategia Institucional, procedimientos e instrumentos de diagnóstico participativo de necesidades territoriales diseñados.

CONTENIDOS

1. BASES CONCEPTUALES DEL APRENDIZAJE + SERVICIO

- 1.1 Metodologías Activas
- 1.2 Habilidades del Siglo XXI y Aprendizaje + Servicio
- 1.3 Definición del Aprendizaje + Servicio
- 1.4 Aprendizaje + Servicio y acción comunitaria
- 1.5 Camino al A+S
- 1.6 Rol de docentes, estudiantes y la comunidad en los proyectos A+S

2. CRITERIOS PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS A+S DE CALIDAD

- 2.1 Proyectos A+S conectados con la realidad
- 2.2 El proceso de desarrollo de los proyectos A+S
- 2.3 Paso a paso del Proyecto A+S
- 2.4 Evaluación y A+S
- 2.5 Evaluación general de los proyectos A+S
- 2.6 Evaluación de aprendizaje y satisfacción proyecto A+S

3. PROYECTOS A+S CONECTADOS CON LA COMUNIDAD

4. EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS PROYECTOS A+S

5. PASO A PASO DEL A+S: EXPERIENCIA PILOTO 2024

- 5.1 El A+S y la Transferencia Metodológica a los Docentes
- 5.2 El A+S y las Jornadas Diurnas y Vespertinas
- 5.3 El A+S y el Diagnóstico Participativo de Necesidades
- 5.4 La Etapa de Planificación del A+S
- 5.5 La Etapa de Indagación del A+S
- 5.6 La Etapa de Ejecución del Proyecto y/o Elaboración del Prototipo A+S
- 5.7 La Etapa de presentación del Proyecto A+S
- 5.8 El A+S como proceso: Panorámica
EVALUACIÓN
- 5.9 Evaluación general de los proyectos A+S
- 5.10 Evaluación de aprendizaje y satisfacción proyecto A+S

Anexos

Bibliografía

“Toda pedagogía consiste en una relación. Tanto los profesores como los alumnos se transforman a través del encuentro en un marco pedagógico mientras aprenden unos de otros. La tensión fecunda entre la transformación simultánea individual y la colectiva define los encuentros pedagógicos. Nuestra vida interior influye en nuestro entorno y, al mismo tiempo, se ve profundamente afectada por él.”

Reimaginar juntos nuestros futuros. Unesco, 2022

1. BASES CONCEPTUALES DEL APRENDIZAJE + SERVICIO

Página | 6

1.1 Metodologías Activas

Damos sentido a nuestras experiencias y mejoramos nuestra capacidad cognitiva a través de interacciones que nos permiten aprender diversas formas de abordar problemas y replantear nuestras concepciones sobre el conocimiento y el mundo. Esto nos hace protagonistas de nuestros procesos de aprendizaje y de la manera en que percibimos la existencia.

Las metodologías activas corresponden al conjunto de estrategias, técnicas y herramientas que colaboran en el logro de objetivos educativos tales como promover la autorreflexión y facilitar el aprendizaje profundo y significativo (Cerdeira, Tamayo, & Astuya, 2023).

Lo que hoy entendemos por "metodologías activas" en educación se basa en tres principios clave:

Principios de las metodologías activas

	Las personas son protagonistas activas de su aprendizaje		El aprendizaje es social dado que las personas aprenden en la interacción		Los aprendizajes son significativos cuando tienen "sentido"	
--	--	--	---	--	---	--

Estas metodologías están diseñadas con el propósito de optimizar nuestras oportunidades de aprendizaje. Estas metodologías sostienen que este, aunque pueda ser mediado por otros, es fundamentalmente una experiencia simultáneamente personal y social. Está intrínsecamente relacionada con nuestros conocimientos previos y es resultado de un

proceso constructivo que llevamos adelante en la interacción de los recursos de que disponemos y aquellos que vamos desarrollando.

Dichas metodologías contribuyen al despliegue de competencias para la vida y el trabajo y en el diseño de actividades significativas para los estudiantes, la participación activa en el proceso educativo y la promoción de la autonomía de quien aprende. Entre las metodologías activas más destacadas se encuentran:

Página | 7

Aula Invertida	Aprendizaje Cooperativo	Gamificación	Aprendizaje basado en problemas	Design Thinking
Talleres	Aprendizaje + Servicio	Juegos de rol	Aprendizaje basado en proyectos	Aprendizaje + Servicio

Tomado y adaptado de: (Cerde Videla & Soto Rodríguez, 2023)

El conjunto de ellas se orienta a incrementar la participación y el compromiso del estudiante y lo empodera para que tome un rol más activo en su proceso de aprendizaje, preparándolo así para los desafíos del mundo real.

1.2 Habilidades del Siglo XXI y Aprendizaje + Servicio

Las pedagogías de cooperación y solidaridad, basadas en principios de no discriminación, respeto a la diversidad y justicia reparadora, proponen un aprendizaje participativo, colaborativo, interdisciplinario, intergeneracional e intercultural. Estas pedagogías se nutren de conocimientos colectivos y se desarrollan a lo largo de la vida, adaptándose a cada edad, nivel educativo y espacios en donde se despliegan (UNESCO, 2021).

La formación en la solidaridad es un camino propicio para el desarrollo de una educación integral y de calidad. La Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, en su

informe a la UNESCO identifica cuatro pilares sobre los que debe asentarse la educación (Delors, 1996):



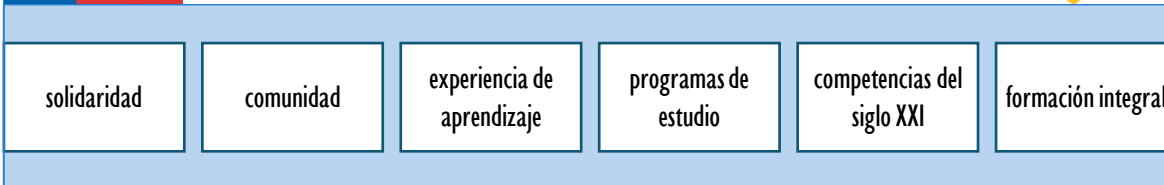
Página | 8

Tomado y adaptado de: (Delors, 1996)

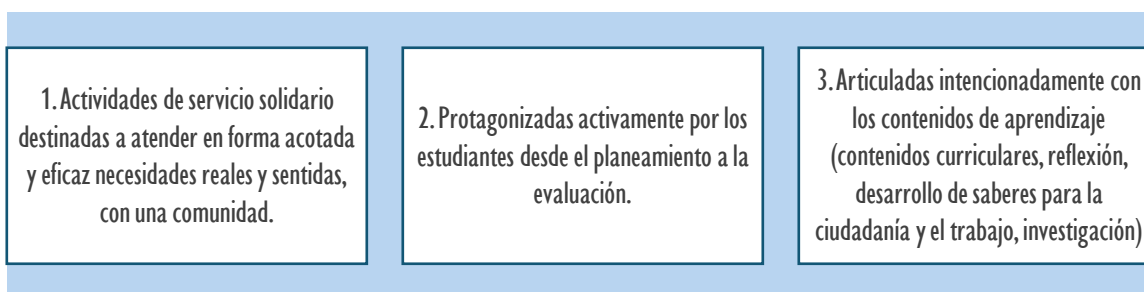
Dichos pilares se articulan virtuosamente en las experiencias promovidas a través de la metodología de Aprendizaje más Servicio (A+S), las que corresponden a iniciativas pedagógicas de servicio comunitario integradas al currículo, en las que los estudiantes aplican, verifican y profundizan los aprendizajes propios de la Educación y Formación Técnico Profesional aportando a la solución de un problema de la comunidad. Se trata de una práctica pedagógica que permite poner a prueba y mejorar las habilidades técnicas y transversales de la especialidad acercando a los estudiantes a situaciones reales y la resolución de problemas concretos. Por otra parte, ofrece a la comunidad posibilidades de desarrollo a partir del conocimiento producido en conjunto con la institución de Educación Superior Técnico Profesional (MINEDUC, 2007).

1.3 Definición del Aprendizaje + Servicio

Aun cuando existen múltiples definiciones para el A+S (Ver: Anexo N°1) y también múltiples experiencias y modalidades en su diseño y ejecución, varían según el contexto y particularidades en las cuales se lleva a cabo. Sin embargo, todas ellas coinciden en su carácter solidario, su vínculo bidireccional con la comunidad, corresponder a una experiencia concreta de aprendizaje, su relación con los programas de estudio, la formación integral de los estudiantes y la oportunidad que ofrecen para el desarrollo de competencias del siglo XXI.

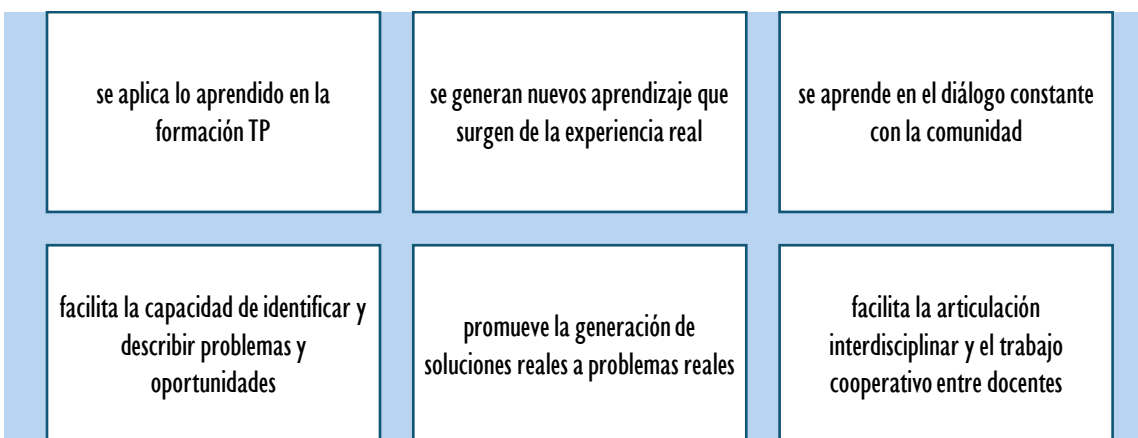


De esta forma, podemos definir el A+S como “un proyecto educativo solidario protagonizado activamente por los estudiantes, articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje” (Nieves Tapia, s/i).



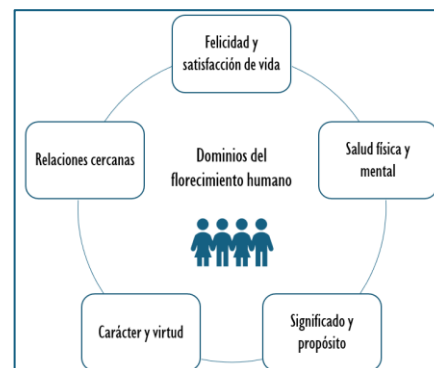
Fuente: Clayss, 2024

Desde el punto de vista de la experiencia concreta, estamos en presencia de A+S cuando:



Tomado y adaptado de: (Cerde Videla & Soto Rodríguez, 2023)

El A+S contribuye al "florecimiento humano" de los estudiantes (Weziak-Biolowalska, McNeely, & VanderWeele, 2019), es decir, al desarrollo de sus capacidades, fortalezas y virtudes en diversos aspectos de la vida². Es un proceso consciente que refleja sus convicciones, propósito y acciones personales, interrelacionándose con las condiciones



de su contexto social y ambiental. Este proceso no solo mejora el mundo, sino que también es un objetivo educativo en sí mismo (Guerra Jáuregui, 2024).

1.4 Aprendizaje + Servicio y acción comunitaria

No siempre es fácil distinguir las prácticas de A+S de otras actividades de intervención comunitaria realizadas en contextos educativos. La representación de los cuadrantes del Aprendizaje + Servicio es ampliamente utilizada para distinguir el A+S de otras actividades similares con las que a menudo se confunde (Folgueiras Bertomeu, Luna González, & Puig Latorre, 2013). En la gráfica, el eje vertical se refiere a la calidad del servicio solidario proporcionado a la comunidad, mientras

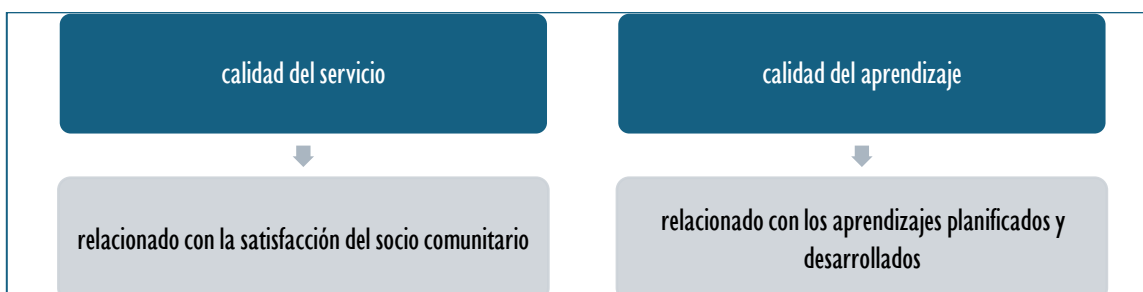


² (Vander Weele, 2017) propone cinco dominios para el florecimiento humano: (i) felicidad y satisfacción con la vida; (ii) salud, tanto mental como física; (iii) significado y propósito; (iv) carácter y virtud; y (v) relaciones sociales estrechas.

que el eje horizontal indica el grado de integración del aprendizaje curricular en el servicio desarrollado.

La **calidad del servicio** solidario se mide por la satisfacción de los socios comunitarios, los impactos en la comunidad y la creación de redes sostenibles con organizaciones civiles, públicas y privadas. La **calidad del aprendizaje, por su parte**, se relaciona con los aprendizajes planificados y desarrollados intencionadamente junto con la actividad solidaria. Esto incluye tanto los contenidos curriculares como las habilidades para la vida que los jóvenes pueden desarrollar a través de estos proyectos (comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico, comunicación, creatividad, etc.). (Tapia & Montes, 2017).

Página | 11



En función de estos ejes quedan delimitados los “cuadrantes”, que permiten diferenciar cuatro tipos de experiencias de Formación Técnico-Profesional (Tapia & Montes, 2017):

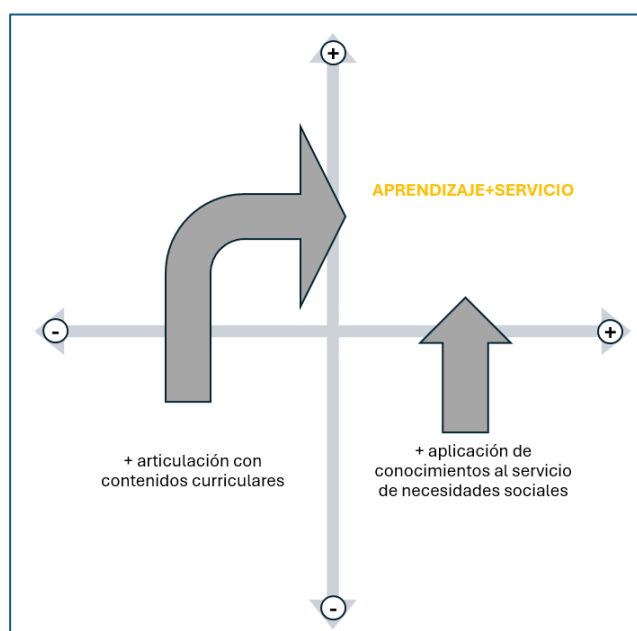
- **Iniciativas solidarias:** Estas actividades solidarias, ocasionales y no planificadas institucionalmente, como campañas de recolección y acciones de beneficencia, atienden necesidades específicas sin integrarse al aprendizaje formal. Pueden inculcar valores solidarios, pero también pueden ser asistencialismo superficial. Sin embargo, pueden ser educativas si fomentan la reflexión, sensibilizan a los problemas sociales, enseñan gestión básica y crean un ambiente receptivo a problemáticas sociales.

- **Salidas a terreno:** En este cuadrante, las actividades de investigación y práctica permiten a los estudiantes aplicar conocimientos en su comunidad, tratándola como un objeto de estudio sin buscar transformarla. El foco está en el aprendizaje de los estudiantes y el contacto con la comunidad es instrumental.
- **Voluntariados sistemáticos:** Estas actividades sistemáticas y sostenidas institucionalmente fomentan la solidaridad y el compromiso social, involucrando a las familias y ofreciendo servicios comunitarios de alta calidad. Aunque impactan positivamente en los jóvenes, sus aspectos formativos no están intencionadamente planificados y se desarrollan paralelamente a los aprendizajes curriculares.
- **Aprendizaje + Servicio:** Este cuadrante incluye programas que ofrecen alta calidad de servicio y están integrados con los aprendizajes curriculares, beneficiando tanto a los estudiantes como a la comunidad, que se convierte en un espacio de aprendizaje mutuo y mejora de la calidad de vida.

Página | 12

1.5 Camino al A+S

Algunas instituciones inician proyectos que combinan aprendizaje y acción solidaria desde el principio, mientras que otras progresan desde prácticas preexistentes hacia un A+S más efectivo. Estos procesos son transiciones graduales que varían de una institución a otra, por lo que frecuentemente parten con



Fuente: (Tapia & Montes, 2017)

proyectos genéricos de A+S para posteriormente integrarse en el currículo, expresar la identidad de la comunidad educativa, las necesidades de las organizaciones y las vocaciones productivas del territorio en donde están insertas.

Página | 13

La experiencia muestra que los proyectos de A+S crean un "círculo virtuoso", donde los aprendizajes sucesivos mejoran la calidad del servicio, y el servicio, a su vez, impulsa una mejor formación integral de los estudiantes y un mayor compromiso ciudadano.

Integrar aprendizajes en la acción mejora la relevancia del servicio, mientras que actividades significativas para la comunidad motivan a los estudiantes y despiertan su curiosidad por aprender. Este



"círculo virtuoso" entre aprendizajes formales y acciones solidarias es clave para un buen proyecto de A+S (Tapia & Montes, 2017).

1.6 Rol de docentes, estudiantes y la comunidad en los proyectos A+S

El A+S es una pedagogía que excede los espacios institucionales para construirse en el diálogo puesto en acción. Facilita el diseño de escenarios de enseñanza-aprendizaje que hagan emerger en los estudiantes competencias aplicables a diversos ámbitos de la vida. Esta metodología fomenta el pensamiento crítico y la responsabilidad cívica, transmite valores y virtudes que promueven el desarrollo personal y la ciudadanía, y contribuye a mejorar el entorno social y las instituciones involucradas en el proyecto (CFT Juan Bohon, 2021).

El desarrollo de los proyectos A+S requiere una comprensión específica del rol de docentes, estudiantes y comunidad.

Los estudiantes deben ser conscientes del entorno en el que viven, de su comunidad y del impacto que pueden tener a través de las competencias propias de la formación técnico-profesional. Deben estar involucrados en el proceso de investigación, búsqueda de soluciones técnicas y desarrollo del proyecto, trabajando de manera autónoma – pero asesorada por el docente - para fortalecer sus conocimientos, habilidades y actitudes, a fin de ser protagonistas de su propio aprendizaje, capaces de reflexionar sobre sus avances y reconocer áreas de mejora. Esto se logra con la guía de docentes que integran la formación de la especialidad con el desarrollo de habilidades para la vida y el trabajo. En la perspectiva del A+S, los docentes acompañan a los estudiantes en el desarrollo del proyecto, facilitan el aprendizaje, crean ambientes motivadores que fomentan el autoaprendizaje, y apoyan a los estudiantes en sus procesos y dudas, permitiéndoles mejorar continuamente.

Página | 14

En este contexto, la comunidad juega un papel fundamental al proporcionar información, recursos y/o apoyo, participando activamente en los procesos educativos y colaborando estrechamente con estudiantes y docentes. Esta relación bidireccional entre estudiantes y comunidad enriquece el aprendizaje, ya que todos los actores aportan sus conocimientos y "sabidurías". Esta diversidad de perspectivas y experiencias fomentan un aprendizaje basado en el diálogo, asegurando que los proyectos respondan a necesidades reales y generen un impacto positivo tangible, mientras los estudiantes aplican sus conocimientos en situaciones prácticas y reales.

ROL DE DOCENTES, ESTUDIANTES Y COMUNIDAD EN EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS A+S		
ESTUDIANTES	DOCENTES	COMUNIDAD
▪ Conocer e informarse del desafío que dio origen al Proyecto A+S.	▪ Utilizar la metodología A+S para desarrollar los objetivos de aprendizaje	▪ Identificar y comunicar las necesidades y desafíos específicos de la comunidad.

Conocer los pasos para el desarrollo de los Proyectos A+S.	Crear un ambiente propicio para el aprendizaje individual y colaborativo.	Proporcionar información sobre el contexto comunitario, sus necesidades y aportes posibles al desarrollo del proyecto A+S
Participar activamente en su equipo de trabajo.	Fomentar actitudes y hábitos necesarios para el trabajo grupal y el bienestar de los estudiantes.	Facilitar el acceso a la comunidad y coordinar actividades.
Participar en todas las etapas del Proyectos A+S.	Conectar la experiencia con los intereses vocacionales y trayectorias formativas de los estudiantes.	Participar en el diagnóstico participativo para identificar las necesidades comunitarias junto con estudiantes y docentes.
Aportar conocimientos técnicos y actitudes que contribuyan al trabajo en equipo.	Acompañar a los estudiantes en el desarrollo del proyecto considerando el enfoque de competencias, el currículum vigente y el conocimiento de la especialidad.	Apoyar a los estudiantes durante la implementación del proyecto, ofreciendo retroalimentación.
Indagar, leer y utilizar textos relacionados con el proyecto.	Considerar las características, conocimientos previos, necesidades e intereses de los estudiantes.	Contribuir con recursos materiales, logísticos o humanos necesarios para el proyecto.
Realizar las tareas planificadas de manera prolija y cumpliendo los plazos establecidos.	Promover habilidades de pensamiento crítico, creativo y metacognitivo.	Facilitar la reflexión conjunta sobre los logros y desafíos del proyecto, promoviendo el aprendizaje mutuo.
Cumplir estándares de calidad y buscar soluciones innovadoras.	Relacionar las habilidades desplegadas en el proyecto con el desarrollo personal y la inserción social y laboral de los estudiantes.	Fomentar una relación de colaboración y respeto con los estudiantes y docentes, promoviendo la inclusión y la diversidad.
Trabajar en equipo y coordinar acciones con sus integrantes.	Fomentar la reflexión individual y colectiva sobre las prácticas de formación y los desafíos de la especialidad.	Proveer un espacio seguro y accesible para la implementación del proyecto.
Solicitar y prestar cooperación para cumplir las acciones planificadas del Proyecto A+S.	Fortalecer la capacidad de autoevaluación y mejora continua de los estudiantes.	Facilitar la participación de la comunidad en la presentación pública del proyecto y en la evaluación de sus resultados.
Utilizar eficientemente los recursos para la elaboración del prototipo del Proyecto A+S.	Fomentar la gestión eficiente de los recursos del proyecto en el contexto de las competencias propias de la disciplina.	Proveer contactos y establecer redes con otras organizaciones que puedan apoyar el proyecto.
Proponer ideas creativas para la presentación pública del Proyecto A+S.	Ofrecer orientación para la presentación del proyecto en soportes que resalten sus características	Ayudar en la identificación de posibles fuentes de financiamiento o apoyo logístico adicional.
Mantener una relación de respeto con docentes y compañeros sin distinciones de género, clase social, etnia o discapacidad.	Promover el desarrollo de competencias de respeto, tolerancia y responsabilidad ciudadana tanto para la vida en sociedad y en el trabajo	Mantener una relación de colaboración y respeto con todos los involucrados en el proyecto.

Fuente: Elaboración propia a partir de (MINEDUC - CPEIP, 2021) (BID, 2019) (MINEDUC - CPEIP, 2022) (Fullan & Langworthy, 2014) (Cerde & Soto, 2021)

El desafío principal para el aseguramiento de la calidad de la Educación y la Formación Técnico Profesional es mejorar la forma en cómo los estudiantes aprenden. Enseñar es,

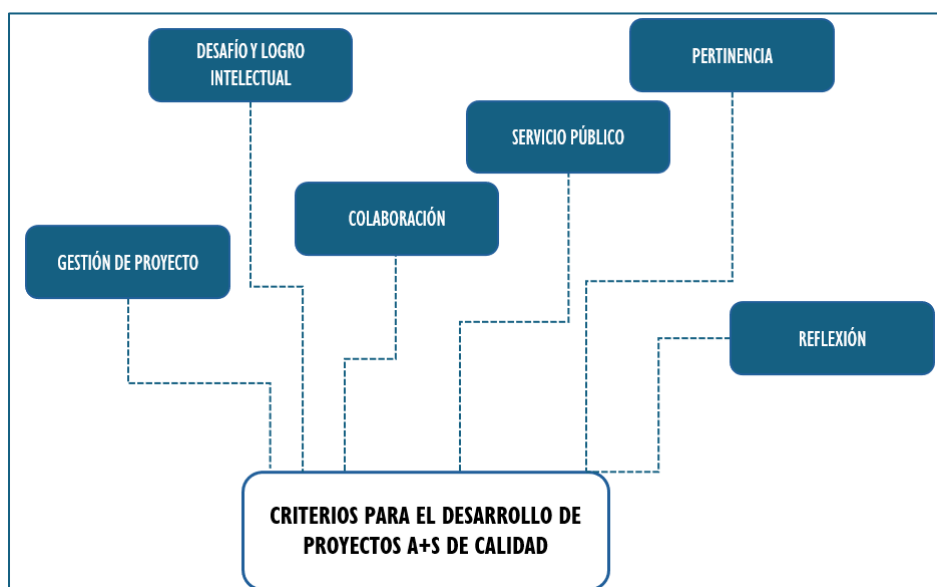
ante todo, un ejercicio constante de aprendizaje, un diálogo continuo con los jóvenes, sus inquietudes y motivaciones. La capacidad de entender estas motivaciones es clave para avanzar en el "aprendizaje profundo". La enseñanza es una actividad compleja, definida por la interacción entre todos los participantes y las habilidades de los docentes. Ampliar la "caja de herramientas" de los educadores fortalece la enseñanza y permite acompañar a los jóvenes en su transición de la educación al mundo real.

2. CRITERIOS PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS A+S DE CALIDAD

Página | 17

Un marco para el aprendizaje basado en proyectos de alta calidad (High Quality Project Based Learning , 2022) establece seis criterios esenciales para diseñar proyectos educativos desde la experiencia del estudiante. Se requiere que estos criterios estén presentes y adecuadamente implementados para que un proyecto sea considerado de alta calidad. El marco busca fomentar la mejora continua y el diálogo entre educadores, sirviendo como un punto de partida para el aprendizaje en el contexto del A+S, no como un objetivo final.

Dichos criterios son los siguientes:



- **Desafío y logro intelectual:** Un proyecto requiere que los estudiantes piensen críticamente sobre un problema complejo, una pregunta o un conflicto con múltiples

soluciones, para luego trabajar en su implementación. No son sólo “actividades divertidas” o “experiencias prácticas” que requieren un mínimo esfuerzo intelectual.

Preguntas clave: *¿investigan problemas, plantean preguntas y resuelven conflictos?, ¿utilizan aprendizajes, conocimientos y habilidades técnicas de la especialidad?, ¿viven el aprendizaje como una experiencia basada en la investigación y reciben el apoyo necesario para el éxito del aprendizaje y del proyecto?, ¿se comprometen a completar el proyecto siguiendo estándares de calidad?*

Página | 18

- **Pertinencia:** Completar un proyecto con éxito, implica que los estudiantes utilicen sus conocimientos y habilidades técnicas de la especialidad. El docente debe promover, desafiar y acompañarlos en producir resultados de la mayor calidad posible.

Preguntas clave: *¿Analizan y comprenden las necesidades del socio comunitario antes de plantear una solución? ¿Aplican los conocimientos y habilidades técnicas adquiridos en la carrera para abordar problemas reales? ¿Utilizan técnicas y procedimientos específicos de la especialidad para garantizar la calidad del proyecto? ¿Reciben y aprovechan la retroalimentación del docente y de los socios comunitarios para mejorar su trabajo? ¿Producen resultados alineados con los estándares de calidad definidos para su especialidad? ¿Demuestran creatividad e innovación en las soluciones propuestas, sin perder de vista la viabilidad técnica? ¿Evalúan los resultados obtenidos para identificar áreas de mejora y consolidar aprendizajes técnicos? ¿Vinculan las soluciones propuestas con los objetivos de aprendizaje de la asignatura y las necesidades del socio comunitario?*

- **Producto público:** En la educación tradicional, el aprendizaje se realiza principalmente entre el profesor y el estudiante, con el trabajo del estudiante mostrado solo al docente. En un proyecto de calidad, los estudiantes comparten su trabajo públicamente con el profesor, sus compañeros, socios comunitarios, expertos y otras personas fuera del aula. Durante la ejecución y/o presentación del proyecto, se realizan evaluaciones formativas y finales que motivan a los estudiantes a mejorar la calidad de su trabajo y demuestran sus conocimientos y habilidades.

Página | 19

Preguntas clave: *¿comparten su trabajo con compañeros/as, docentes, socios comunitarios y otras personas para recibir comentarios?, ¿exhiben su trabajo y describen su aprendizaje a sus compañeros/as y personas más allá del aula?, ¿reciben comentarios y/o dialogan con la audiencia a la que presentan el proyecto?*

- **Colaboración:** En el mundo actual - en la vida y en la mayoría de los trabajos - es importante saber colaborar. El A+S de calidad, requiere que el proyecto se realice en equipo y cuente con la participación del socio comunitario. Trabajar en equipo no significa simplemente dividir las tareas del proyecto, completarlas individualmente para luego ponerlas en común, sin síntesis ni discusión. Cuando las y los estudiantes y los socios comunitarios colaboran, contribuyen con su voz, su talento y sus habilidades individuales a un trabajo compartido, respetando los aportes de los otros.

Preguntas clave: *¿trabajan en equipos para completar tareas complejas? ¿aprenden a ser miembros y líderes efectivos del equipo? ¿aprenden a trabajar con mentores adultos, expertos, miembros de la comunidad, empresas y organizaciones?*

- **Gestión de proyecto:** Ya sea en nuestros trabajos futuros o en nuestra vida cotidiana, creamos y desarrollamos proyectos, gestionamos el tiempo, las tareas y los recursos. En el A+S de calidad, los estudiantes aprenden y emplean procesos dirigidos a la gestión del proyecto, herramientas y estrategias, muy parecidas a las que encontrarán en el mundo del trabajo.

Preguntas clave: ¿se gestionan a sí mismos y sus equipos de forma eficiente y efectiva en un proyecto que cuenta con distintas fases? ¿aprenden a usar herramientas y estrategias para la gestión de proyectos y procesos? ¿generan espacios de participación del socio comunitario?

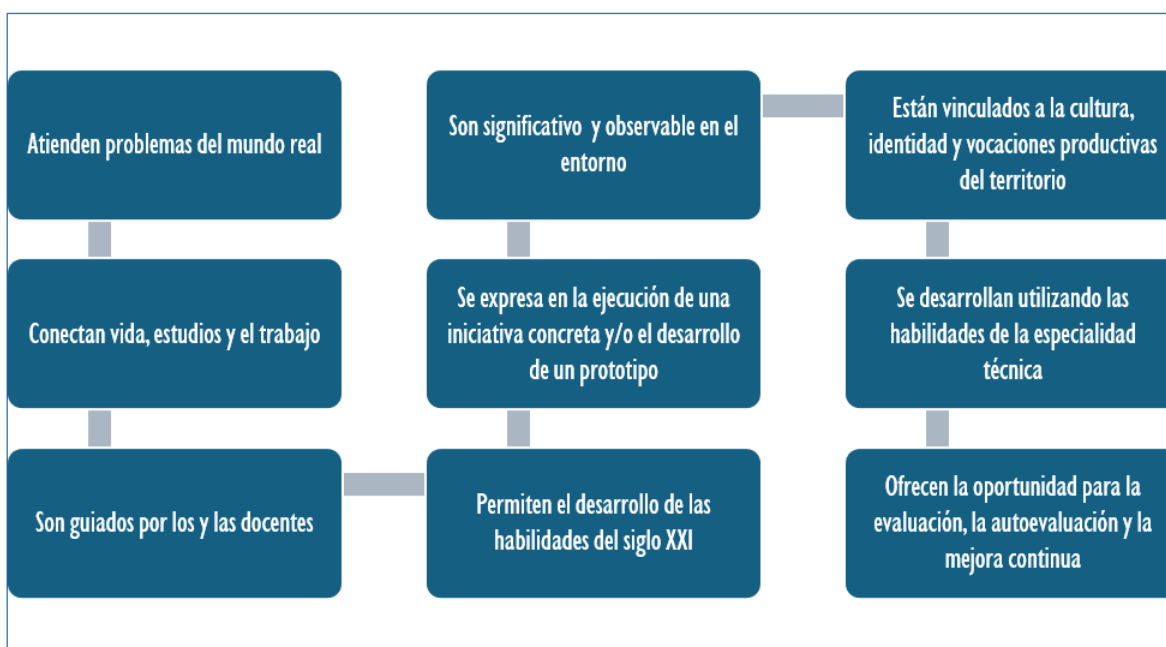
- **Reflexión:** El aprendizaje se refuerza gracias a la reflexión sobre lo que sabemos y hacemos. En un proyecto de calidad, los estudiantes aprenden a evaluar la calidad de su trabajo, y piensan cómo mejorarlo continuamente con la opinión de los socios comunitarios. Hacen pausas para pensar sobre lo que hacen y aprenden. Gracias al proyecto, se apropian de su propio aprendizaje, y confían más en sí mismos.

Preguntas clave: ¿aprenden a evaluar y proponer mejorar en su trabajo y en el de sus compañeros? ¿reflexionan, escriben y discuten sobre el contenido académico, los conceptos y las habilidades que están aprendiendo? ¿hacen uso de la reflexión como herramientas para mejorar sus acciones? ¿consideran la opinión del socio comunitario?

3. PROYECTOS A+S CONECTADOS CON LA COMUNIDAD

Página | 21

Una característica distintiva de los proyectos A+S es su esfuerzo por conectar a los estudiantes con la comunidad, sus organizaciones e instituciones públicas y privadas. Estos proyectos los invitan a abordar iniciativas relevantes para su formación, con impacto en la comunidad, y que resulten en su implementación concreta o en un prototipo útil para los socios comunitarios. Esto significa que:



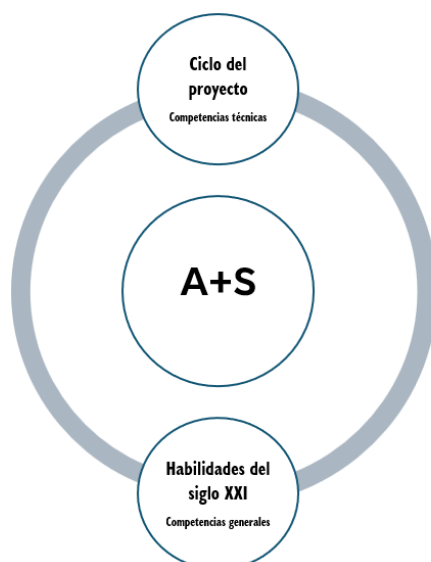
Tomado y adaptado de: (Cerde Videla & Soto Rodríguez, 2023)

El A+S ve la elaboración de proyectos como una herramienta para favorecer el aprendizaje, poner a prueba y profundizar las habilidades técnicas desarrolladas, contribuyendo a la formación de habilidades del siglo XXI y fomentando "aprendizajes significativos" al vincular las capacidades técnicas de los estudiantes con la creación de soluciones a problemas reales (Cerde Videla & Soto Rodríguez, 2023).

4. EL PROCESO DE DESARROLLO DE LOS PROYECTOS A+S

Página | 22

Los proyectos A+S siguen un ciclo donde se avanza en el conjunto de etapas requeridas para cumplir con los objetivos planteados, a través de la puesta en acción de los aprendizajes y habilidades técnicas de la disciplina. Mientras, que por otra parte, se realizan actividades de aprendizaje que favorecen el despliegue de habilidades para la vida y el trabajo.



En el caso del ciclo del proyecto, las etapas consideradas en el desarrollo del proyecto A+S son:

- a) **Diagnóstico participativo de necesidades:** Durante esta etapa se define, en conjunto con los socios comunitarios, la situación problema o desafío que se abordará a través de la ejecución del proyecto o diseño de prototipo de solución al mismo tiempo que el compromiso, alcance y responsabilidades del conjunto de involucrados.

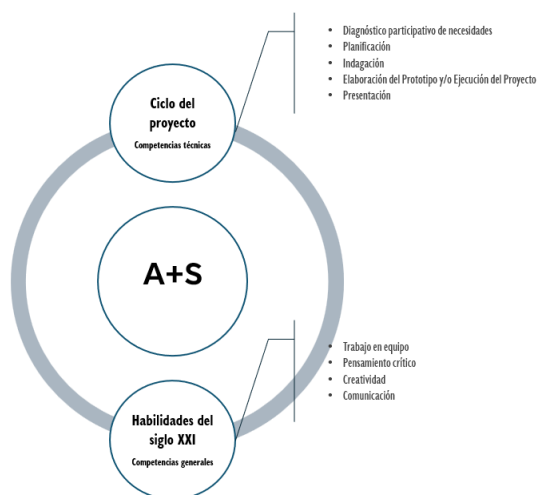
- b) **Planificación:** La planificación es una fase crucial donde se diseñan las acciones específicas del proyecto basándose en los resultados del diagnóstico. Se establecen los objetivos claros, tanto de aprendizaje como de servicio, y se definen las actividades, recursos y tiempos necesarios para alcanzar esos objetivos. Esta etapa incluye la elaboración de una Carta Gantt, un plan detallado que contemple la secuencia de actividades, la asignación de roles y responsabilidades, y la definición de indicadores para evaluar el progreso y los resultados. También se identifican posibles riesgos y se planifican estrategias para mitigarlos. La planificación debe ser flexible para adaptarse a cambios y nuevas necesidades que puedan surgir.
- c) **Indagación:** Durante la etapa de indagación o investigación, los estudiantes se involucran en un proceso de exploración y análisis más profundo sobre el problema o necesidad identificada. Esta fase implica la recopilación de información adicional, el estudio de casos similares, el análisis de alternativas técnicas de solución al problema / necesidad identificado. El objetivo es entender mejor el contexto y las causas del problema, así como identificar posibles soluciones y buenas prácticas que puedan ser adaptadas al proyecto. Esta etapa también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, preparándolos para la fase de ejecución.,
- d) **Elaboración del Prototipo y/o Ejecución del Proyecto:** En esta etapa, se materializan las ideas y soluciones identificadas en las fases anteriores. Dependiendo del tipo de proyecto, esto puede implicar la elaboración de un prototipo, la implementación de acciones concretas, o ambos. Los estudiantes aplican sus conocimientos técnicos y habilidades prácticas para desarrollar soluciones efectivas que aborden las necesidades diagnosticadas. La ejecución debe ser monitoreada continuamente para asegurar que se estén cumpliendo los objetivos y para realizar ajustes necesarios. Esta fase también

incluye la documentación del proceso y los resultados obtenidos, lo cual es fundamental para la evaluación y la presentación final del proyecto.

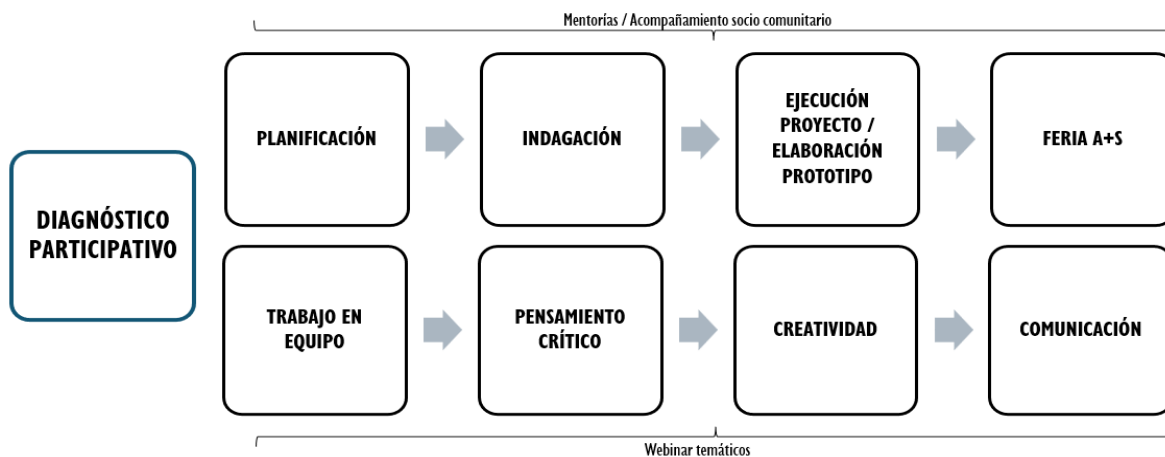
- e) **Presentación:** La presentación pública es el momento en que los resultados del proyecto son compartidos con la comunidad y otros interesados o actores estratégicos. Los estudiantes preparan y realizan una presentación formal que puede incluir exposiciones orales, demostraciones prácticas, exhibiciones de prototipos, y la entrega de informes escritos. Esta etapa no solo muestra los logros alcanzados, sino que también ofrece una oportunidad para recibir retroalimentación de la comunidad y otras partes interesadas. La presentación pública es un componente esencial del aprendizaje + servicio, ya que refuerza el compromiso social y el impacto positivo del proyecto, y permite a los estudiantes reflexionar sobre su experiencia y el aprendizaje adquirido.

Página | 24

En lo referido a las Habilidades del Siglo XXI, el diseño y ejecución de iniciativas de A+S, no sólo facilita en los estudiantes la aplicación de sus habilidades técnicas, sino que también les permite desarrollar competencias en el contexto de experiencias reales. Los aprendizajes significativos obtenidos en este proceso fomentan el **trabajo en equipo**, el **pensamiento crítico**, la **creatividad** y la **comunicación**. (Cerde Videla & Soto Rodríguez, 2023).



Podemos representar el proceso general a través del siguiente esquema:



Página | 25

Como se observa, es un proceso en que simultáneamente se ponen en acción habilidades técnicas y competencias de carácter general. Estas se articulan en el diálogo con el sociocomunitario y es, también, una oportunidad propicia para complementar con la experiencia de profesionales y técnicos y temáticas de apoyo específicas al diseño y ejecución del proyecto.

5. PASO A PASO DEL A+S: EXPERIENCIA PILOTO 2024

5.1 Importancia de la Metodología A+S

La implementación de la metodología de Aprendizaje + Servicio (A+S) en el Centro de Formación Técnica (CFT) Juan Bohon representa una estrategia pedagógica innovadora y crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta metodología no solo fortalece las competencias técnicas y profesionales, sino que también promueve el compromiso social, el pensamiento crítico y la responsabilidad cívica. Al integrar proyectos de servicio comunitario en el currículo, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales, enfrentando y resolviendo problemas concretos que benefician a la comunidad. Este enfoque holístico del aprendizaje asegura que los estudiantes desarrollen habilidades transversales esenciales para el siglo XXI, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la capacidad de adaptación a entornos cambiantes.

Durante el año 2024, la metodología A+S será utilizada en algunas asignaturas de carreras del CFT Juan Bohon como una experiencia piloto cuidadosamente seleccionada. La razón detrás de esta implementación focalizada radica en la necesidad de evaluar y adaptar la metodología de manera efectiva antes de una implementación a mayor escala. Las carreras y asignaturas seleccionadas han sido elegidas en función de su factibilidad, el interés estratégico en determinados ámbitos de formación y la posibilidad de establecer colaboraciones significativas con socios comunitarios. Esta experiencia permitirá identificar mejores prácticas, ajustar procesos y recopilar datos valiosos sobre el impacto de la metodología, garantizando así una implementación futura más robusta y exitosa en todo el

CFT. La experiencia piloto servirá como una plataforma para innovar en la enseñanza y asegurar que la metodología A+S se alinee con las necesidades y expectativas tanto de los estudiantes como de la comunidad.

5.2 El A+S y la Transferencia Metodológica a los Docentes

El desarrollo de la experiencia piloto 2024 prevé un proceso de transferencia metodológica diseñado para equipar a los docentes con el conocimiento y las habilidades necesarias para implementar la metodología A+S en la EFTP. A través de cápsulas temáticas, simulaciones y actividades prácticas, los participantes desarrollarán una comprensión integral del A+S y estarán preparados para acompañar a los estudiantes en el diseño y ejecución de proyectos que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades del siglo XXI a través del diálogo con la comunidad. Recoge, por cierto, los conocimientos desarrollados institucionalmente, las capacidades y sabidurías de sus educadores, el mejor conocedor de la “vida cotidiana” en la que se desarrollan los procesos de enseñanza - aprendizaje.

El programa para el desarrollo del Taller de Transferencia Docente³, es el siguiente:

OBJETIVOS Y CONTENIDOS
Objetivo General El taller de transferencia metodológica para docentes del Aprendizaje + Servicio (A+S) tiene como objetivo proporcionar a los participantes una comprensión integral y práctica de la metodología A+S, equipándolos con las herramientas necesarias para implementar proyectos efectivos en la Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP). A través de sesiones temáticas, simulaciones y actividades prácticas, los docentes desarrollarán habilidades para aplicar metodologías activas y diseñar proyectos A+S que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes.
Objetivos Específicos - Comprender el contexto y la importancia del A+S en la educación actual y su relevancia para la EFTP. - Desarrollar competencias prácticas en el diseño y ejecución de proyectos A+S, a través de simulaciones y actividades prácticas. - Familiarizarse con el paso a paso del A+S, incluyendo la planificación, ejecución y evaluación de proyectos piloto para 2024.
Contenidos

³ Sujeta a cambios de acuerdo fechas y disponibilidad docente

1. El futuro ya está aquí: educación, cambio y trabajo en red
2. Aprendizaje significativo vs. aprendizaje superficial
3. Habilidades del siglo XXI
4. Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP)
5. Metodologías activas y Aprendizaje + Servicio (A+S)
6. Diagnóstico participativo
7. Ciclo y etapas del desarrollo del A+S
8. Herramientas e instrumentos de apoyo
9. Estrategia evaluativa
10. El paso a paso del A+S: piloto 2024

PROGRAMA TALLER TRANSFERENCIA METODOLÓGICA A+S (PILOTO 2024)

Día 1

09:00 – 13:00 Hrs.

Día	Tema	Actividad
Día 1	Introducción y objetivos del taller	Presentación y bienvenida
Día 1	El futuro ya está aquí: educación, cambio y trabajo en red	Cápsula temática y discusión
Día 1	Pausa	Coffee break
Día 1	Aprendizaje significativo vs. aprendizaje superficial	Cápsula temática y discusión
Día 1	Habilidades del siglo XXI	Cápsula temática y actividad interactiva
Día 1	Pausa	Break
Día 1	Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP)	Cápsula temática y discusión
Día 1	Diagnóstico participativo	Cápsula temática y discusión
Día 1	Ciclo y etapas del desarrollo del A+S	Presentación y discusión
Día 1	Reflexión y cierre del día	Resumen / Preparación día siguiente

Día 2

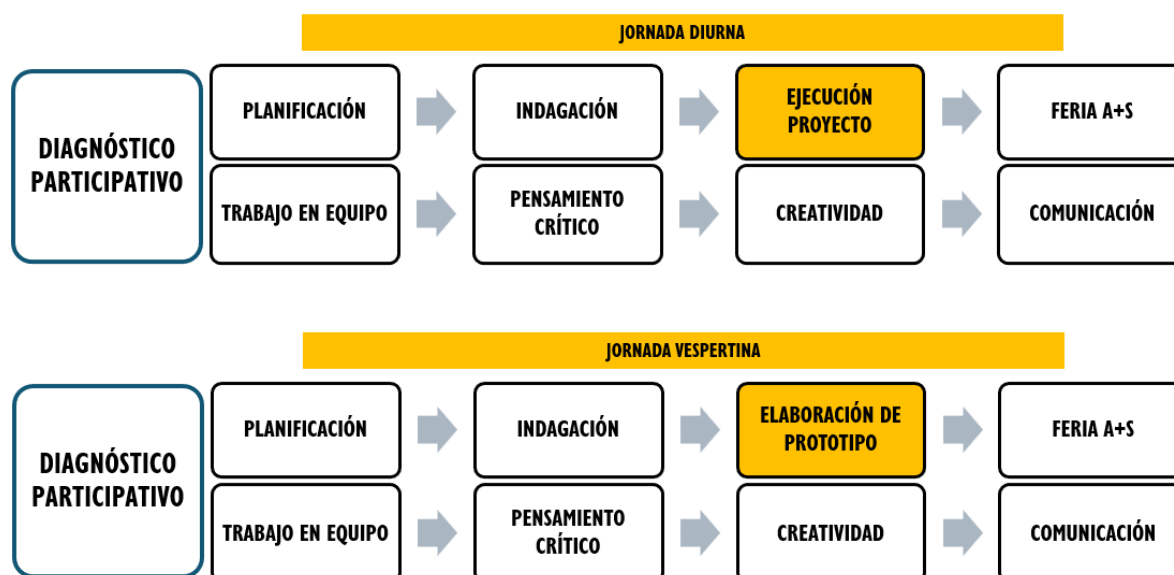
09:00 – 13:00 Hrs.

Día 2	Revisión del día anterior y objetivos del día	Recapitulación y preguntas
Día 2	Herramientas e instrumentos de apoyo	Presentación y discusión
Día 2	Pausa	Coffee break
Día 2	Estrategia evaluativa	Presentación y discusión
Día 2	Pausa	Break
Día 2	El paso a paso del A+S: piloto 2024	Simulación y actividades prácticas
Día 2	Reflexión final y cierre del taller	Evaluación del taller y entrega de certificados

5.3 El A+S y las Jornadas Diurnas y Vespertinas

La experiencia de la Educación Superior Técnico Profesional requiere considerar en la selección e implementación de metodologías educativas innovadoras, como el A+S, acciones de adaptación a las particularidades de la ESTP, entre ellas, la necesidad de atender las características del importante número de estudiantes que participan de la oferta de carreras que se ofrecen en jornadas vespertina. Dado que en su mayoría se trata de personas que, además de estudiar se desempeñan laboralmente, que esta jornada dificulta el contacto con los socios comunitarios y que los tiempos disponibles suelen ser más acotados, la implementación del proyecto A+S realiza una distinción importante. Mientras los proyectos A+S de la **jornada diurna** convenidos con el socio comunitario deben ejecutarse, los proyectos A+S de la **jornada vespertina** deben desarrollar un prototipo de propuesta de solución al problema identificado.

Página | 29



La implementación del Aprendizaje + Servicio (A+S) en la Educación Superior Técnico Profesional debe ser flexible y adaptarse a las distintas modalidades de estudio. Para los estudiantes de jornada vespertina, que enfrentan el desafío de equilibrar estudios y trabajo, es más viable y efectivo centrarse en el desarrollo de prototipos de soluciones en lugar de la ejecución completa de proyectos. Esta distinción permite que tanto los estudiantes de jornada diurna como vespertina puedan beneficiarse de esta metodología innovadora, atendiendo a sus circunstancias particulares y maximizando el impacto educativo y comunitario.

Ejecutar el proyecto implica llevar a cabo todas las fases de este, desde la identificación de necesidades hasta la implementación de soluciones en la comunidad. Esto incluye planificar, coordinar con los socios comunitarios, aplicar los conocimientos técnicos en contextos reales, monitorear el progreso, y evaluar los resultados finales. La ejecución completa de un proyecto permite a los estudiantes ver el impacto directo de su trabajo en la comunidad y les proporciona una experiencia práctica integral. Este enfoque es más viable para los estudiantes de la jornada diurna, quienes generalmente tienen más tiempo disponible para dedicarse a estas actividades y para interactuar con los socios comunitarios.

Por otro lado, **desarrollar un prototipo** se centra en la fase inicial de creación de una solución tangible que aborda un problema identificado, sin llevarlo a la implementación completa. Los estudiantes investigan, diseñan y construyen un modelo funcional que demuestra cómo podría resolverse el problema. Este prototipo sirve como una propuesta detallada y viable que puede ser presentada a los socios comunitarios para su futura implementación. Este enfoque es más adecuado para los estudiantes de la jornada vespertina, quienes enfrentan limitaciones de tiempo debido a sus responsabilidades laborales. Al centrarse en el desarrollo de prototipos, estos estudiantes pueden aplicar sus

conocimientos y habilidades técnicas de manera significativa sin los compromisos de tiempo que requiere la ejecución completa de un proyecto.

Esta diferenciación permite que ambos grupos de estudiantes participen efectivamente en proyectos A+S, adaptándose a sus circunstancias específicas y maximizando el impacto en su aprendizaje y en la comunidad. La ejecución de proyectos en la jornada diurna y el desarrollo de prototipos en la jornada vespertina aseguran una metodología inclusiva y flexible, que responde a las diversas necesidades y limitaciones de los estudiantes.

5.4 El A+S y el Diagnóstico Participativo de Necesidades

La etapa de Diagnóstico Participativo de Necesidades es fundamental para asegurar que los proyectos de Aprendizaje + Servicio (A+S) sean relevantes y efectivos en su impacto comunitario. Durante esta fase, se define conjuntamente con los socios comunitarios la situación problema o desafío que se abordará, al mismo tiempo que se establecen el compromiso, alcance y responsabilidades de todos los involucrados. Este proceso incluye varias actividades clave y se estructura en pasos específicos para garantizar una comprensión clara y detallada de las necesidades y problemas de la comunidad.

Paso 1: Contacto Inicial con el Socio Comunitario	• Objetivo: Establecer una primera conexión con los socios comunitarios y presentar la iniciativa del proyecto A+S. • Actividades: - Reunión inicial para presentar el proyecto A+S y sus objetivos. - Discusión sobre la importancia del diagnóstico participativo y el rol de la comunidad en el proceso. - Recopilación de información preliminar sobre el socio comunitario y sus áreas de interés y preocupación.
Paso 2: Firma de Carta Compromiso	• Objetivo: Formalizar el compromiso de colaboración entre el socio comunitario y el CFT Juan Bohon.

	• Actividades: - Elaboración de una carta compromiso que detalle los roles, responsabilidades y expectativas de cada parte. - Firma de la carta compromiso por parte de los representantes del socio comunitario y del CFT Juan Bohon. - Establecimiento de un cronograma de actividades y reuniones futuras.
Paso 3: Encuentro de Jefes de Carrera, Docentes con los Representantes de la Comunidad	• Objetivo: Facilitar una reunión colaborativa entre los actores educativos y los representantes comunitarios para discutir las necesidades y problemas de la comunidad. • Actividades: - Organización de un encuentro formal donde participen jefes de carrera, docentes de especialidad, estudiantes y representantes de la comunidad. - Presentación de las expectativas y objetivos del proyecto por parte de ambos lados. - Identificación inicial de posibles áreas de intervención y desafíos comunitario
Paso 4: Levantamiento de Información estudiantes / sociocomunitarias	• Objetivo: Recopilar datos detallados y específicos sobre las necesidades y problemas de la comunidad a partir del levantamiento que realicen los estudiantes. • Actividades: - Realización de encuestas, entrevistas y grupos focales con miembros de la comunidad. - Observación directa y visitas a los sitios relevantes dentro de la comunidad. - Revisión de documentos y registros que puedan proporcionar información contextual adicional. - Análisis de la información recopilada para identificar patrones y áreas prioritarias de intervención.
Paso 5: Reflexión Evaluativa de la Etapa	• Objetivo: Evaluar el proceso de diagnóstico participativo y reflexionar sobre los hallazgos para planificar los siguientes pasos del proyecto. • Actividades: - Reunión de reflexión con todos los actores involucrados para discutir los resultados del levantamiento de información. - Evaluación de la eficacia del proceso de diagnóstico y ajuste de estrategias si es necesario. - Documentación de los hallazgos y preparación de un informe detallado que sirva como base para la planificación del proyecto. - Planificación de la siguiente fase del proyecto basada en los resultados del diagnóstico.

La etapa de Diagnóstico Participativo de Necesidades es un proceso crucial que garantiza que los proyectos A+S estén alineados con las necesidades reales de la comunidad. Una estructura de pasos clara y la realización de actividades específicas, se asegura una

colaboración efectiva entre los estudiantes y los socios comunitarios, resultando en intervenciones más relevantes y sostenibles.

5.5 La Etapa de Planificación del A+S

Página | 33

La planificación es una fase crucial en el desarrollo de proyectos de Aprendizaje + Servicio (A+S). Basándose en los resultados del diagnóstico participativo, se diseñan acciones específicas para alcanzar objetivos claros de aprendizaje y servicio. Esta etapa asegura que todas las actividades estén bien estructuradas, asignadas y programadas adecuadamente. Aquí se presenta una estructura de pasos detallada y una descripción operativa de la etapa de planificación.

Paso 1: Definición de Objetivos	• Objetivo: Establecer objetivos claros y específicos para el proyecto, tanto de aprendizaje como de servicio. • Actividades: - Revisar los resultados del diagnóstico participativo. - Definir los objetivos de aprendizaje basados en las competencias técnicas y transversales que se desean desarrollar. - Establecer los objetivos de servicio en función de las necesidades identificadas de la comunidad. - Asegurar que los objetivos sean SMART (Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes y Temporales).
Paso 2: Diseño de Actividades	• Objetivo: Diseñar actividades específicas que permitan alcanzar los objetivos establecidos. • Actividades: - Enumerar las actividades necesarias para lograr cada objetivo. - Definir el alcance y los recursos necesarios para cada actividad. - Determinar el orden y la secuencia de las actividades.

Paso 3: Asignación de Roles y Responsabilidades	- Objetivo: Asegurar una clara distribución de tareas y responsabilidades entre los participantes. - Actividades: - Identificar las competencias y habilidades de cada miembro del equipo. - Asignar roles específicos a estudiantes, docentes y socios comunitarios. - Establecer líderes de equipo y puntos de contacto para cada área de trabajo.
Paso 4: Organización de Grupos de Trabajo	- Objetivo: Formar grupos de trabajo de estudiantes que desarrollarán las distintas propuestas de solución a los problemas/necesidades identificadas. - Actividades: - Dividir a los estudiantes en grupos según sus habilidades e intereses. - Asignar a cada grupo un problema o necesidad específica identificada en el diagnóstico. - Designar un líder para cada grupo y definir sus responsabilidades. - Proveer orientación y recursos necesarios para el desarrollo de las propuestas.
Paso 5: Elaboración de la Carta Gantt	- Objetivo: Crear un cronograma detallado que contemple la secuencia de actividades. - Actividades: - Utilizar software de gestión de proyectos o herramientas como Excel para elaborar la Carta Gantt. - Incluir todas las actividades, fechas de inicio y finalización, y dependencias entre tareas. - Asignar recursos y tiempos estimados para cada actividad. - Revisar y ajustar el cronograma según sea necesario.
Paso 6: Identificación de Recursos y Presupuesto	- Objetivo: Determinar los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para el proyecto. - Actividades: - Listar todos los recursos necesarios para cada actividad. - Estimar costos y elaborar un presupuesto detallado. - Buscar fuentes de financiamiento adicionales si es necesario. - Asegurar la disponibilidad de los recursos en el momento adecuado.
Paso 7: Revisión y Ajuste del Plan	- Objetivo: Asegurar que el plan sea flexible y adaptable a cambios y nuevas necesidades. - Actividades: - Revisar el plan de manera regular con todos los actores involucrados. - Ajustar actividades, cronograma, y recursos según sea necesario. - Mantener una comunicación constante entre todos los miembros del equipo para adaptarse a cualquier cambio.

La etapa de planificación de los proyectos A+S asegura que las acciones sean coherentes, bien estructuradas y adaptables. Al seguir una estructura de pasos detallada, incluyendo la organización de grupos de trabajo de estudiantes, se garantiza que el proyecto se desarrolle de manera organizada y efectiva, maximizando el impacto positivo tanto en los estudiantes como en la comunidad.

5.6 La Etapa de Indagación del A+S

La etapa de indagación o investigación es crucial para el éxito de los proyectos de Aprendizaje + Servicio (A+S). Durante esta fase, cada grupo de estudiantes se sumerge en un proceso de exploración y análisis profundo sobre el problema o necesidad identificado en la comunidad. El objetivo es comprender mejor el contexto y las causas del problema, identificar posibles soluciones y adaptar buenas prácticas al proyecto. Esta etapa también desarrolla habilidades críticas y analíticas en los estudiantes, preparándolos para la fase de ejecución. A continuación, se presenta una estructura de pasos detallada y una descripción operativa de la etapa de indagación.

Paso 1: Recopilación de Información Adicional	• Objetivo: Obtener datos adicionales que profundicen la comprensión del problema o necesidad identificada. • Actividades: - Realizar entrevistas y encuestas a miembros de la comunidad y expertos en el tema. - Recopilar datos cuantitativos y cualitativos relevantes. - Consultar fuentes bibliográficas, estudios y reportes relacionados con el problema.
Paso 2: Estudio de Casos Similares	• Objetivo: Analizar casos similares para identificar enfoques y soluciones que hayan sido efectivos en contextos comparables. • Actividades: - Investigar proyectos y soluciones implementadas en otras comunidades o instituciones. - Analizar estudios de caso documentados en la literatura académica y técnica. - Evaluar los resultados y lecciones aprendidas de estos casos.

Paso 3: Análisis de Alternativas Técnicas de Solución	● Objetivo: Evaluar diversas alternativas técnicas para abordar el problema o necesidad identificada. ● Actividades: - Identificar y describir varias alternativas técnicas de solución. - Evaluar la viabilidad técnica, económica y social de cada alternativa. - Comparar las alternativas en términos de beneficios, costos y sostenibilidad.
Paso 4: Comprensión del Contexto y Causas del Problema	● Objetivo: Entender en profundidad el contexto y las causas subyacentes del problema. ● Actividades: - Analizar el entorno socioeconómico y cultural de la comunidad. - Identificar factores históricos y estructurales que contribuyen al problema. - Mapear los actores clave y su influencia en el problema y sus posibles soluciones.
Paso 5: Identificación de Buenas Prácticas	● Objetivo: Adaptar buenas prácticas que puedan ser aplicadas al proyecto A+S. ● Actividades: - Revisar la literatura y estudios sobre buenas prácticas en el área temática del proyecto. - Seleccionar prácticas exitosas y evaluar su aplicabilidad en el contexto del proyecto. - Adaptar estas prácticas a las condiciones específicas de la comunidad y del proyecto.
Paso 6: Desarrollo de Habilidades Críticas y Analíticas	● Objetivo: Fomentar el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. ● Actividades: - Realizar actividades que fortalezcan el pensamiento crítico y analítico. - Involucrar a los estudiantes en la discusión y evaluación de datos y alternativas. - Fomentar la reflexión y el debate sobre las posibles soluciones y sus implicaciones.

La etapa de indagación o investigación en proyectos A+S permite una comprensión profunda del problema o necesidad identificada. Al seguir una estructura de pasos detallada y realizar actividades específicas, se garantiza que los estudiantes adquieran una visión completa y desarrollen habilidades críticas y analíticas. Esto prepara a los estudiantes para la fase de ejecución y asegura que las soluciones propuestas sean relevantes, viables y sostenibles.

5.7 La Etapa de Ejecución del Proyecto y/o Elaboración del Prototipo A+S

En la etapa de Elaboración del Prototipo (Jornada Vespertina) y/o Ejecución del Proyecto (Jornada Diurna), las ideas y soluciones identificadas en las fases anteriores se concretan.

Dependiendo del tipo de proyecto, esto puede implicar la elaboración de un prototipo, la implementación de acciones concretas, o ambos. Esta fase es crucial para poner en práctica los conocimientos técnicos y habilidades desarrollados por los estudiantes, abordando efectivamente las necesidades diagnosticadas. A continuación, se presenta una estructura de pasos detallada y una descripción operativa de esta etapa, diferenciando claramente entre la ejecución del proyecto y la elaboración del prototipo.

Ejecución del Proyecto vs. Elaboración del Prototipo	• Ejecución del Proyecto (jornada diurna): Involucra llevar a cabo todas las actividades planificadas para implementar la solución en la comunidad. Esto incluye la puesta en marcha de acciones concretas, seguimiento continuo y adaptación a los desafíos que puedan surgir. • Elaboración del Prototipo (jornada vespertina): Consiste en diseñar y construir un modelo funcional que demuestre cómo podría resolverse el problema identificado. El prototipo sirve como una propuesta detallada que puede ser presentada a los socios comunitarios para su futura implementación.
Paso 1: Preparación Inicial	• Objetivo: Preparar todos los recursos y coordinar a los equipos para el inicio de la elaboración del prototipo o ejecución del proyecto. • Actividades: - Revisar el plan de acción y cronograma detallado (Carta Gantt). - Asignar tareas específicas a cada miembro del equipo. - Asegurar la disponibilidad de recursos materiales y financieros necesarios. - Realizar una reunión inicial con todos los participantes para aclarar roles y expectativas.
Paso 2: Desarrollo de Soluciones (Elaboración de Prototipo)	• Objetivo: Diseñar y construir un prototipo que demuestre la solución propuesta. • Actividades: - Crear diseños preliminares y seleccionar materiales adecuados. - Construir el prototipo siguiendo los planos y especificaciones técnicas. - Realizar pruebas iniciales para asegurar la funcionalidad del prototipo. - Documentar todo el proceso de construcción y pruebas.
Paso 3: Implementación de Acciones (Ejecución del Proyecto)	• Objetivo: Poner en marcha las acciones concretas planificadas para resolver el problema identificado. • Actividades: - Ejecutar las actividades según el plan establecido.

	- Monitorear continuamente el progreso y realizar ajustes según sea necesario. - Involucrar a la comunidad en el proceso para asegurar su participación activa. - Documentar todas las acciones realizadas y los resultados obtenidos.
Paso 4: Monitoreo y Ajustes	• Objetivo: Asegurar que el proyecto se desarrolla conforme a lo planificado y realizar ajustes necesarios. • Actividades: - Establecer puntos de control para revisar el progreso del proyecto. - Recopilar datos de monitoreo para evaluar el cumplimiento de objetivos. - Realizar reuniones periódicas para discutir el progreso y resolver problemas. - Ajustar el plan de acción según los hallazgos del monitoreo.
Paso 5: Documentación del Proceso	• Objetivo: Documentar todo el proceso de elaboración del prototipo o ejecución del proyecto para futuras referencias y evaluación. • Actividades: - Mantener un registro detallado de todas las actividades realizadas. - Incluir fotografías, videos y anotaciones de cada etapa del proyecto. - Compilar informes periódicos que resuman los avances y resultados obtenidos. - Asegurar que toda la documentación esté organizada y accesible para la evaluación final.
Paso 6: Evaluación y Reflexión	• Objetivo: Evaluar los resultados obtenidos y reflexionar sobre el proceso y los aprendizajes adquiridos. • Actividades: - Realizar una evaluación final del prototipo o proyecto ejecutado. - Recopilar retroalimentación de todos los actores involucrados. - Reflexionar sobre los logros y áreas de mejora del proyecto. - Preparar un informe final que incluya conclusiones y recomendaciones.

La etapa de Elaboración del Prototipo y/o Ejecución del Proyecto en proyectos A+S es esencial para transformar las ideas y soluciones propuestas en acciones concretas y tangibles. Al seguir una estructura de pasos detallada, se asegura que los proyectos se desarrollen de manera organizada y efectiva, maximizando el impacto positivo tanto en los estudiantes como en la comunidad. La diferenciación entre la ejecución completa del proyecto y la elaboración de prototipos permite adaptar los proyectos a las circunstancias y recursos disponibles, garantizando así su éxito y sostenibilidad.

5.8 La Etapa de presentación del Proyecto A+S

La presentación pública es el momento culminante en los proyectos de Aprendizaje + Servicio (A+S), los resultados del proyecto se comparten con la comunidad y otros actores estratégicos. Permite mostrar los logros alcanzados, también recibir retroalimentación para reflexionar sobre la experiencia y el aprendizaje obtenido. A continuación, se describe esta etapa y sus pasos.

Paso 1: Preparación de la Presentación	● Objetivo: Organizar y planificar todos los aspectos de la presentación pública. ● Actividades: - Definir el formato y contenido de la presentación (exposiciones orales, demostraciones prácticas, exhibiciones de prototipos, informes escritos). - Asignar roles y responsabilidades a los estudiantes para diferentes partes de la presentación. - Preparar materiales de apoyo, como diapositivas, folletos, maquetas y prototipos. - Ensayar la presentación para asegurar que todos los participantes estén bien preparados.
Paso 2: Coordinación con la Comunidad y Actores Estratégicos	● Objetivo: Involucrar a la comunidad y a otros actores estratégicos en la presentación pública. ● Actividades: - Invitar a miembros de la comunidad, socios comunitarios, docentes, estudiantes y otros actores estratégicos. - Confirmar la asistencia de los invitados y coordinar la logística del evento (lugar, fecha, hora, equipos técnicos). - Preparar un programa del evento con el orden de las presentaciones y actividades.
Paso 3: Realización de la Presentación Pública	● Objetivo: Llevar a cabo la presentación pública de manera efectiva y profesional. ● Actividades: - Dar inicio al evento con una bienvenida y presentación del objetivo del proyecto A+S. - Realizar exposiciones orales y demostraciones prácticas por parte de los estudiantes. - Exhibir los prototipos y proyectos realizados. - Entregar informes escritos a los asistentes. - Facilitar una sesión de preguntas y respuestas para interactuar con los asistentes.

Paso 4: Recopilación de Retroalimentación	• Objetivo: Obtener retroalimentación valiosa de la comunidad y otros actores estratégicos. • Actividades: - Distribuir encuestas o formularios de retroalimentación a los asistentes. - Recoger comentarios y sugerencias durante la sesión de preguntas y respuestas. - Mantener un registro de todas las observaciones y recomendaciones recibidas.
Paso 5: Reflexión y Evaluación Posterior	• Objetivo: Reflexionar sobre la experiencia y evaluar los resultados del proyecto. • Actividades: - Realizar una reunión con todos los estudiantes y docentes para discutir la presentación pública. - Evaluar el desempeño de los estudiantes durante la presentación y la calidad de los resultados mostrados. - Reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos y las áreas de mejora. - Preparar un informe final que incluya la retroalimentación recibida y las conclusiones del proyecto.

La etapa de presentación pública es crucial en los proyectos A+S, permite compartir los resultados con la comunidad y otros actores estratégicos, recibir retroalimentación valiosa y reflexionar sobre la experiencia. Al seguir una estructura de pasos detallada y realizar actividades específicas, se asegura que la presentación sea profesional, efectiva y enriquecedora para todos los participantes. Esta fase refuerza el compromiso social y el impacto positivo del proyecto, y proporciona a los estudiantes una valiosa oportunidad para demostrar sus logros y aprender de la interacción con la comunidad.

En resumen, las etapas de los proyectos de Aprendizaje + Servicio (A+S) - desde el diagnóstico participativo de necesidades, pasando por la planificación, indagación o investigación, elaboración del prototipo y/o ejecución del proyecto, hasta la presentación pública - están diseñadas para asegurar una implementación efectiva y significativa. Cada etapa se estructura meticulosamente para maximizar el impacto educativo y comunitario, desarrollando en los estudiantes habilidades técnicas y transversales, y fomentando un

compromiso social profundo. Al seguir estos pasos detallados, los proyectos A+S logran no solo resolver problemas concretos en la comunidad, sino también proporcionar a los estudiantes experiencias de aprendizaje enriquecedoras que los preparen para desafíos futuros. Esta metodología integral garantiza que los objetivos de aprendizaje y servicio se alcancen de manera coordinada, reflexiva y sostenible, promoviendo un desarrollo conjunto y bidireccional entre la educación técnico profesional y la comunidad.

5.9 El A+S como proceso

Un proyecto de A+S es un proceso meticuloso y colaborativo que busca integrar el aprendizaje académico con el servicio comunitario, creando una experiencia educativa significativa y de impacto real. Este proceso se estructura en varias etapas, cada una con objetivos específicos y actividades diseñadas para maximizar el beneficio tanto para los estudiantes como para la comunidad. A continuación, se ofrece una panorámica de los pasos esenciales que guían el desarrollo de un proyecto A+S, desde el diagnóstico participativo hasta la presentación pública de los resultados, asegurando un enfoque sistemático y efectivo que fomente el aprendizaje profundo y el compromiso social.

PASO A PASO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO A+S (experiencia piloto 2024)						
ETAPA	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RESULTADO(S)	EVIDENCIAS	MATERIAL DE APOYO	INVOLUCRADOS EN ESTA ETAPA

1. FORMACIÓN DOCENTES	Taller de formación de docentes en las bases conceptuales, metodología y paso a paso del desarrollo de proyectos A+S (experiencia piloto 2024)	1.1 Taller de formación docentes A+S (8 horas)	Docentes que participarán en el desarrollo de proyectos A+S (experiencia piloto 2024) conocen las bases conceptuales del A+S y el procedimiento a desarrollar en la experiencia piloto 2024	Nómina de docentes participantes del taller de formación	Presentaciones PPT de apoyo al desarrollo del taller Selección de lecturas	Docentes Carrera (participantes Piloto 2024) Jefes de Carrera (participantes Piloto 2024)
2. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	Proceso de contacto con el socio comunitario, identificación y comprensión de las necesidades y problemas de la comunidad a través de la participación activa de todos los actores involucrados.	2.1 Contacto con el socio comunitario 2.2 Firma carta compromiso de participación (sociocomunitario / CFT Juan Bohon) 2.3 Encuentro de jefes de carrera, docentes especialidad y las/os estudiantes con los representantes de la comunidad 2.4 Levantamiento de información / Estudiantes (Ficha 1) 2.5 Realización Actividad de Aprendizaje: Habilidades del Siglo XXI 2.6 Reflexión evaluativa de la etapa	Formalización del interés de participación entre sociocomunitario y CFT Juan Bohon Caracterización del socio comunitarios e Identificación de la(s) necesidad(es) a abordar a través del desarrollo del proyecto A+S.	Carta compromiso de participación Sociocomunitario Ficha 1: Diagnóstico participativo e identificación de necesidades de la organización o comunidad	Herramienta: Cómo realizar una reunión efectiva Herramienta: Árbol de problemas. Herramienta: FODA	Vinculación con el Medio, Dirección Académica, Jefes de Carrera, Docentes de la especialidad, estudiantes, socios comunitarios.
3. PLANIFICACIÓN	Diseño de las acciones específicas del proyecto, estableciendo objetivos, actividades, recursos y tiempos necesarios.	3.1 Presentación A+S (metodología, procedimiento, etapas, evaluación) 3.2 Organización del grupo de trabajo 3.3 Resumen del proyecto (Ficha 2) 3.4 Realización Actividad de Aprendizaje: Habilidades del Siglo XXI	Resumen del proyecto	Ficha 2: Resumen del Proyecto A+S.	Herramienta: Preguntas guías para el desarrollo del proyecto A+S. Herramienta: Guía de actividades de aprendizaje	Estudiantes, socios comunitario, docentes

		3.5 Reflexión evaluativa de la etapa			Herramienta: Cronograma de ejecución	
4. INDAGACIÓN	Proceso de exploración, análisis profundo del problema / necesidad y estudio de alternativas técnicas de solución	4.1 Análisis técnico del problema/necesidad. 4.2 Identificación de alternativas técnicas de solución. 4.3 Presentación de alternativas de solución al sociocomunitario y levantamiento de aportes. 4.4 Diseño de solución y planificación de su ejecución. 4.5 Realización Actividad de Aprendizaje: Habilidades del Siglo XXI 4.6 Reflexión evaluativa de la etapa	Análisis técnico del problema / necesidad Diseño de alternativas técnicas de solución al problema / necesidad.	Informes análisis técnico de solución y propuesta de alternativas de solución.	Herramienta: Lluvia de ideas Herramienta: Árbol de problemas, árbol de soluciones	Estudiantes, socios comunitario, docentes
5. EJECUCIÓN / ELABORACIÓN PROTOTIPO	Materialización de las ideas y soluciones identificadas en las fases anteriores mediante la implementación de acciones concretas o la creación de un prototipo.	5.1 Ejecución de la idea técnica de solución al problema / necesidad identificado y/o elaboración del prototipo de solución. 5.2 Realización Actividad de Aprendizaje: Habilidades del Siglo XXI 5.3 Reflexión evaluativa de la etapa	Ejecución de la propuesta de solución técnica al problema / necesidad identificada.	Evidencia de registros de avance de la ejecución (fotos, audio videos, entrevistas, etc.)	Herramienta: Pauta de cotejo avance del proyecto Herramienta: Carta Gantt Desarrollo del proyecto A+S Herramienta: Elaboración de un prototipo	Estudiantes, socios comunitario, docentes
6. FERIA A+S	Presentación pública de los resultados del proyecto A+S, compartiendo con la comunidad y otros interesados.	6.1 Preparación colectiva de la presentación. 6.2 Presentación pública del resultado de la ejecución del proyecto A+S (estudiantes y sociocomunitario)	Presentación pública, difusión de los logros alcanzados y retroalimentación a la experiencia	Registro presentación y/o presentación del prototipo de solución. Ficha 2: Resumen del Proyecto A+S actualizada.	Herramienta: Claves para el diseño de un presentación pública Herramienta: Cómo comunicar	Estudiantes, docentes, socios comunitarios

		6.3 Realización Actividad de Aprendizaje: Habilidades del Siglo XXI 6.4 Reflexión evaluativa de la etapa				
EVALUACIÓN	Evaluación del proceso y resultados del desarrollo del proyecto A+S	Aplicación, análisis, resultados y difusión de la evaluación	Presentación de los resultados de la evaluación	Pautas de evaluaciones Informe resultados de la evaluación Registro presentación evaluación	Herramienta: Evaluación 360° A+S	Estudiantes, docentes, socios comunitarios

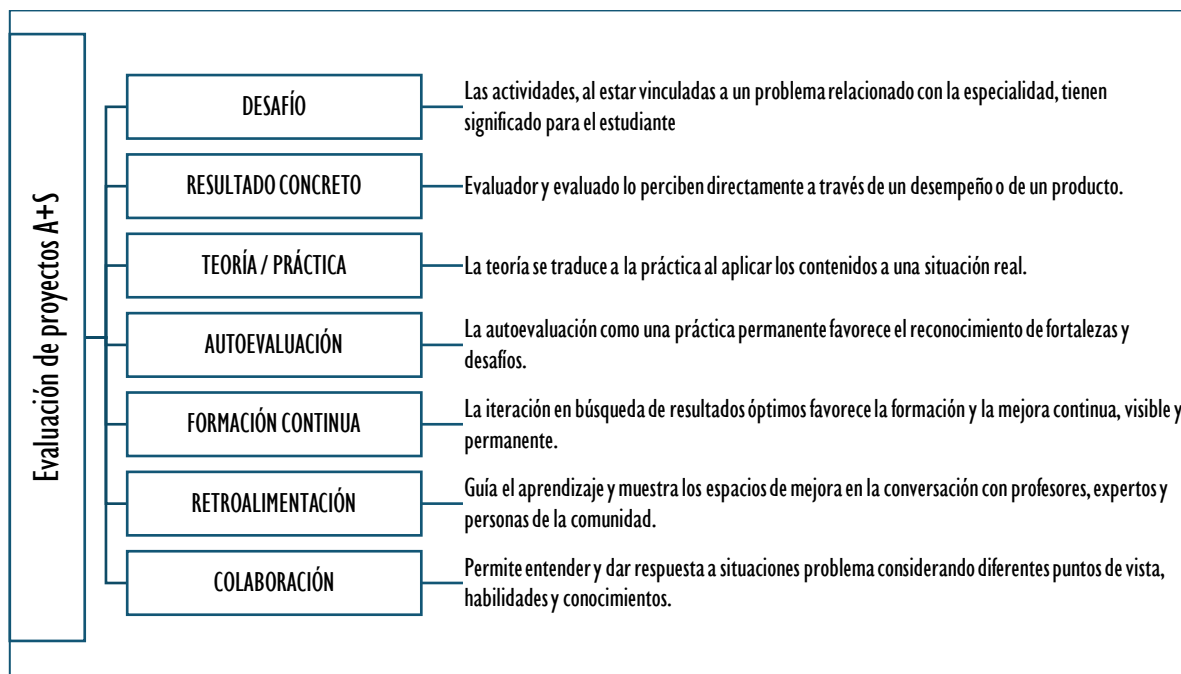
Desde el diagnóstico participativo hasta la presentación final, cada paso es crucial para lograr un impacto significativo y duradero tanto en los estudiantes como en la comunidad. Este enfoque estructurado no solo enriquece la formación técnica y profesional de los estudiantes, sino que también fortalece los lazos comunitarios y contribuye al desarrollo social. Al seguir este paso a paso, garantizamos que los proyectos A+S sean experiencias educativas transformadoras y valiosas para todos los involucrados.

6. Evaluación y A+S

6.1 Evaluación general de los proyectos A+S

Los proyectos de Aprendizaje + Servicio (A+S) presentan a los estudiantes situaciones que, además de ser desafiantes, son significativas, contextualizadas y cercanas a la experiencia real. Estos espacios de aprendizaje les permiten demostrar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propias de sus especialidades técnico-profesionales. Los productos resultantes del proceso de elaboración del proyecto actúan como evidencias del nivel de competencia alcanzado durante la evaluación. Los principales elementos que caracterizan la

evaluación de los proyectos A+S son los siguientes: (Cerde & Soto, Guía para la evaluación de proyectos Desafío TEC, 2022):



Página | 45

Expresado en la forma de una rúbrica de evaluación general del proyecto, los indicadores y puntaje de desarrollo a considerar son los siguientes:

Puntaje Desarrollo				
Indicadores	4	3	2	1
i. Precisión en identificar las necesidades que justifican el proyecto.	Identifica con precisión las necesidades que justifican el proyecto.	Justifica el proyecto a raíz de las necesidades identificadas.	Identifica el tema del proyecto sin vincularlo con sus necesidades.	No presenta ninguna contextualización del proyecto.
ii. Coherencia y originalidad de los objetivos respecto a las necesidades.	Se presentan objetivos originales para tratar las necesidades.	Los objetivos son coherentes con las necesidades señaladas.	Los objetivos no son coherentes con las necesidades señaladas.	Los objetivos del proyecto no se basan en las necesidades.
iii. Vinculación del proyecto con la calidad de vida y la identidad territorial.	Está vinculado al entorno aportando a la calidad de vida de la comunidad en coherencia con la identidad territorial.	Está vinculado al entorno aportando a la calidad de vida de la comunidad.	Presenta un bajo vínculo con el entorno.	No se observa el vínculo ni el aporte social del proyecto.

iv.	Relación con los objetivos de aprendizaje de la especialidad TP.	La solución planteada se relaciona con los objetivos de aprendizajes de la especialidad TP observándose un alto estándar en el manejo del lenguaje técnico y de las competencias asociadas.	La solución planteada se relaciona con los objetivos de aprendizajes de la especialidad TP.	La solución planteada se relaciona vagamente con los objetivos de aprendizajes de la especialidad TP.	No se observa vínculo con los objetivos de aprendizaje de la especialidad.
v.	Descripción detallada de los procedimientos técnicos utilizados.	Se presenta una visión general del proceso de desarrollo del proyecto acompañado de una detallada descripción de los procedimientos técnicos de la especialidad utilizados.	Se presenta una visión general del desarrollo del proyecto y de los procedimientos técnicos de la especialidad utilizados.	Se presenta una visión general del desarrollo del proyecto.	Se presenta una visión vaga del desarrollo del proyecto.
vi.	Viabilidad técnica y presupuestaria de la solución propuesta.	La solución propuesta es factible desde el punto de vista técnico, de su envergadura y presupuesto, identificándose apoyos de recursos necesarios para su materialización en el corto plazo.	La solución propuesta es factible desde el punto de vista técnico, de su envergadura y presupuesto.	La solución propuesta es factible desde el punto de vista técnico, pero de una envergadura y presupuesto que no hacen posible su materialización.	La solución propuesta presenta una débil justificación técnica.
■	Originalidad y viabilidad de la solución propuesta.	La solución que se propone destaca por su originalidad conceptual, procedimental y técnica, junto con una visión realista de la posibilidad de concretarla.	La solución propuesta propone aspectos técnicos y procedimientos originales.	Las ideas que propone son innovadoras, pero basadas en soluciones ya existentes.	No ofrece ideas innovadoras, aplicando soluciones ya conocidas.
■	Claridad y funcionalidad del prototipo presentado.	Se presenta un prototipo original que ofrece una idea clara de cómo se verá el proyecto, permitiendo observar sus características técnicas e interactuar con él, sin haber incurrido en altos costos para su elaboración.	Se presenta un prototipo que ofrece una idea de cómo se verá el proyecto, permitiendo conocer sus características técnicas.	Se presenta un prototipo que ofrece una idea de cómo se verá el proyecto.	El prototipo no aporta elementos que contribuyan a la comprensión del proyecto.
■	Uso de materiales de apoyo y dominio del tema.	Utiliza una gran variedad de materiales de apoyo que aportan con información, al análisis de la presentación y al dominio sobre el tema.	Los materiales de apoyo que soportan la información y el análisis son generalmente compatibles con la presentación.	Los materiales de apoyo que soportan la información y el análisis son parcialmente compatibles con la presentación.	Los materiales de apoyo que soportan la información y el análisis son insuficientes y no apoyan al dominio sobre el tema.
■	Técnicas de expresión y efectividad de la comunicación del proyecto.	Las técnicas de expresión (postura, gesto, contacto visual y expresividad vocal) permiten que la comunicación oral sea convincente, y el comunicador está seguro.	Las técnicas de expresión (postura, gesto, contacto visual y expresividad vocal) permiten que la comunicación oral sea interesante, y el	Las técnicas de expresión (postura, gesto, contacto visual y expresividad vocal) permiten que la comunicación sea comprensible, y el	Las técnicas de expresión (postura, gesto, contacto visual y expresividad vocal) entorpecen la comprensión de la comunicación oral, y el

		comunicador parece estar cómodo.	comunicador parece vacilante.	comunicador parece incómodo.
▪ Calidad de la interacción y colaboración con el socio comunitario.	La comunicación con el socio comunitario es continua, bidireccional y altamente colaborativa.	La comunicación con el socio comunitario es regular y colaborativa, pero podría ser más bidireccional.	La comunicación con el socio comunitario es esporádica y poco colaborativa.	No hay evidencia de comunicación ni colaboración con el socio comunitario.
▪ Efectividad en la implementación y seguimiento de las actividades planificadas.	El proyecto se ejecuta de manera efectiva, cumpliendo con todas las actividades planificadas y adaptándose bien a los desafíos.	El proyecto se ejecuta adecuadamente, aunque algunas actividades pueden no haber sido completadas plenamente.	La ejecución del proyecto es ineficaz, con muchas actividades incompletas o mal realizadas.	No hay evidencia de ejecución del proyecto según lo planificado.

6.2 Evaluación de aprendizaje y satisfacción proyecto A+S

Desde el punto de vista de la experiencia de aprendizaje / satisfacción también es requerido contar con un instrumento de evaluación, considerándose en este caso una evaluación de 360 grados, es decir, un instrumento de retroalimentación integral que permita recoger información de los principales actores involucrados en lo relativo al desarrollo de capacidades y áreas de mejora. Este tipo de evaluación es particularmente beneficioso en el contexto del Aprendizaje + Servicio (A+S) por varias razones, entre ellas:



- Perspectiva Integral:** La evaluación de 360 grados proporciona una visión holística del desarrollo del proyecto A+S, considerando múltiples puntos de vista. Esto asegura que se aborden tanto los aspectos técnicos como los interpersonales y comunitarios del proyecto.

- ii. **Desarrollo de Capacidades:** Al recibir retroalimentación de diversas fuentes, los estudiantes pueden identificar con mayor precisión sus fortalezas y áreas de mejora. Esto fomenta un desarrollo más completo de competencias técnicas, sociales y de colaboración, esenciales en el ámbito profesional.
- iii. **Mejora Continua:** La retroalimentación integral facilita un proceso de mejora continua. Los docentes pueden ajustar sus metodologías, los estudiantes pueden refinar sus habilidades, y los socios comunitarios pueden aportar ideas para mejorar la relevancia y el impacto de los proyectos.
- iv. **Fortalecimiento de la Colaboración:** Este enfoque promueve un ambiente de colaboración y comunicación abierta. Al valorar las opiniones de todos los involucrados, se fortalece el sentido de comunidad y se fomenta un compromiso más profundo con el proyecto.
- v. **Evaluación Justa y Equitativa:** Al incluir múltiples perspectivas, la evaluación de 360 grados reduce el sesgo y proporciona una evaluación más equitativa del desempeño de los estudiantes y del impacto del proyecto. Esto es crucial en un contexto educativo donde la objetividad es vital para el crecimiento y la motivación de los estudiantes.
- vi. **Empoderamiento de los Estudiantes:** Los estudiantes se sienten más valorados y empoderados al saber que sus opiniones y experiencias son consideradas en la evaluación. Esto puede aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje y con los objetivos del proyecto.

La metodología A+S se caracteriza por su naturaleza colaborativa y su enfoque en el aprendizaje práctico y el impacto comunitario. La evaluación de 360 grados complementa perfectamente este enfoque al proporcionar una evaluación rica en contextos y matices. Permite a los estudiantes reflexionar no solo sobre su aprendizaje académico, sino también sobre sus habilidades interpersonales y su capacidad para trabajar en equipo y en comunidad. Además, al involucrar a los socios comunitarios en el proceso de evaluación, se garantiza que las soluciones propuestas sean relevantes y aplicables, alineándose con las necesidades reales de la comunidad.

En resumen, la evaluación de 360 grados no solo mejora la calidad del aprendizaje y el desarrollo de competencias en los estudiantes, sino que también asegura un impacto positivo y significativo en la comunidad. Es una herramienta valiosa para fomentar una educación más completa, equitativa y colaborativa.

La construcción de dicho instrumento se orienta a partir de las siguientes preguntas:

Modelo de Evaluación de 360 Grados para Proyectos A+S	
1. Evaluación por Estudiantes	Autoevaluación del Aprendizaje: ¿Qué nuevas habilidades y conocimientos has adquirido durante el proyecto? ¿Cómo has aplicado tus conocimientos técnicos en el proyecto? ¿Qué desafíos enfrentaste y cómo los superaste? Evaluación del Proyecto: ¿Crees que el proyecto ha tenido un impacto positivo en la comunidad? ¿Qué aspectos del proyecto consideras que se pueden mejorar? ¿Cómo ha sido tu experiencia trabajando en equipo?
2. Evaluación por Docentes	Desempeño de los Estudiantes: ¿Los estudiantes han demostrado un crecimiento en sus competencias técnicas y transversales? ¿Cómo han manejado los estudiantes la planificación y ejecución del proyecto? ¿Han mostrado los estudiantes habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas? Resultados del Proyecto: ¿El proyecto ha cumplido con los objetivos de aprendizaje establecidos? ¿Ha habido una mejora visible en la comunidad gracias al proyecto?

	¿Qué aspectos del proyecto consideras que se pueden mejorar?
3. Evaluación por Socios Comunitarios	Impacto en la Comunidad: ¿El proyecto ha atendido las necesidades específicas de la comunidad? ¿Cuál ha sido el impacto del proyecto en la comunidad? ¿Qué beneficios ha observado la comunidad como resultado del proyecto? Colaboración y Compromiso: ¿Cómo ha sido la colaboración con los estudiantes y docentes? ¿Qué tan comprometidos han estado los estudiantes y docentes con el proyecto? ¿Qué aspectos del proyecto consideras que se pueden mejorar?
4. Evaluación por Compañeros de Equipo	Trabajo en Equipo: ¿Cómo evalúas la participación de tus compañeros en el proyecto? ¿Han mostrado tus compañeros habilidades de comunicación y cooperación? ¿Qué fortalezas y áreas de mejora observas en tus compañeros? Desempeño Individual: ¿Cómo evalúas tu propia contribución al proyecto? ¿Qué habilidades y conocimientos crees que has aportado al equipo? ¿Qué aspectos de tu desempeño crees que puedes mejorar?

Expresado en la forma de rúbrica, se consideran los siguientes indicadores:

Rúbrica para el Modelo de Evaluación de 360 Grados para Proyectos A+S

1. EVALUACIÓN POR ESTUDIANTES

A. Autoevaluación del Aprendizaje

Indicadores	4 - Sobresaliente	3 - Adecuado	2 - Necesita Mejora	1 - Insuficiente
Nuevas habilidades y conocimientos adquiridos	Identifica claramente varias habilidades y conocimientos nuevos adquiridos durante el proyecto.	Identifica algunas habilidades y conocimientos nuevos adquiridos durante el proyecto.	Identifica pocas habilidades y conocimientos nuevos adquiridos durante el proyecto.	No identifica nuevas habilidades ni conocimientos adquiridos durante el proyecto.
Aplicación de conocimientos técnicos	Aplica conocimientos técnicos de manera efectiva y relevante en el proyecto.	Aplica conocimientos técnicos de manera adecuada en el proyecto.	Aplica conocimientos técnicos de manera limitada y con algunas dificultades.	No aplica conocimientos técnicos de manera efectiva en el proyecto.
Superación de desafíos	Identifica y supera múltiples desafíos con estrategias efectivas.	Identifica y supera algunos desafíos con estrategias adecuadas.	Identifica y supera pocos desafíos con estrategias limitadas.	No identifica ni supera desafíos de manera efectiva.

B. Evaluación del Proyecto

Indicadores	4 - Sobresaliente	3 - Adecuado	2 - Necesita Mejora	1 - Insuficiente
Impacto positivo en la comunidad	El proyecto ha tenido un impacto muy positivo y significativo en la comunidad.	El proyecto ha tenido un impacto positivo en la comunidad.	El proyecto ha tenido un impacto limitado en la comunidad.	El proyecto no ha tenido un impacto positivo en la comunidad.

Áreas de mejora del proyecto	Identifica claramente varias áreas de mejora y propone soluciones efectivas.	Identifica algunas áreas de mejora y propone soluciones adecuadas.	Identifica pocas áreas de mejora y propone soluciones limitadas.	No identifica áreas de mejora ni propone soluciones efectivas.
Experiencia de trabajo en equipo	La experiencia de trabajo en equipo ha sido muy positiva y colaborativa.	La experiencia de trabajo en equipo ha sido positiva.	La experiencia de trabajo en equipo ha tenido algunas dificultades.	La experiencia de trabajo en equipo ha sido negativa.

2. EVALUACIÓN POR DOCENTES

A. Desempeño de los Estudiantes

Indicadores	4 - Sobresaliente	3 - Adecuado	2 - Necesita Mejora	1 - Insuficiente
Crecimiento en competencias técnicas y transversales	Los estudiantes han demostrado un crecimiento notable en sus competencias.	Los estudiantes han demostrado un crecimiento adecuado en sus competencias.	Los estudiantes han demostrado un crecimiento limitado en sus competencias.	Los estudiantes no han demostrado crecimiento en sus competencias.
Manejo de planificación y ejecución del proyecto	Los estudiantes han manejado la planificación y ejecución del proyecto de manera excelente.	Los estudiantes han manejado la planificación y ejecución del proyecto de manera adecuada.	Los estudiantes han manejado la planificación y ejecución del proyecto con dificultades.	Los estudiantes no han manejado la planificación ni la ejecución del proyecto adecuadamente.
Habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas	Los estudiantes han mostrado habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de manera destacada.	Los estudiantes han mostrado habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas adecuadamente.	Los estudiantes han mostrado habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de manera limitada.	Los estudiantes no han mostrado habilidades de pensamiento crítico ni resolución de problemas.

B. Resultados del Proyecto

Indicadores	4 - Sobresaliente	3 - Adecuado	2 - Necesita Mejora	1 - Insuficiente
Cumplimiento de objetivos de aprendizaje	El proyecto ha cumplido con todos los objetivos de aprendizaje establecidos.	El proyecto ha cumplido con la mayoría de los objetivos de aprendizaje establecidos.	El proyecto ha cumplido con algunos objetivos de aprendizaje establecidos.	El proyecto no ha cumplido con los objetivos de aprendizaje establecidos.
Mejora visible en la comunidad	Ha habido una mejora significativa en la comunidad gracias al proyecto.	Ha habido una mejora visible en la comunidad gracias al proyecto.	Ha habido una mejora limitada en la comunidad gracias al proyecto.	No ha habido una mejora visible en la comunidad gracias al proyecto.
Áreas de mejora del proyecto	Identifica claramente varias áreas de mejora y propone soluciones efectivas.	Identifica algunas áreas de mejora y propone soluciones adecuadas.	Identifica pocas áreas de mejora y propone soluciones limitadas.	No identifica áreas de mejora ni propone soluciones efectivas.

3. EVALUACIÓN POR SOCIOS COMUNITARIOS

A. Impacto en la Comunidad

Indicadores	4 - Sobresaliente	3 - Adecuado	2 - Necesita Mejora	1 - Insuficiente
Atención a las necesidades de la comunidad	El proyecto ha atendido completamente las necesidades específicas de la comunidad.	El proyecto ha atendido adecuadamente las necesidades específicas de la comunidad.	El proyecto ha atendido parcialmente las necesidades específicas de la comunidad.	El proyecto no ha atendido las necesidades específicas de la comunidad.
Impacto del proyecto en la comunidad	El impacto del proyecto en la comunidad ha sido muy positivo y significativo.	El impacto del proyecto en la comunidad ha sido positivo.	El impacto del proyecto en la comunidad ha sido limitado.	El proyecto no ha tenido un impacto positivo en la comunidad.

Beneficios observados en la comunidad	Se han observado muchos beneficios importantes en la comunidad como resultado del proyecto.	Se han observado algunos beneficios en la comunidad como resultado del proyecto.	Se han observado pocos beneficios en la comunidad como resultado del proyecto.	No se han observado beneficios en la comunidad como resultado del proyecto.
---------------------------------------	---	--	--	---

B. Colaboración y Compromiso

Indicadores	4 - Sobresaliente	3 - Adecuado	2 - Necesita Mejora	1 - Insuficiente
Colaboración con estudiantes y docentes	La colaboración con los estudiantes y docentes ha sido continua y altamente efectiva.	La colaboración con los estudiantes y docentes ha sido adecuada.	La colaboración con los estudiantes y docentes ha sido limitada.	No ha habido colaboración efectiva con los estudiantes y docentes.
Compromiso de estudiantes y docentes	Los estudiantes y docentes han mostrado un alto compromiso con el proyecto.	Los estudiantes y docentes han mostrado un compromiso adecuado con el proyecto.	Los estudiantes y docentes han mostrado un compromiso limitado con el proyecto.	Los estudiantes y docentes no han mostrado compromiso con el proyecto.
Áreas de mejora del proyecto	Identifica claramente varias áreas de mejora y propone soluciones efectivas.	Identifica algunas áreas de mejora y propone soluciones adecuadas.	Identifica pocas áreas de mejora y propone soluciones limitadas.	No identifica áreas de mejora ni propone soluciones efectivas.

4. EVALUACIÓN POR COMPAÑEROS DE EQUIPO

A. Trabajo en Equipo

Indicadores	4 - Sobresaliente	3 - Adecuado	2 - Necesita Mejora	1 - Insuficiente
Participación de los compañeros en el proyecto	La participación de los compañeros en el proyecto ha sido muy activa y colaborativa.	La participación de los compañeros en el proyecto ha sido adecuada.	La participación de los compañeros en el proyecto ha sido limitada.	La participación de los compañeros en el proyecto ha sido insuficiente.
Habilidades de comunicación y cooperación	Los compañeros han mostrado excelentes habilidades de comunicación y cooperación.	Los compañeros han mostrado habilidades adecuadas de comunicación y cooperación.	Los compañeros han mostrado habilidades limitadas de comunicación y cooperación.	Los compañeros no han mostrado habilidades de comunicación ni cooperación.
Fortalezas y áreas de mejora observadas	Identifica claramente fortalezas y áreas de mejora de los compañeros.	Identifica algunas fortalezas y áreas de mejora de los compañeros.	Identifica pocas fortalezas y áreas de mejora de los compañeros.	No identifica fortalezas ni áreas de mejora de los compañeros.

B. Desempeño Individual

Indicadores	4 - Sobresaliente	3 - Adecuado	2 - Necesita Mejora	1 - Insuficiente
Contribución propia al proyecto	Evalúa su propia contribución como muy significativa para el proyecto.	Evalúa su propia contribución como adecuada para el proyecto.	Evalúa su propia contribución como limitada para el proyecto.	Evalúa su propia contribución como insuficiente para el proyecto.
Habilidades y conocimientos aportados	Identifica claramente muchas habilidades y conocimientos aportados al equipo.	Identifica algunas habilidades y conocimientos aportados al equipo.	Identifica pocas habilidades y conocimientos aportados al equipo.	No identifica habilidades ni conocimientos aportados al equipo.
Aspectos de desempeño a mejorar	Identifica claramente varios aspectos de su desempeño que puede mejorar.	Identifica algunos aspectos de su desempeño que puede mejorar.	Identifica pocos aspectos de su desempeño que puede mejorar.	No identifica aspectos de su desempeño que puede mejorar.

ANEXOS

FICHA 1: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO E IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE LA ORGANIZACIÓN O COMUNIDAD	
1. IDENTIFICACIÓN DEL SOCIO COMUNITARIO	
1.1 Nombre de la organización / comunidad	
1.2 Tipo de organización (empresa, fundación, servicio público, liceo, otro)	
1.3 Contacto Principal (nombre, cargo, fono, mail)	
1.4 Localización (dirección, región, provincia)	
2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ORGANIZACIÓN O SOCIO COMUNITARIO	
2.1 Misión y visión de la organización	
2.2 Historia y antecedentes de la organización.	
2.3 Áreas de trabajo principal (salud, educación, comercio, otro)	
2.4 Grupos beneficiarios y características.	
3. INTERESES Y EXPECTATIVAS	
3.1 Motivaciones para Participar en el Proyecto A+S	
3.2 Expectativas y Objetivos	
3.3 Áreas Específicas donde Espera Recibir Apoyo	
3.4 Tipo de Apoyo que Pueden Ofrecer	
3.5 Rol Específico que Pueden Desempeñar	
3.6 Disponibilidad y Compromiso Temporal	
4. PROBLEMÁTICA(S) O NECESIDAD(ES)	
4.1 Descripción del Problema o Necesidad	
4.2 Causas de la Necesidad	
4.3 Efectos de la Necesidad	
4.4 Resultado esperado del proyecto A+S	

FICHA 2:
RESUMEN DEL PROYECTO A+S

NOMBRE DEL PROYECTO:

NOMBRE SOCIOCOMUNITARIO / ORGANIZACIÓN:

Página | 55

1. ANTECEDENTES GENERALES

2.1 Nombre de la carrera

2.2 Semestre y Jornada

2.3 Nombre docente(s) guía(s) y mail

2.4 Nombre integrantes del proyecto

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

2.1 Descripción del problema (describa el problema que se busca resolver a través de la realización del proyecto)

2.2 Resultados de aprendizaje asociados (indique los resultados de aprendizaje disciplinares asociados a la realización del proyecto A+S)

2.3 Objetivos del proyecto A+S (indique el objetivo general y los objetivos específicos del proyecto):

2.4 Beneficiarios(as) del proyecto A+S (describa a los/as beneficiarios/as directos del proyecto: características, número, etc.)

2.5 Localización del proyecto A+S (identifique el lugar donde estará localizado el proyecto)

2.6 Descripción del proyecto A+S (describa en qué consiste el proyecto indicando sus características principales)

2.7 Carta Gantt Desarrollo Proyecto A+S

ETAPA	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Planificación				
Indagación				
Ejecución / Elaboración Prototipo				
Feria A+S				

2.8 Presupuesto (detalle los costos aproximados que tendría implementar el proyecto)

ITEM	DESCRIPTOR	CANTIDADES	COSTOS
RECURSOS HUMANOS			
MATERIALES E INSUMOS			
EQUIPAMIENTO			
OTROS			
IMPREVISTOS			
TOTAL			

Nota: La Ficha Resumen podrá irse actualizando de acuerdo al desarrollo y adaptaciones que pudieran ocurrir durante el desarrollo del proyecto

A+S DEFINICIONES

Furco, 2002	“El aprendizaje-servicio busca involucrar a los estudiantes en actividades que combinan el servicio a la comunidad y el aprendizaje académico.”
MINEDUC, 2006	“Actividades de aprendizaje comunitario planificadas desde el liceo, con la participación de la comunidad educativa y al servicio tanto de una demanda de la comunidad como del aprendizaje de los estudiantes que la realizan. Es una experiencia que permite a los estudiantes aplicar conceptos, procedimientos y habilidades provenientes de los aprendizajes formales de las diversas asignaturas, en su entorno cotidiano.”
Centro del Voluntariado del Uruguay, 2007.	“En el A+S la solidaridad es a la vez objetivo, contenido y estrategia de enseñanza. La formación de individuos solidarios requiere coherencia entre los valores a los que apelamos y la forma en que los promovemos. (...) El A+S impulsa a la intervención educativa integral, mediante el desarrollo de un servicio comunitario al cual se integran los contenidos curriculares, contextualizando los aprendizajes académicos y promoviendo la formación de ciudadanía basada en la solidaridad, actitud crítica y participación.”
Sberga, 2003	“Una acción solidaria preocupada por la formación del joven voluntario. (...) Es un voluntariado de acción y reflexión, un espacio de educación sociopolítica, que ayuda al desarrollo del sentido crítico, a la concientización sobre los derechos humanos y sociales, al respeto de las diferencias culturales y al testimonio y vivencia de la solidaridad.”
Centro Promotor del Aprendizaje-servicio de Cataluña, 2010	“Una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo.”
Berger Kaye, 2010	“El aprendizaje-servicio se diferencia de otras formas de servicio comunitario o voluntariado en que la educación de los estudiantes y los jóvenes es siempre central. Los estudiantes participan activamente en el proceso de comprender, integrar y aplicar conocimientos de diversas áreas mientras trabajan para mejorar sus comunidades.”
Ley sobre Servicio Nacional y Comunitario. Congreso de los Estados Unidos de Norteamérica, 1990	“Un método por el cual los estudiantes aprenden y se desarrollan a través de la activa participación en un servicio cuidadosamente organizado, que es conducido y que atiende las necesidades de una comunidad; está coordinado con una escuela primaria o secundaria, con una institución de educación superior, o un programa de servicio comunitario y con la comunidad; contribuye a desarrollar la responsabilidad cívica; valoriza el currículo académico de los estudiantes y está integrado con él, o con los componentes educativos de los servicios comunitarios en los que están enrolados los participantes; provee tiempo estructurado para que los estudiantes o participantes reflexionen sobre la experiencia de servicio.”
Puig y Palos, 2006	El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la Comunidad en un solo proyecto bien articulado, en el que los/las participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo

Tomado y adaptado de: (Tapia, Guía para desarrollar Proyectos de aprendizaje-Servicio solidario : edición 20° aniversario CLAYSS, 2022);

PROYECTOS A+S 2024
CARRERA, JORNADA, UNIDAD Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

ágina | 57

CARRERA	JORNADA	ASIGNATURA	HRS.	UNIDAD	NOMBRE UNIDAD	RESULTADO DE APRENDIZAJE
AEM	Vespertina	Aplicación del Marketing Moderno	10	2	Segmentación de mercados	Compara las características de la micro y macro segmentación, analizando las necesidades de los mercados.
AEM	Vespertina	Aplicación del Marketing Moderno	20	4	Investigación de mercados	Realiza una investigación de mercado, incluyendo cada una de sus etapas, de acuerdo con los requerimientos de la organización.
AEM	Vespertina	Aplicación del Marketing Moderno	20	5	Mix de marketing	Realiza un ejemplo completo de cada una de las mezclas, incorporando el análisis de cada componente, de acuerdo con el mercado objetivo.
GCI	Diurna y Vespertina	Taller Cocina Industrial	54	1	Técnicas de producción cocina industrial	Elabora diferentes preparaciones, acorde a un menú establecido, basándose en las indicaciones de las fichas técnicas, utilizando equipos y utensilios adecuados, aplicando en todas las etapas del proceso las normas de higiene y seguridad vigentes.
IAC	Vespertina	Control de Procesos e Instrumentos	30	3	Sistemas de medición y control automático	Realiza mantención de los distintos lazos de control, respetando las etapas y procesos, de acuerdo con la línea de producción.
COS	Diurna y Vespertina	Primeros Auxilios	18	1	Accidentes y enfermedades profesionales	Realiza diagnóstico de las enfermedades y accidentes, confeccionando un plan de prevención, de acuerdo con el quehacer profesional.
COS	Diurna y Vespertina	Primeros Auxilios	18	2	Generalidades de primeros auxilios	Investiga los riesgos más comunes en el trabajo, explicando la forma de prevenirlos, de acuerdo con los conocimientos adquiridos.
COS	Diurna y Vespertina	Primeros Auxilios	18	3	Signos vitales y primeros auxilios en el trabajo	Señala la manera correcta de aplicar primeros auxilios en una lesión, ejecutando técnicas seguras, de acuerdo con el caso de emergencia.

PAUTA DE COTEJO PARA EL MODELO DE EVALUACIÓN DE 360 GRADOS PARA PROYECTOS A+S

Página | 58

Instrucciones para la Evaluación

1. **Evaluación por Estudiantes:** Completar al final de cada etapa del proyecto.
2. **Evaluación por Docentes:** Completar al final de cada etapa del proyecto.
3. **Evaluación por Socios Comunitarios:** Completar al final del proyecto.
4. **Evaluación por Compañeros de Equipo:** Completar al final de cada etapa del proyecto.

Cada indicador debe ser evaluado seleccionando "Logrado plenamente", "Logrado", "Medianamente logrado" o "En desarrollo" según corresponda. Esta pauta de cotejo permite una evaluación integral y detallada del progreso y desempeño en cada etapa del proyecto A+S según la visión de sus distintos actores.

Evaluación por Estudiantes

A. Auto y coevaluación del Aprendizaje

Indicador	Plenamente Logrado	Logrado	Medianamente logrado	En desarrollo
1. Identifica claramente varias habilidades y conocimientos nuevos adquiridos durante el proyecto.				
2. Aplica conocimientos técnicos de manera efectiva y relevante en el proyecto.				
3. Identifica y supera múltiples desafíos con estrategias efectivas.				
4. Realiza autoevaluaciones continuas durante el proyecto.				
5. Demuestra iniciativa y proactividad en el aprendizaje.				
6. Utiliza recursos de manera efectiva para resolver problemas.				
7. Se adapta a cambios y situaciones imprevistas en el proyecto.				
8. Colabora de manera efectiva con otros miembros del equipo.				
9. Reflexiona sobre el impacto del proyecto en su desarrollo personal.				
10. Integra feedback recibido en la mejora de su desempeño.				

B. Evaluación del Proyecto

Indicador	Logrado plenamente	Logrado	Medianamente logrado	En desarrollo
1. El proyecto ha tenido un impacto muy positivo y significativo en la comunidad.				

2.	Identifica claramente varias áreas de mejora y propone soluciones efectivas.				
3.	La experiencia de trabajo en equipo ha sido muy positiva y colaborativa.				
4.	El proyecto ha cumplido con los objetivos establecidos.				
5.	El proyecto ha sido completado dentro del plazo establecido.				
6.	El proyecto ha utilizado eficientemente los recursos disponibles.				
7.	Los resultados del proyecto han sido presentados claramente.				
8.	El proyecto ha generado aprendizaje significativo para los estudiantes.				
9.	El proyecto ha fomentado el pensamiento crítico y creativo.				
10.	La comunidad ha participado activamente en el proyecto.				

Evaluación por Docentes

A. Desempeño de los Estudiantes

Indicador	Logrado plenamente	Logrado	Medianamente logrado	En desarrollo
Los estudiantes han demostrado un crecimiento notable en sus competencias.				
Los estudiantes han manejado la planificación y ejecución del proyecto de manera excelente.				
Los estudiantes han mostrado habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de manera destacada.				
Los estudiantes han trabajado de manera autónoma y responsable.				
Los estudiantes han demostrado habilidades de comunicación efectiva.				
Los estudiantes han utilizado metodologías de investigación apropiadas.				
Los estudiantes han integrado el feedback recibido en la mejora del proyecto.				
Los estudiantes han demostrado habilidades de liderazgo y gestión de equipo.				
Los estudiantes han mantenido una actitud positiva y colaborativa.				
Los estudiantes han cumplido con los estándares de calidad establecidos.				

B. Resultados del Proyecto

Indicador	Logrado plenamente	Logrado	Medianamente logrado	En desarrollo
1. El proyecto ha cumplido con todos los objetivos de aprendizaje establecidos.				
2. Ha habido una mejora significativa en la comunidad gracias al proyecto.				
3. Identifica claramente varias áreas de mejora y propone soluciones efectivas.				
4. El proyecto ha sido innovador en su enfoque y soluciones.				
5. El proyecto ha sido sostenible y replicable.				
6. El proyecto ha sido documentado adecuadamente.				
7. El proyecto ha generado resultados medibles y cuantificables.				
8. El proyecto ha sido bien recibido por la comunidad.				
9. El proyecto ha promovido el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.				
10. El proyecto ha fomentado el aprendizaje colaborativo y multidisciplinario.				

Evaluación por Socios Comunitarios

A. Impacto en la Comunidad

Indicador	Logrado plenamente	Logrado	Medianamente logrado	En desarrollo
1. El proyecto ha atendido completamente las necesidades específicas de la comunidad.				
2. El impacto del proyecto en la comunidad ha sido muy positivo y significativo.				
3. Se han observado muchos beneficios importantes en la comunidad como resultado del proyecto.				
4. La comunidad ha participado activamente en el desarrollo del proyecto.				
5. El proyecto ha mejorado la calidad de vida de los miembros de la comunidad.				
6. El proyecto ha fomentado el desarrollo de habilidades y capacidades en la comunidad.				
7. El proyecto ha promovido la cohesión social y la colaboración comunitaria.				
8. El proyecto ha sido sostenible y ha tenido un impacto duradero.				
9. El proyecto ha generado un cambio positivo en la percepción de la comunidad hacia la institución educativa.				
La comunidad ha expresado su satisfacción con los resultados del proyecto.				

Página | 60

B. Colaboración y Compromiso

Indicador	Logrado plenamente	Logrado	Medianamente logrado	En desarrollo
1. La colaboración con los estudiantes y docentes ha sido continua y altamente efectiva.				
2. Los estudiantes y docentes han mostrado un alto compromiso con el proyecto.				
3. Identifica claramente varias áreas de mejora y propone soluciones efectivas.				
4. La comunicación entre los socios comunitarios y el equipo del proyecto ha sido efectiva.				
5. Los socios comunitarios han sido incluidos en todas las etapas del proyecto.				
6. El proyecto ha fomentado la creación de redes y alianzas comunitarias.				
7. Los socios comunitarios han proporcionado recursos y apoyo valiosos para el proyecto.				
8. Los socios comunitarios han demostrado un compromiso sostenido con el proyecto.				
9. La colaboración ha sido mutuamente beneficiosa para la comunidad y la institución educativa.				
10. Los socios comunitarios han participado en la evaluación y retroalimentación del proyecto.				

Evaluación por Compañeros de Equipo

A. Trabajo en Equipo

Indicador	Logrado plenamente	Logrado	Medianamente logrado	En desarrollo
1. La participación de los compañeros en el proyecto ha sido muy activa y colaborativa.				
2. Los compañeros han mostrado excelentes habilidades de comunicación y cooperación.				
3. Identifica claramente fortalezas y áreas de mejora de los compañeros.				
4. Los compañeros han demostrado responsabilidad y compromiso con el proyecto.				
5. Los compañeros han respetado los plazos y entregas del proyecto.				
6. Los compañeros han contribuido con ideas y soluciones innovadoras.				
7. Los compañeros han mostrado flexibilidad y adaptabilidad durante el proyecto.				
8. Los compañeros han apoyado mutuamente en la resolución de problemas.				
9. Los compañeros han mantenido una actitud positiva y proactiva.				
10. Los compañeros han trabajado de manera ética y profesional.				

B. Desempeño Individual

Indicador	Logrado plenamente	Logrado	Medianamente logrado	En desarrollo
1. Evalúa su propia contribución como muy significativa para el proyecto.				
2. Identifica claramente muchas habilidades y conocimientos aportados al equipo.				
3. Identifica claramente varios aspectos de su desempeño que puede mejorar.				
4. Ha demostrado responsabilidad y compromiso con el proyecto.				
5. Ha respetado los plazos y entregas del proyecto.				
6. Ha contribuido con ideas y soluciones innovadoras.				
7. Ha mostrado flexibilidad y adaptabilidad durante el proyecto.				
8. Ha apoyado mutuamente en la resolución de problemas.				
9. Ha mantenido una actitud positiva y proactiva.				
10. Ha trabajado de manera ética y profesional.				

BIBLIOGRAFÍA

Página | 62

- Cerda Videla, G., & Soto Rodríguez, Y. (2023). *4C. Aprendizaje profundo: desarrollo de habilidades para la vida y el trabajo en la Educación Media Técnico Profesional*. Santiago de Chile: MINEDUC, Conexium.
- Cerda, G., Tamayo, L., & Astuya, M. (2023). *Manual de implementación de representaciones gráficas en mapas guía (mapping) para la prevención indicada del consumo de sustancias*. Santiago: Almizcle Consultoras, SENDA.
- Delors, J. (1996). *Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. París: Unesco.
- Folgueiras Bertomeu, P., Luna González, E., & Puig Latorre, G. (2013). *Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Guerra Jáuregui, M. (2024). *El florecimiento humano en la era de la Inteligencia Artificial (IA)*. Instituto para el Futuro de la Educación. Monterrey: Tecnológico de Monterrey. Obtenido de https://observatorio.tec.mx/edu-news/el-florecimiento-humano-en-la-era-de-la-inteligencia-artificial-ia/?utm_source=LAB&utm_medium=post-organic&utm_campaign=CW&utm_term=eng&utm_content=Nota-Observatorio&caid=
- Nieves Tapia, M. (s/i). *Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos*. s/i: BID. Obtenido de http://www.ucv.ve/uploads/media/Aprendizaje_y_servicio_solidario_M_Nieves_Tapia.pdf
- Tapia, M. N., & Montes, R. (2017). *Cómo desarrollar proyectos de aprendizaje y servicio solidario en educación media: secundaria y enseñanza técnica*. Buenos Aires: CLAYSS.
- Vander Weele, T. J. (2017). *On the promotion of the human flourishing*. Berkeley: PNAS. Obtenido de <https://www.pnas.org/doi/epdf/10.1073/pnas.1702996114>
- Weziak-Biolowalska, D., McNeely, E., & VanderWeele, T. (27 de junio de 2019). *Human Flourishing in Cross Cultural Settings. Evidence From the United States, China, Sri Lanka, Cambodia, and Mexico*. Obtenido de Frontiers in Psychology: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6549439/>