

2024

MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA A+S

Diciembre 2024

CONTENIDOS

Introducción

1. Diagnóstico Preliminar
 - 1.1 Modelo Educativo y Curricular
 - 1.2 Distribución de Carreras y Modalidades
 - 1.3 Características del Equipo Docente
 - 1.4 Perfil de los Estudiantes
 - 1.5 Fortalezas y desafíos
2. Vinculación con el Medio y Metodología A+S
 - 2.1 Política de Vinculación con el Medio (VcM)
 - 2.2 Actores Clave en Vinculación con el Medio
 - 2.3 Implementación de la Metodología A+S
 - 2.4 Resultados de la Experiencia Previa con A+S
3. Componentes para la Reorganización del Proceso de Desarrollo del A+S
 - 3.1 Bases Conceptuales del A+S
 - 3.1.1 Metodologías Activas
 - 3.1.2 Habilidades del Siglo XXI y A+S
 - 3.1.3 Definición del A+S
 - 3.1.4 A+S y Acción Comunitaria
 - 3.1.5 Roles en el A+S
 - 3.1.6 Camino hacia el A+S
4. Diseño Metodológico A+S
 - 4.1 El A+S como Proceso
 - 4.2 Criterios para el Desarrollo de Proyectos A+S de Calidad
 - 4.3 Adaptación a Jornadas Diurna y Vespertina
 - 4.4 Formación de Grupos de Trabajo
 - 4.5 Diagnóstico Participativo y Análisis Técnico
 - 4.6 Impacto Formativo y Social
5. Estrategia de Evaluación de los Proyectos A+S
 - 5.1 Criterios Generales de Evaluación
 - 5.2 Modelo de Evaluación Integral: 360 Grados
 - 5.3 Resultados Esperados
 - 5.4 Instrumentos de Evaluación
6. Consideraciones sobre el Informe del Hito 1

Introducción

El Centro de Formación Técnica (CFT) Juan Bohon, en su compromiso con la formación técnico-profesional de calidad, ha implementado la metodología de Aprendizaje + Servicio (A+S). Este enfoque busca articular el aprendizaje académico con el servicio comunitario, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de las relaciones con la comunidad.

Este informe tiene como objetivo presentar el diseño metodológico del pilotaje A+S implementado durante el año 2024. El documento detalla las etapas de planificación, ejecución y evaluación del pilotaje, así como los criterios de selección de carreras y asignaturas, y las herramientas utilizadas.

El propósito del pilotaje es contribuir al aprendizaje significativo de los estudiantes mediante su participación en proyectos que resuelvan necesidades reales de la comunidad, fortaleciendo sus competencias técnicas, sociales y de vinculación con el medio.

1. Diagnóstico Preliminar

Para el desarrollo de la metodología a utilizar en la experiencia piloto se desarrolló un diagnóstico orientado a conocer las experiencias previas y aprendizaje derivados. En lo sustantivo esto significó la realización de las siguientes actividades generales:

- Revisión de la documentación disponible en la institución (Política de Vinculación con el Medio, bases de datos, información relacionada con A+S, manuales, entre otros);
- Entrevistas semiestructuradas a diferentes actores internos de la institución (Director de Calidad y Análisis Institucional, Directora de Vinculación con el Medio, Directora Académica, Encargada de Desarrollo Curricular, Jefaturas de Carrera y Docente), las cuales fueron sistematizadas y analizadas en sus contenidos, considerando dominios temáticos previamente establecidos;
- Revisión de los resultados de las encuestas aplicados a estudiantes, docentes y socios comunitarios que participaron en la metodología A+S durante los años 2022 y 2023;
- Revisión de otros documentos relacionados con el marco normativo, tales como Criterios y Estándares de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), en su dimensión IV; Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional, entre otros.

1.1 Modelo Educativo y Curricular

El Proyecto Educativo del CFT Juan Bohon se caracteriza por integrar valores institucionales y competencias genéricas que se operacionalizan en el currículum a través de los programas de estudio. La formación se encuentra enmarcada en un modelo basado en competencias, que incluye un componente práctico significativo. Esto se refleja en que los contenidos teóricos son aplicados posteriormente en talleres de aprendizaje.

1.2 Distribución de Carreras y Modalidades

Las carreras que el CFT ofrece se implementa en jornadas diurnas, vespertinas o en ambas jornadas:

Tabla N°1: Carreras CFT Juan Bohon según jornada		
Jornada Diurna	Jornada Vespertina	Ambas Jornadas
- Asistente de Párvulos (ADP) - Cosmetología - Electricidad y Electrónica Industrial (EEI) - Electromecánica - Energías Renovables y Eficiencia Energética Estética Integral (ESI) - Gastronomía y Cocina Internacional (GCI)	- Administración de empresas - Administración y Gestión en Salud - Administración y Pública y Municipal - Electricidad y Electrónica Industrial (EEI) - Gastronomía y Cocina Internacional (GCI)	- Electricidad y Electrónica Industrial (EEI) - Gastronomía y Cocina Internacional (GCI) - Mantenimiento Mecánico Industrial (MMI)

- Mantenimiento Mecánico Industrial (MMI) - Mecánica en Maquinaria Pesada - Operación y Mantenimiento de Maquinaria Pesada - Técnico en Construcción - Técnico en Topografía (TOP)	- Instrumentación Automatización y Control Industrial (IAC) - Mantenimiento Mecánico Industrial (MMI) - Mecánica en Maquinaria Pesada - Técnico en Construcción (TCO) - Logística Industrial - Topografía	- Mecánica en Maquinaria Pesada - Técnico en Construcción - Técnico en Topografía (TOP)
--	--	---

Fuente: <https://www.juanbohon.cl/carrerascft/>

En todas ellas se han realizado experiencias de A+S. En algunas de ellas su uso se ha ido extendiendo y consolidando mientras que en otras se utiliza de manera incipiente.

1.3 Características del Equipo Docente

El equipo docente es heterogéneo en edad (30 a 60 años) y género. Un **68% son hombres**, con un promedio de edad de 50 años, mientras que el **32% son mujeres**, con un promedio de edad de 43 años. Los docentes, que trabajan en sus respectivas áreas disciplinares, suelen combinar actividades académicas con experiencias profesionales en el sector.

Tabla N°1: Docentes distribuido por sexo y promedio de edad CFT Juan Bohon 2024		
Género	N° Docentes	Promedio de Edad (al 30/04/2024)
F	28 (31,82%)	43
M	60 (68,18%)	50

1.4 Perfil de los Estudiantes

Las características de los estudiantes varían según la jornada y la especialidad de la carrera:

a) Modalidad Vespertina:

- Mayoritariamente hombres mayores de 30 años, empleados en áreas relacionadas con sus estudios.
- Buscan formalizar competencias para mejorar su posición laboral.
- En ESI, predominan las mujeres, muchas de ellas madres con responsabilidades familiares.

b) Modalidad Diurna:

- Estudiantes jóvenes entre 18 y 25 años.
- Motivación académica diversificada: algunos disfrutan de sus estudios, mientras que otros lo hacen por decisión familiar.

- En ESI, se reportan mayores requerimientos de apoyo psicológico, particularmente en comunicación y manejo emocional.

En términos de género, **las carreras tradicionalmente masculinizadas** están experimentando un incremento en la matrícula femenina, como parte de una estrategia institucional implementada en 2024.

Tabla N°2: Evaluación 2023- 2024 matrícula mujeres en carreras masculinizadas				CFT
Juan Bohon				
Carrera	Género	Cohorte 2022	Cohorte 2023	Cohorte 2023
Electricidad y electrónica industrial	F	5	2	7
	M	70	58	54
Energías renovables y eficiencia energética	F	-	2	3
	M	22	11	16
Instrumentación automatización y control industrial	F	2	1	5
	M	23	23	17
Mantenimiento mecánico industrial	F	-	2	5
	M	39	38	55
Mecánica en maquinaria pesada	F	1	2	7
	M	34	45	58

1.5 Fortalezas y desafíos

- **Fortalezas:** La implementación de un modelo educativo basado en competencias fomenta la integración de valores y habilidades prácticas, favoreciendo el aprendizaje aplicado.
- **Retos Identificados:**
 - En estudiantes de ESI, el manejo emocional y la resolución de conflictos requieren estrategias de apoyo específicas.
 - Incrementar la representación femenina en carreras tradicionalmente masculinas sigue siendo un desafío.

Este análisis contextual proporciona un marco integral para entender el entorno educativo del CFT Juan Bohon, ofreciendo insumos valiosos para la planificación y mejora continua de la metodología A+S.

2. Vinculación con el Medio y Metodología A+S

Página | 7

2.1 Política de Vinculación con el Medio (VcM)

La Política de Vinculación con el Medio (VcM) del CFT Juan Bohon, aprobada en 2021 y actualizada en 2023, se encuentra alineada con el Plan Estratégico Institucional 2023-2027. Sus principales enfoques son:

- **Fortalecimiento de relaciones regionales:** Enfocada en generar impacto en actores clave del entorno.
- **Bidireccionalidad:** Promueve relaciones recíprocas entre la institución y el entorno, basadas en colaboración y aprendizaje mutuo.
- **Sistema de gestión:** Basado en el ciclo de calidad, incluye indicadores para medir efectividad y continuidad.
- **Modelo de VcM:** Especifica ámbitos de desarrollo, líneas de acción e indicadores.

Las actividades destacadas de VcM incluyen la metodología A+S, encuentros con empleadores, mesas territoriales, y proyectos como Huella Cero. Sin embargo, las acciones son percibidas como dispersas y falta mayor claridad sobre su alineación estratégica.

2.2 Actores Clave en Vinculación con el Medio

La Política VcM identifica a los siguientes grupos de interés:

- **Titulados(as):** Egresados que participan en iniciativas de vinculación.
- **Empleadores:** Colaboradores en proyectos formativos.
- **Sectores público y privado:** Instituciones gubernamentales y empresas de diverso tamaño.
- **Sector social:** Organizaciones sin fines de lucro orientadas al desarrollo humano.
- **Entorno educativo:** Instituciones educativas locales y regionales.
- **Redes de vinculación:** Como la Red Aprendizaje + Servicio.

Actualmente, una base de datos con **210 actores clave** está siendo mejorada para evaluar y priorizar vínculos estratégicos.

2.3 Implementación de la Metodología A+S

La metodología A+S comenzó a implementarse en 2021 con un piloto en la carrera de Estética Integral y se ha expandido progresivamente a 14 carreras. Su objetivo es integrar conocimientos académicos con necesidades comunitarias, permitiendo a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales.

Fortalezas:

- Genera aprendizajes prácticos significativos.
- Contribuye al entorno al resolver problemáticas específicas.

Desafíos:

- Falta de claridad en la gestión de recursos, reflexión continua y evaluación final.
- Menor retroalimentación hacia actores internos sobre resultados concretos.

Una "Matriz de Contribución" en desarrollo busca medir el impacto interno y externo de las actividades de VcM, incluyendo la metodología A+S.

2.4 Resultados de la Experiencia Previa con A+S

- **2022:** Se completaron las actividades comprometidas en las carreras piloto, con una alta participación estudiantil. Las encuestas reflejaron:
 - **Estudiantes:** Calificación promedio de 6,31.
 - **Docentes:** Percepción positiva con un promedio de 6,96.
 - **Socios comunitarios:** Alta valoración con un promedio de 7,0.
- **2023:** Se expandió a 10 carreras, de las cuales 7 completaron las actividades. Las encuestas mostraron:
 - **Estudiantes:** Promedio general de 6,37. GCI obtuvo los promedios más bajos, reflejando áreas específicas de mejora.
 - **Docentes:** Percepción positiva con promedios superiores a 6,0.
 - **Socios comunitarios:** Resultados variables, con calificaciones más bajas en competencias genéricas como respeto y responsabilidad.

Estos resultados indican avances significativos en la implementación, pero también subrayan la necesidad de mejorar la gestión operativa y la retroalimentación.

La metodología A+S y las actividades de VcM han generado impactos positivos en los estudiantes, docentes y socios comunitarios del CFT Juan Bohon. Sin embargo, se requiere fortalecer aspectos operativos y estratégicos para consolidar la bidireccionalidad y maximizar el impacto de estas iniciativas en la región. Este análisis brinda una base para la mejora continua y la planificación de futuras acciones.

3. Componentes para la Reorganización del Proceso de Desarrollo del A+S

La reorganización del proceso de desarrollo del Aprendizaje + Servicio (A+S) busca optimizar su implementación, asegurando pertinencia, impacto formativo y fortalecimiento de competencias técnicas. Este ajuste se basa en aprendizajes previos y responde a las necesidades de los estudiantes, docentes y socios comunitarios.

3.1 Bases Conceptuales del A+S

3.1.1 Metodologías Activas

Estas metodologías promueven un aprendizaje participativo y significativo, basado en principios de autorreflexión, autonomía y desarrollo de competencias. Entre las estrategias destacan el aprendizaje basado en proyectos, problemas y en servicio.

3.1.2 Habilidades del Siglo XXI y A+S

El A+S fomenta la cooperación, la solidaridad y la interdisciplinariedad, integrando valores como la diversidad y la justicia social. Se alinea con los pilares de la educación establecidos por la UNESCO: aprender a conocer, hacer, ser y convivir.

3.1.3 Definición del A+S

El A+S se define como un proyecto educativo solidario que integra aprendizajes curriculares y servicio comunitario, fomentando competencias técnicas y transversales en un marco de reciprocidad.

3.1.4 A+S y Acción Comunitaria

La metodología A+S combina alta calidad en el servicio comunitario y en el aprendizaje curricular, diferenciándola de actividades como voluntariados o salidas a terreno. Esto asegura su impacto formativo y comunitario.

3.1.5 Roles en el A+S

- **Estudiantes:** Aplican conocimientos técnicos en contextos reales, desarrollando autonomía y habilidades transversales.
- **Docentes:** Facilitan el aprendizaje, guían el desarrollo de proyectos y fortalecen competencias en los estudiantes.

- **Comunidad:** Participa activamente como socio estratégico, proporcionando insumos y retroalimentación.

3.1.6 Camino hacia el A+S

La transición hacia un modelo efectivo de A+S es gradual y se enriquece con cada experiencia, creando un "círculo virtuoso" donde aprendizaje y servicio se potencian mutuamente.

Página | 10

La reorganización del A+S en el CFT Juan Bohon se propone establecer una base sólida para promover aprendizajes significativos, fortalecer la vinculación con el entorno y consolidar el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque integrador busca transformar el modelo educativo y fomentar la ciudadanía activa.

4. Diseño Metodológico A+S

El diseño metodológico del pilotaje A+S se estructuró atendiendo a las siguientes consideraciones a fin de garantizar la eficacia y pertinencia del modelo.

4.1 El A+S como Proceso

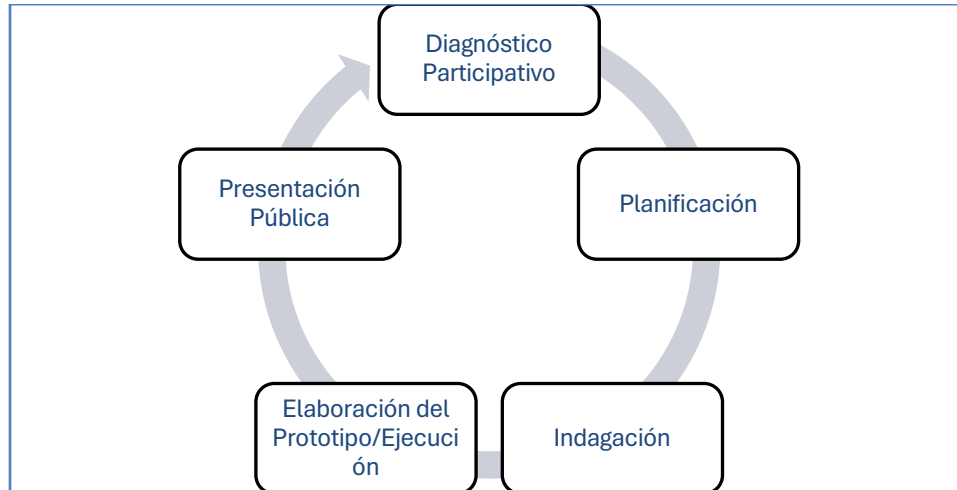
El Aprendizaje + Servicio (A+S) sigue un ciclo dinámico y estructurado compuesto por cinco etapas principales:

- Diagnóstico Participativo:** Identificación conjunta con la comunidad de problemáticas y desafíos.
- Planificación:** Diseño de acciones, recursos y cronogramas necesarios.
- Indagación:** Investigación y análisis para profundizar en el problema y explorar soluciones viables.
- Elaboración del Prototipo/Ejecución:** Aplicación de conocimientos técnicos en soluciones prácticas.
- Presentación Pública:** Difusión de resultados, aprendizajes y retroalimentación de los actores involucrados.

Estas etapas permiten a los estudiantes desarrollar tanto habilidades técnicas como competencias transversales¹: como trabajo en equipo, pensamiento crítico y comunicación efectiva, integrando aprendizajes significativos en un contexto práctico y social.

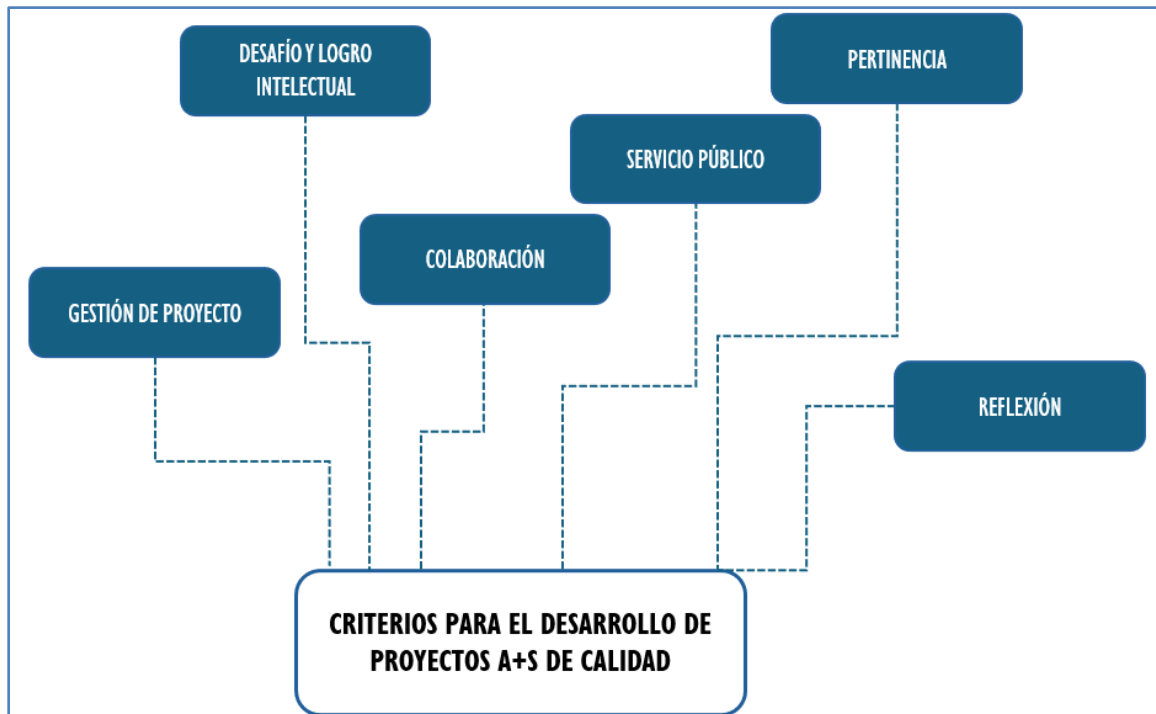
Ciclo desarrollo iniciativas A+S 2024

¹ Para el desarrollo de las competencias transversales se diseñaron Actividades de Aprendizaje que, asociadas a cada etapa, fomentan el desarrollo de competencias transversales.



4.2 Criterios para el Desarrollo de Proyectos A+S de Calidad

Se han establecido seis criterios fundamentales para asegurar la calidad de los proyectos A+S:



- **Desafío Intelectual:** Problemas complejos que fomenten el pensamiento crítico y la aplicación técnica.
- **Pertinencia:** Uso de habilidades técnicas en respuesta a necesidades concretas.

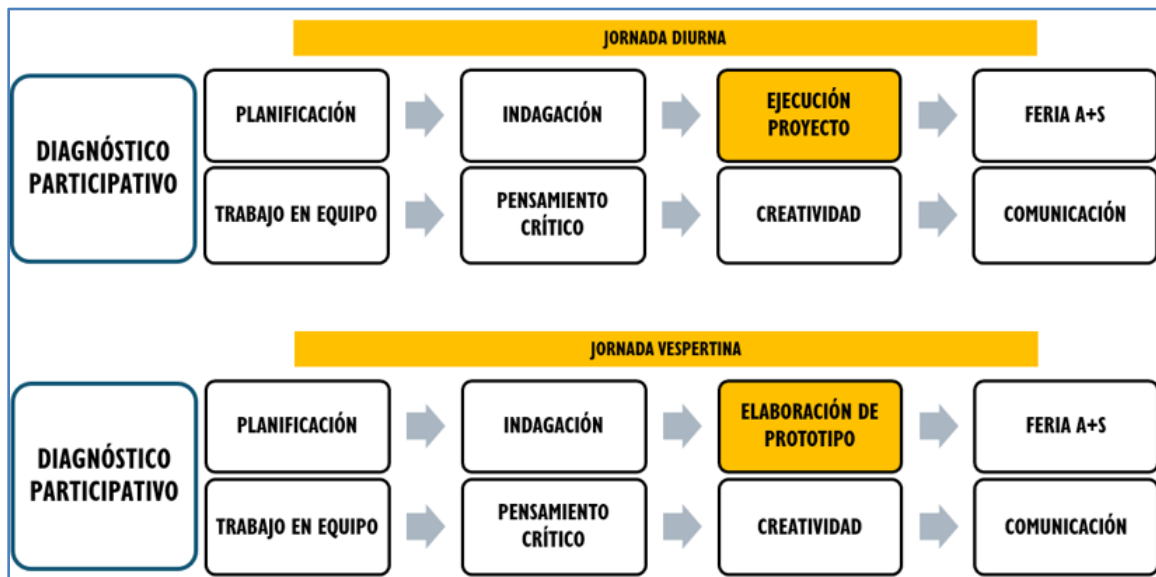
- **Producto Público:** Presentación de resultados y retroalimentación de actores externos.
- **Colaboración:** Trabajo conjunto con socios comunitarios y otros actores.
- **Gestión de Proyecto:** Planificación y administración eficiente de tareas y recursos.
- **Reflexión:** Evaluación continua para identificar aprendizajes y mejoras.

Estos criterios garantizan la alineación del aprendizaje curricular con el servicio solidario, promoviendo un impacto educativo y social sostenible.

4.3 Adaptación a Jornadas Diurna y Vespertina

Para 2024 y dada la diversidad de estudiantes, la implementación del A+S se adaptó según la jornada. En el caso de la **Jornada Diurna**, los estudiantes realizan proyectos completos, desde la identificación de necesidades hasta la implementación en terreno, mientras que en la **Jornada Vespertina** los estudiantes desarrollan prototipos de soluciones, considerando sus limitaciones de tiempo, responsabilidades laborales y familiares.

Esta flexibilidad asegura que todos los estudiantes participen de manera efectiva atendiendo a las particularidades de cada jornada, maximizando el impacto de la metodología en ambos grupos.



Como se observa en la gráfica, el diseño considera una primera etapa correspondiente al diagnóstico participativo, a partir del cual se siguen dos líneas paralelas de acción. La primera de ellas está asociada al ciclo de desarrollo del proyecto técnico: planificación, indagación, elaboración/ejecución y comunicación de resultados. En el caso de la línea que corre paralela, se realizan las actividades de aprendizaje correspondientes a las competencias transversales.

4.4 Formación de Grupos de Trabajo

La organización y dinámica de los equipos de trabajo son esenciales para el éxito de los proyectos. Los grupos deben ser diversos y equilibrados, fomentar la comunicación efectiva y contar con el apoyo del docente como facilitador. Este enfoque potencia el aprendizaje colaborativo y enriquece la experiencia formativa de los estudiantes.

Página | 13

4.5 Diagnóstico Participativo y Análisis Técnico

El Diagnóstico Participativo garantiza que los proyectos respondan a necesidades reales de la comunidad. Este proceso incluye:

- Contacto inicial con socios comunitarios.
- Firma de compromisos.
- Levantamiento de información por parte de estudiantes.
- Reflexión evaluativa para planificar las siguientes etapas².

El análisis técnico convierte estas necesidades en oportunidades educativas, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos y diseñar soluciones prácticas, relevantes y sostenibles.

4.6 Impacto Formativo y Social

El A+S no solo fortalece las competencias técnicas y transversales de los estudiantes, sino que también genera un impacto positivo en la comunidad. La metodología fomenta la conexión entre teoría y práctica, asegurando la pertinencia de los proyectos tanto en el aprendizaje como en el contexto social.

El rediseño de la experiencia previa a través de este enfoque integral asegura que las iniciativas A+S del CFT Juan Bohon sean transformadoras, inclusivas y alineadas con los estándares de calidad educativa.

5. Estrategia de Evaluación de los Proyectos A+S

La estrategia de evaluación de los proyectos A+S diseñada, tuvo como objetivo garantizar un análisis integral del proceso y los resultados obtenidos. Esta evaluación permite medir el desempeño de los estudiantes en aspectos técnicos y transversales, vinculando aprendizajes prácticos con el impacto social.

² Esta reflexión se realiza mediante el cuaderno del estudiante, un instrumento clave que permite documentar aprendizajes, identificar desafíos y planificar mejoras. Este registro es fundamental como parte del diagnóstico continuo y asegura un proceso de retroalimentación constante para el avance de los proyectos.

5.1 Criterios Generales de Evaluación

Los proyectos A+S se evalúan mediante una rúbrica diseñada para medir indicadores clave organizados en niveles de desempeño (sobresaliente, adecuado, necesita mejora, insuficiente). Estos indicadores incluyen:

- Identificación precisa de necesidades.
- Coherencia y originalidad de objetivos.
- Vinculación con calidad de vida e identidad territorial.
- Relación con los objetivos de aprendizaje técnico-profesional.
- Viabilidad técnica y presupuestaria de las soluciones.
- Calidad del prototipo o solución presentada.
- Interacción y colaboración con socios comunitarios.
- Efectividad en la implementación de actividades planificadas.

Página | 14

5.2 Modelo de Evaluación Integral: 360 Grados

Este modelo involucra múltiples perspectivas para evaluar los proyectos, incluyendo a estudiantes, docentes, socios comunitarios y compañeros de equipo. Cada grupo evalúa aspectos específicos, lo que permite obtener una visión holística del impacto y efectividad del A+S.

- **Estudiantes:** Participación en la autoevaluación y la coevaluación, evaluándose individualmente y entre grupos de trabajo. Se consideran el aprendizaje alcanzado, la aplicación de conocimientos técnicos, el desempeño en el trabajo en equipo y la identificación de áreas de mejora.
- **Docentes:** Crecimiento en competencias técnicas y transversales de los estudiantes, manejo de planificación y ejecución, y cumplimiento de objetivos de aprendizaje.
- **Socios Comunitarios:** Impacto del proyecto en la comunidad, colaboración y compromiso de los actores educativos.
- **Compañeros de Equipo:** Desempeño en trabajo colaborativo y contribución individual al proyecto.

5.3 Resultados Esperados

- **Perspectiva Integral:** Una visión completa que evalúa tanto los aspectos técnicos como interpersonales.

- **Desarrollo de Capacidades:** Identificación de fortalezas y áreas de mejora.
- **Mejora Continua:** Ajustes metodológicos basados en la retroalimentación recibida.
- **Fortalecimiento de la Colaboración:** Promoción de relaciones efectivas entre todos los actores.
- **Evaluación Justa y Equitativa:** Reducción de sesgos al considerar múltiples puntos de vista.
- **Empoderamiento de los Estudiantes:** Mayor motivación al valorar su contribución al proyecto.

5.4 Instrumentos de Evaluación

La estrategia incluye rúbricas detalladas para cada etapa del proceso, enfocándose en:

1. **Autoevaluación del aprendizaje.**
2. **Resultados de aprendizaje técnico.**
3. **Impacto social de los proyectos.**
4. **Colaboración y comunicación.**

Esta estrategia representa un avance significativo en la consolidación de la metodología A+S en el CFT Juan Bohon, asegurando que las iniciativas futuras sean más efectivas, inclusivas y alineadas con las necesidades educativas y comunitarias.

6. Consideraciones sobre el Informe del Hito 1: Metodología del Pilotaje Definida y Planificada

El presente informe responde a la evidencia requerida en el marco del Hito 1: "Metodología del Pilotaje Definida y Planificada". Se presentaron las acciones desarrolladas, los criterios definidos y las herramientas empleadas para estructurar el pilotaje de la metodología Aprendizaje + Servicio (A+S) en el CFT Juan Bohon, en cumplimiento de los compromisos asumidos para el año 2024.

El diagnóstico inicial realizado incorporó un análisis exhaustivo de experiencias previas y aprendizajes derivados, considerando:

- Revisión documental de políticas, manuales y bases de datos institucionales relacionadas con A+S.

- Entrevistas semiestructuradas a actores clave internos (directores, jefaturas y docentes).
- Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y socios comunitarios en años anteriores.
- Análisis del marco normativo (CNA, Estrategia Nacional de Formación TP).

Resultados del Diagnóstico

- **Fortalezas:** Un modelo educativo basado en competencias con énfasis en la práctica y valores institucionales.
- **Desafíos:** Reforzar el manejo emocional en estudiantes y aumentar la representación femenina en carreras masculinizadas.

3. Definición de Criterios de Selección de Carreras y Asignaturas Piloto Los criterios definidos garantizan que las asignaturas y carreras seleccionadas se alineen con los objetivos formativos y las necesidades del entorno:

1. **Pertinencia Curricular:** Relación con los objetivos de aprendizaje y la especialidad técnica.
2. **Viabilidad Operativa:** Recursos disponibles y factibilidad de implementación.
3. **Impacto Comunitario:** Contribución a la calidad de vida y a la identidad territorial.

Selección de Carreras Se priorizaron aquellas con un historial de implementación de A+S o alta potencialidad de impacto comunitario. Entre las seleccionadas están: Estética Integral; Administración de Empresas; Instrumentación, Automatización y Control Industrial; Gastronomía y Cocina Internacional.

4. Establecimiento de un Equipo Multidisciplinario El equipo responsable del pilotaje integra a:

- Directores y coordinadores de áreas clave (académica, vinculación, calidad).
- Jefaturas de carrera y docentes de especialidad.
- Estudiantes seleccionados como representantes.
- Encargada de Innovación y Transferencia Tecnológica como líder del proceso.

5. Generación de la Planificación del Pilotaje La planificación del pilotaje consideró las etapas fundamentales del ciclo A+S:

- i. **Diagnóstico Participativo:** Identificación de problemáticas y necesidades comunitarias.
- ii. **Planificación:** Diseño estructurado de acciones, recursos y cronograma.
- iii. **Indagación:** Profundización en el análisis de la problemática y exploración de soluciones.
- iv. **Elaboración del Prototipo y/o Ejecución:** Desarrollo práctico de soluciones.
- v. **Presentación Pública:** Difusión de resultados y aprendizajes en ferias y eventos.

6. Estrategia de Evaluación Se diseñó una estrategia de evaluación basada en una rúbrica integral con indicadores clave, organizada en niveles de desempeño. Además, se implementó el modelo 360° para obtener retroalimentación desde diferentes perspectivas (estudiantes, docentes, socios comunitarios y pares).

Consideraciones Finales

La metodología A+S permite conectar aprendizajes académicos con necesidades reales, generando impacto comunitario y fortaleciendo competencias técnicas y transversales. La experiencia realizada permitió el rediseño de la estrategia previa a fin de sentar bases sólida que justifican el A+S, mejorar la gestión de recursos y garantizar retroalimentación sistemática para optimizar futuras implementaciones.

El informe presentó las bases metodológicas del pilotaje 2024. Su reorganización sienta un precedente para el fortalecimiento del modelo educativo del CFT Juan Bohon y consolida su compromiso con la formación integral y la vinculación con el medio.

La Serena, diciembre 2024.

Bibliografía

- BID. (2019). *El futuro ya está aquí. Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI*. Washington.
- Cerda Videla, G., & Soto Rodríguez, Y. (2023). *4C. Aprendizaje profundo: desarrollo de habilidades para la vida y el trabajo en la Educación Media Técnico Profesional*. Santiago de Chile: MINEDUC, Conexium .
- Cerda, G., & Soto, Y. (2021). *Desafío TEC. Guía del Facilitador*. Santiago: International Youth Foundation, Climas Educativos. Obtenido de <https://desafiotecpanama.com/formacion-docente/>
- Cerda, G., & Soto, Y. (2022). *Guía para la evaluación de proyectos Desafío TEC*. Santiago: Desafío TEC.
- Cerda, G., Tamayo, L., & Astuya, M. (2023). *Manual de implementación de representaciones gráficas en mapas guía (mapping) para la prevención indicada del consumo de sustancias*. Santiago: Almizcle Consultoras, SENDA.
- CFT Juan Bohon. (2021). *Manual: Cómo Implementar la Metodología Aprendizaje más Servicio*. La Serena, Chile : CFT Juan Bohon.
- Delors, J. (1996). *Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. París: Unesco.
- Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *Una rica veta. Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. Londres: Pearson.
- Guerra Jáuregui, M. (2024). *El florecimiento humano en la era de la Inteligencia Artificial (IA)*. Instituto para el Futuro de la Educación . Monterrey: Tecnológico de Monterrey. Obtenido de https://observatorio.tec.mx/edu-news/el-florecimiento-humano-en-la-era-de-la-inteligencia-artificial-ia/?utm_source=LAB&utm_medium=post-organic&utm_campaign=CW&utm_term=eng&utm_content=Nota-Observatorio&caid=
- MINEDUC - CPEIP. (2021). *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago: MINEDUC.
- MINEDUC - CPEIP. (2022). *Estándares de la profesión docente carreras de Pedagogía en EMTP. Estándares pedagógicos*. Santiago: MINEDUC CPEIP.
- Nieves Tapia, M. (s/i). *Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos*. s/i: BID. Obtenido de http://www.ucv.ve/uploads/media/Aprendizaje_y_servicio_solidario_M_Nieves_Tapia.pdf
- Puig, J., Martín, X., Rubio, L., Palos, J., & Gijón, M. (2013). *Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de APS*. Barcelona: GREM.
- Tapia, M. N., & Montes, R. (2017). *Cómo desarrollar proyectos de aprendizaje y servicio solidario en educación media: secundaria y enseñanza técnica*. Buenos Aires: CLAYSS.

UNESCO. (2021). *REIMAGINAR JUNTOS NUESTROS FUTUROS: Un nuevo contrato social para la educación*. -: UNESCO.

Vander Weele, T. J. (2017). *On the promotion of the human flourishing*. Berkeley: PNAS. Obtenido de <https://www.pnas.org/doi/epdf/10.1073/pnas.1702996114>

Weziak-Biolowalska, D., McNeely, E., & VanderWeele, T. (27 de junio de 2019). *Human Flourishing in Cross Cultural Settings. Evidence From the United States, China, Sri Lanka, Cambodia, and Mexico*. Obtenido de Frontiers in Psychology: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6549439/>