

2024

INFORME:
RESULTADOS EXPERIENCIA PILOTO

Diciembre 2024

CONTENIDOS

Introducción

1. Resultados
 - 1.1 Aportes Derivados del Piloto
 - 1.2 Reestructuración del Diseño
 - 1.3 Ampliación y Proyecciones Futuras
 - 1.4 Alianzas Estratégicas:
 - 1.5 Proyectos A+S ejecutados
2. Rúbrica de evaluación
3. Evaluación de satisfacción
 - 3.1 Antecedentes metodológicos
 - 3.2 Resumen de resultados por actor
 - 3.2.1 Resumen de Resultados: Estudiantes
 - 3.2.2 Resumen de Resultados: Docentes
 - 3.2.3 Resumen de Resultados: Socio Comunitario
 - 3.3 Comentarios generales a los resultados de la encuesta de satisfacción
4. Experiencia Piloto 2024: Consideraciones Finales
 - 4.1 Descripción General de Fortalezas y Debilidades Identificadas en el diagnóstico
 - 4.2 Descripción General de Áreas de Actualización y Mejora
5. Comentario Final

Introducción

El presente informe tiene como propósito analizar y documentar los resultados obtenidos durante la implementación del pilotaje de la metodología Aprendizaje + Servicio (A+S) en el CFT Juan Bohon durante el año 2024. Este proceso involucró un total de 16 proyectos, con la participación activa de 74 estudiantes y 5 docentes, además de la colaboración estratégica con socios comunitarios. La experiencia se enfocó en integrar la formación académica con la solución de problemáticas reales, fortaleciendo tanto el aprendizaje técnico-profesional como los vínculos con el entorno.

Página | 3

El pilotaje 2024 marca un hito en la consolidación de la metodología A+S como una herramienta pedagógica clave dentro del currículo técnico-profesional, destacándose por su capacidad para generar impactos significativos en los tres estamentos participantes: estudiantes, docentes y socios comunitarios. Este informe aborda las distintas etapas del proyecto, desde su diseño e implementación hasta la evaluación de resultados, identificando aprendizajes clave y áreas de mejora.

El contenido de este documento tiene como objetivo no solo rendir cuenta de los logros alcanzados, sino también servir como base para la planificación de futuras iniciativas que busquen maximizar el impacto del modelo A+S en el ámbito educativo y social.

1. Resultados

En adelante se describen los resultados y aprendizajes derivados del piloto de implementación de la metodología de Aprendizaje + Servicio (A+S) en el marco del Objetivo Específico N°2 del proyecto FDI. Las acciones realizadas tuvieron por propósito central fortalecer la integración de los procesos de vinculación con el medio en la formación técnico-profesional de las y los estudiantes a través de la implementación de proyectos educativos que respondieran a necesidades concretas de socios comunitarios. Por medio de un enfoque sistemático y colaborativo, se buscó alinear las competencias de estudiantes y docentes con los desafíos del entorno, consolidando el impacto educativo y social de la metodología A+S. Se analizan los aportes del piloto, las adaptaciones realizadas en el diseño de los proyectos, y las implicancias para la expansión futura de la metodología.

Entre los meses de agosto y diciembre de 2024 se llevó a cabo el pilotaje de la metodología Aprendizaje + Servicio (A+S) en 4 carreras: administración de empresas, automatización y control industrial, estética integral y gastronomía. Este proceso partió de necesidades identificadas por los socios comunitarios mediante encuestas de necesidades, permitiendo recopilar información que fundamentó la aplicación de la Ficha N°1 de Diagnóstico Participativo. Con esta herramienta se lograron identificar las necesidades clave de los socios comunitarios y definir las áreas de mejora a abordar en los proyectos.

Los estudiantes, bajo la guía de docentes y un coordinador de proyectos, realizaron el análisis y desarrollo de las iniciativas utilizando instrumentos metodológicos como el cuaderno del estudiante y la Ficha N°2: Resumen del Proyecto. Estos recursos permitieron estructurar tiempos y métodos de ejecución, asegurando un avance estandarizado y organizado.

El cierre del pilotaje se celebró con la Feria de Proyectos A+S, una instancia que reunió a la comunidad educativa para presentar los resultados alcanzados, evidenciando aprendizajes significativos y destacando el impacto de la metodología en los procesos de enseñanza y servicio comunitario.

Fortalezas de la Metodología

- **Cobertura amplia:** Se implementó en todas las carreras seleccionadas, abarcando tanto jornadas diurnas como vespertinas.

- **Vinculación activa:** Interacción continua entre socios comunitarios y estudiantes, fortaleciendo el aprendizaje contextualizado.
- **Diagnósticos asertivos:** Se elaboraron en colaboración con los socios comunitarios, asegurando relevancia y precisión.
- **Intervención en aula:** Los socios comunitarios participaron en sesiones, aportando actualizaciones sobre sus necesidades.
- **Relación con clientes:** Los estudiantes interactuaron directamente con los clientes de los socios comunitarios, obteniendo información valiosa para sus proyectos.
- **Presentación formal:** Los proyectos fueron expuestos en aulas frente a socios comunitarios, jefes de carrera y compañeros, entregándose de manera oficial.
- **Evaluación integral:** La rúbrica de evaluación aplicada reflejó el desempeño del estudiante en una calificación parcial.
- **Feria de cierre:** Una oportunidad para exhibir los resultados de los proyectos a la comunidad, destacando el impacto positivo en los socios comunitarios.

Debilidades

- **Falta de capacitación docente:** No se logró realizar capacitación previa por falta de tiempo, aunque se compensó con acompañamiento en aula por parte del asesor de proyectos.
- **Socio comunitario no disponible:** En la carrera de automatización y control industrial (AIC), no se logró conseguir un socio comunitario debido a incompatibilidades horarias. Esto se resolvió mediante un proyecto cruzado con estudiantes de mantenimiento mecánico, desarrollando un plan de mantenimiento para un equipo del laboratorio de automatización.
- **Dificultades en el Syllabus:** La estructura del Syllabus no permite articular adecuadamente la metodología A+S, ya que solo contempla una unidad para su desarrollo. Se recomienda que la metodología A+S se integre a lo largo de toda la asignatura para reflejar mejor el tiempo requerido por las distintas etapas del proyecto.

Esta experiencia piloto ha permitido identificar fortalezas y áreas de mejora que servirán para consolidar la implementación de la metodología A+S en futuras ediciones,

garantizando un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes y en el servicio a la comunidad.

Aportes Derivados del Piloto

- a) **Fortalecimiento de las Competencias Docentes:** En el contexto del piloto, se diseñó el Taller de Transferencia Metodológica, una propuesta formativa que queda disponible para ser implementada en futuras fases del proyecto. Este taller tiene como propósito principal equipar a los docentes con herramientas prácticas y metodológicas para liderar proyectos de Aprendizaje + Servicio (A+S), fortaleciendo su rol como facilitadores del aprendizaje significativo. Este diseño ofrece un marco formativo clave para potenciar la capacidad de los docentes en la ejecución de iniciativas A+S, contribuyendo al impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes y en la vinculación efectiva con el medio. Una vez implementado, permitirá avanzar hacia una profesionalización de la metodología A+S en la institución.

Página | 6

Características principales del diseño:

- Enfoque práctico: Se prioriza la aplicación directa de metodologías activas y colaborativas en contextos educativos reales.
 - Rol docente como facilitador: El taller refuerza la transición del docente desde un rol tradicional hacia uno de guía y acompañante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
 - Contenido adaptable: Las herramientas y recursos diseñados pueden ser ajustados según las características del área disciplinaria y las necesidades específicas de los estudiantes y comunidades.
 - Alineación con la metodología A+S: El diseño incorpora las etapas del ciclo A+S, garantizando coherencia con los objetivos pedagógicos y comunitarios del proyecto.
- b) **Impacto en el Desarrollo de los Estudiantes:** El impacto en el desarrollo de los estudiantes se destaca como uno de los logros más significativos de la implementación de proyectos bajo la metodología de Aprendizaje + Servicio (A+S). Estos proyectos no solo promovieron una conexión directa entre las competencias técnicas propias de las carreras y las necesidades del entorno productivo y social, sino que también fomentaron un aprendizaje profundo basado en problemas reales. La participación activa de los estudiantes en estas iniciativas les permitió desarrollar habilidades clave como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la capacidad

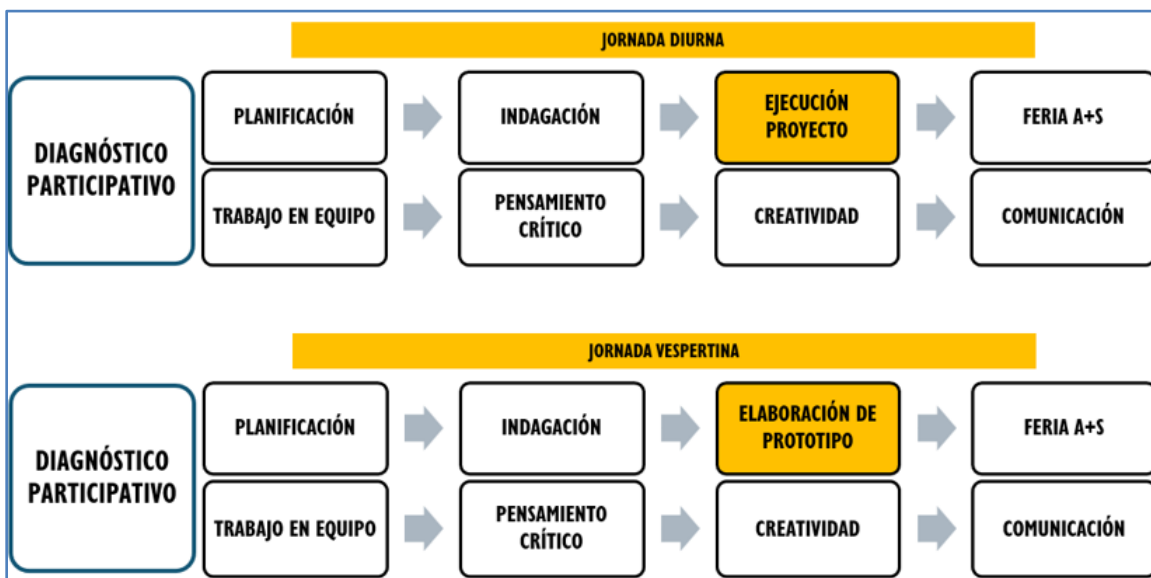
de aplicar conocimientos en contextos prácticos, fortaleciendo así su formación integral y pertinencia profesional. A continuación, se describen los resultados específicos obtenidos en esta dimensión.

- Los estudiantes participaron activamente en proyectos alineados con las competencias técnicas de sus carreras, promoviendo el aprendizaje basado en problemas y la conexión con la realidad del entorno productivo y social.
 - Se registraron mejoras en habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, y la capacidad de aplicar conocimientos técnicos en contextos reales.
- c) **Consolidación de la Relación con el Entorno:** La consolidación de la relación con el entorno emerge como un aspecto central del impacto de los proyectos desarrollados bajo la metodología A+S. Estas iniciativas fortalecieron los vínculos con los socios comunitarios, demostraron un impacto positivo en las comunidades beneficiarias, evidenciado en resultados tangibles que fueron reconocidos por los actores involucrados y contribuyeron a la formación de redes de colaboración. La bidireccionalidad y el beneficio mutuo que caracterizan a la metodología A+S se reflejan en la construcción de relaciones sostenibles, basadas en la colaboración y el compromiso compartido entre las instituciones y el entorno.
- Los proyectos desarrollados fortalecieron los lazos con socios comunitarios y evidenciaron el impacto positivo de la metodología A+S en la comunidad, logrando resultados tangibles y reconocidos por los actores involucrados.

1.1 Reestructuración del Diseño

- a) **Ciclo A+S Redefinido:** La redefinición del ciclo de A+S constituye un avance significativo en la estructuración y aplicación de esta metodología dentro del marco del proyecto piloto, mismo que recoge las experiencias y los aprendizajes institucionales previos. Esta reorganización facilita la comprensión de las etapas involucradas junto con mejorar la operatividad del modelo al establecer un esquema claro que abarca desde el diagnóstico inicial hasta la presentación de los resultados finales. Además, la incorporación de instrumentos estandarizados permitió optimizar los procesos de diagnóstico y evaluación de impacto, asegurando una implementación más efectiva y alineada con los objetivos educativos y comunitarios.
- b) **Adaptación a la Diversidad Estudiantil:** La adaptación a la diversidad estudiantil fue una estrategia esencial para asegurar la inclusión y relevancia de las iniciativas A+S entre diferentes grupos de estudiantes. Este enfoque permitió ajustar las actividades y

metodologías de acuerdo con las características y necesidades específicas de las jornadas diurna y vespertina, logrando así una mayor participación y un impacto significativo en ambos contextos.



1.2 Ampliación y Proyecciones Futuras

- a) **Incorporación de Nuevas Carreras:** La incorporación de nuevas carreras al piloto representó un paso clave hacia la expansión y consolidación de la metodología A+S dentro de la institución. Este esfuerzo permitió demostrar la flexibilidad y viabilidad para aplicar el modelo en una variedad de contextos. A través de esta integración, se amplía el impacto de la metodología al integrar especialidades que aportan desde distintas para aportar a la solución de desafíos del entorno social y productivo. El rediseño, recogiendo la experiencia institucional en el ámbito traza un camino claro hacia la generalización y sostenibilidad del enfoque, alineándolo con los objetivos estratégicos de la institución y consolidando su compromiso con la formación integral y el impacto positivo en el entorno.

1.3 Alianzas Estratégicas:

- a) **Consolidación de alianzas estratégicas:** La consolidación de alianzas estratégicas fue un aspecto clave en la implementación del piloto A+S, permitiendo el fortalecimiento de los vínculos con socios comunitarios y actores clave del entorno. Este fortalecimiento se materializó mediante acuerdos formales y diagnósticos participativos que garantizaron la sostenibilidad de una relación bidireccional, caracterizada por el intercambio de beneficios y aprendizajes entre las partes involucradas.

Además, se desarrollaron planes para establecer nuevas colaboraciones con actores locales y de la región, asegurando la pertinencia y alineación de las iniciativas con las estrategias de desarrollo territorial y las necesidades identificadas en cada contexto. Estas acciones refuerzan el impacto positivo de la metodología A+S y consolidan la institución como un actor relevante en el ecosistema social y productivo.

En síntesis, el piloto de implementación de la metodología A+S ha representado un avance significativo en la integración de los procesos de vinculación con el medio en la formación técnico-profesional. Los aprendizajes derivados del piloto permiten optimizar el diseño y la ejecución de los proyectos junto con evidenciar el impacto transformador de esta metodología en estudiantes, docentes y comunidad.

Tabla: Síntesis de Resultados del Piloto A+S	
Categoría	Resultados Clave
Competencias Docentes	- Talleres específicos fortalecieron el rol de los docentes como mediadores del aprendizaje. - Ajustes en los talleres según las necesidades de las carreras.
Impacto en Estudiantes	- Aplicación de conocimientos en contextos reales. - Desarrollo de habilidades como resolución de problemas, trabajo en equipo y creatividad.
Conexión con el Entorno	- Fortalecimiento de vínculos con socios comunitarios. - Reconocimiento del impacto positivo en las comunidades locales.
Diseño Metodológico	- Ciclo A+S redefinido en cinco etapas. - Uso de instrumentos estandarizados para diagnóstico y evaluación.
Proyecciones Futuras	- Expansión a nuevas carreras y programas. - Alianzas estratégicas fortalecidas. - Indicadores claros para medir el impacto educativo y social.

1.4 Proyectos A+S ejecutados

La nómina final de proyectos que participaron de la experiencia A+S 2024 es la siguiente:

Tabla: Nómina de iniciativas A+S 2024									
N°	PROYECTO	CARR	JOR.	ASIGNATURA	HRS.	SOCIO COMUNITAR	N° UNID	NOMBRE UNIDAD	RESULTADO APRENDIZAJE

1	Publicidad gestión y mejora	AEM	V	Aplicación del Marketing Moderno	10	MagicWorld	2	Segmentación de mercados	Compara las características de la micro y macro segmentación, analizando las necesidades de los mercados.
2	Diseño publicitario	AEM	V	Aplicación del Marketing Moderno	20	MagicWorld	4	Investigación de mercados	Realiza una investigación de mercado, incluyendo cada una de sus etapas, de acuerdo con los requerimientos de la organización.
3	Aplicación de marketing	AEM	V	Aplicación del Marketing Moderno	20	MagicWorld	5	Mix de marketing	Realiza un ejemplo completo de cada una de las mezclas, incorporando el análisis de cada componente, de acuerdo con el mercado objetivo.
4	Estudio de mercado	AEM	V	Aplicación del Marketing Moderno	20	MagicWorld	5	Mix de marketing	Realiza un ejemplo completo de cada una de las mezclas, incorporando el análisis de cada componente, de acuerdo con el mercado objetivo.
5	Diseño publicitario	AEM	V	Aplicación del Marketing Moderno	20	MagicWorld	4	Investigación de mercados	Realiza una investigación de mercado, incluyendo cada una de sus etapas, de acuerdo con los requerimientos de la organización.
6	Minuta señales para servicios	GCI	D	Taller Cocina Industrial	54	G&S Express	1	Técnicas de producción cocina industrial	Elabora diferentes preparaciones, acorde a un menú establecido, basándose en las indicaciones de las fichas técnicas, utilizando equipos y utensilios adecuados, aplicando en todas las etapas del proceso las normas de higiene y seguridad vigentes.

7	Minutas saludables	GCI	D	Taller Cocina Industrial	54	Fundación Las Rosas	1	Técnicas de producción cocina industrial	Elabora diferentes preparaciones, acorde a un menú establecido, basándose en las indicaciones de las fichas técnicas, utilizando equipos y utensilios adecuados, aplicando en todas las etapas del proceso las normas de higiene y seguridad vigentes.
8	Minuta Años dorados	GCI	D	Taller Cocina Industrial	54	Residencia Amanecer	1	Técnicas de producción cocina industrial	Elabora diferentes preparaciones, acorde a un menú establecido, basándose en las indicaciones de las fichas técnicas, utilizando equipos y utensilios adecuados, aplicando en todas las etapas del proceso las normas de higiene y seguridad vigentes.
9	Plan de mantenimiento de guillotina	IAC	V	Control de Procesos e Instrumentos	30	Proyecto basado en problema	3	Sistemas de medición y control automático	Realiza mantención de los distintos lazos de control, respetando las etapas y procesos, de acuerdo con la línea de producción.
10	Plan de mantenimiento control discreto de válvula de guillotina incorporada	IAC	V	Control de Procesos e Instrumentos	30	Proyecto basado en problema	3	Sistemas de medición y control automático	Realiza mantención de los distintos lazos de control, respetando las etapas y procesos, de acuerdo con la línea de producción.
11	Plan de mantenimiento de guillotina	IAC	V	Control de Procesos e Instrumentos	30	Proyecto basado en problema	3	Sistemas de medición y control automático	Realiza mantención de los distintos lazos de control, respetando las etapas y procesos, de acuerdo con la línea de producción.
12	La importancia de la postura	COS	D y V	Primeros Auxilios	18	Alma cosmetología	1	Accidentes y enfermedades profesionales	Realiza diagnóstico de las enfermedades y accidentes, confeccionando un plan de prevención, de acuerdo con el quehacer profesional.

13	Acción segura	COS	V	Primeros Auxilios	18	Kineserena	3	Signos vitales y primeros auxilios en el trabajo	Señala la manera correcta de aplicar primeros auxilios en una lesión, ejecutando técnicas seguras, de acuerdo con el caso de emergencia.
14	Riesgo eléctrico	COS	D y V	Primeros Auxilios	18	Alma cosmetología	2	Generalidades de primeros auxilios	Investiga los riesgos más comunes en el trabajo, explicando la forma de prevenirlos, de acuerdo con los conocimientos adquiridos.
15	Manejo de quemaduras	COS	D y V	Primeros Auxilios	18	Kineserena	2	Generalidades de primeros auxilios	Investiga los riesgos más comunes en el trabajo, explicando la forma de prevenirlos, de acuerdo con los conocimientos adquiridos.
16	Protocolo de evacuación ante un sismo	COS	D y V	Primeros Auxilios	18	Alma Cosmetología	2	Generalidades de primeros auxilios	Investiga los riesgos más comunes en el trabajo, explicando la forma de prevenirlos, de acuerdo con los conocimientos adquiridos.

Las carreras y asignaturas participantes de A+S 2024 reflejan un enfoque integral en el desarrollo de competencias técnico-profesionales vinculadas a necesidades del entorno laboral y comunitario. En su conjunto, destacan por:

- i. Diversidad disciplinar: Se abordan áreas como marketing, gastronomía, automatización, y cosmetología, lo que demuestra un compromiso por ofrecer formación aplicada en sectores con alta demanda y relevancia social.
- ii. Conexión con el entorno: Las asignaturas están orientadas a proyectos concretos que permiten a los estudiantes interactuar con socios comunitarios o contextos reales. Esto refuerza el aprendizaje situado y fomenta habilidades para resolver problemas auténticos.
- iii. Énfasis en habilidades prácticas: Las asignaturas combinan teoría y práctica, desarrollando competencias específicas como la investigación de mercados, diseño de estrategias de marketing, preparación culinaria segura, mantenimiento automatizado, y aplicación de primeros auxilios.
- iv. Aporte social: Muchas iniciativas tienen un componente de impacto positivo en la comunidad, como la creación de menús saludables o la prevención de accidentes en el trabajo. Este enfoque potencia el sentido de responsabilidad social en los estudiantes.

v. Relevancia para el mercado laboral: Las asignaturas y proyectos están diseñados para fortalecer habilidades que son directamente transferibles al ámbito profesional, lo que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos específicos de sus industrias.

En resumen, las carreras y asignaturas seleccionadas se destacan por integrar formación técnica de alta calidad con un enfoque socialmente responsable, logrando un balance entre preparación profesional y contribución al bienestar comunitario. Este enfoque enriquece la experiencia educativa y promueve la formación de profesionales competentes y comprometidos.

Tabla: Síntesis de resultados experiencia Piloto 2024

Total de proyectos desarrollados:	Se ejecutaron 16 iniciativas en diferentes áreas, involucrando a estudiantes, docentes y socios comunitarios.
Participación por área/carrera:	- Administración de Empresas: 5 proyectos (31.3% del total). - Gastronomía y Cocina Industrial: 3 proyectos (18.8% del total). - Automatización Industrial: 3 proyectos (18.8% del total). - Cosmetología: 5 proyectos (31.3% del total).
Horas totales asignadas a las iniciativas:	El promedio de horas por proyecto fue de 24.6 horas. - Proyecto con mayor dedicación: Taller de Cocina Industrial con 54 horas por proyecto. - Proyecto con menor dedicación: Primeros Auxilios con 18 horas por proyecto.
Socios comunitarios involucrados:	Se trabajó con 8 socios comunitarios, incluyendo empresas privadas, fundaciones y organizaciones locales.

2. Rúbrica de evaluación

Durante el desarrollo del piloto 2024, se diseñó una rúbrica de evaluación general para los proyectos de A+S, que permitirá evaluar integralmente las diferentes etapas y resultados alcanzados por los estudiantes. Esta herramienta se estructura con indicadores claros y un sistema de puntaje que facilita medir el desempeño en aspectos clave, considerando la precisión, calidad, viabilidad y relevancia de los proyectos desarrollados.

La rúbrica incluye criterios que abarcan desde la identificación de necesidades y la coherencia de los objetivos hasta la claridad y funcionalidad de los prototipos o proyectos ejecutados. Asimismo, permite evaluar aspectos fundamentales como la interacción y colaboración con los socios comunitarios, la efectividad en la ejecución de las actividades planificadas, y las competencias comunicativas de los estudiantes durante la presentación pública de sus proyectos. Este enfoque garantiza una evaluación justa y objetiva, junto con brindar retroalimentación valiosa para apuntar fortalecer el proceso de implementación de la metodología A+S en el futuro.

A continuación, se presentan los indicadores considerados por la rúbrica, organizados por niveles de desempeño y acompañados de una descripción detallada de cada uno de ellos.

Tabla: Indicadores rúbrica evaluación de proyectos A+S

		Puntaje estado de desarrollo			
Indicadores		4	3	2	1
i.	Precisión en identificar las necesidades que justifican el proyecto.	Identifica con precisión las necesidades que justifican el proyecto.	Justifica el proyecto a raíz de las necesidades identificadas.	Identifica el tema del proyecto sin vincularlo con sus necesidades.	No presenta ninguna contextualización del proyecto.
ii.	Coherencia y originalidad de los objetivos respecto a las necesidades.	Se presentan objetivos originales para tratar las necesidades.	Los objetivos son coherentes con las necesidades señaladas.	Los objetivos no son coherentes con las necesidades señaladas.	Los objetivos del proyecto no se basan en las necesidades.
iii.	Vinculación del proyecto con la calidad de vida y la identidad territorial.	Está vinculado al entorno aportando a la calidad de vida de la comunidad en coherencia con la identidad territorial.	Está vinculado al entorno aportando a la calidad de vida de la comunidad.	Presenta un bajo vínculo con el entorno.	No se observa el vínculo ni el aporte social del proyecto.
iv.	Relación con los objetivos de aprendizaje de la especialidad TP.	La solución planteada se relaciona con los objetivos de aprendizajes de la especialidad TP observándose un alto estándar en el manejo del lenguaje técnico y de las competencias asociadas.	La solución planteada se relaciona con los objetivos de aprendizajes de la especialidad TP.	La solución planteada se relaciona vagamente con los objetivos de aprendizajes de la especialidad TP.	No se observa vínculo con los objetivos de aprendizaje de la especialidad.
v.	Descripción detallada de los procedimientos	Se presenta una visión general del proceso de desarrollo del	Se presenta una visión general del desarrollo del proyecto y de los	Se presenta una visión general	Se presenta una visión vaga del

	técnicos utilizados.	proyecto acompañado de una detallada descripción de los procedimientos técnicos de la especialidad utilizados.	procedimientos técnicos de la especialidad utilizados.	del desarrollo del proyecto.	desarrollo del proyecto.
vi.	Viabilidad técnica y presupuestaria de la solución propuesta.	La solución propuesta es factible desde el punto de vista técnico, de su envergadura y presupuesto, identificándose apoyos de recursos necesarios para su materialización en el corto plazo.	La solución propuesta es factible desde el punto de vista técnico, de su envergadura y presupuesto.	La solución propuesta es factible desde el punto de vista técnico, pero de una envergadura y presupuesto que no hacen posible su materialización.	La solución propuesta presenta una débil justificación técnica.
vii.	Originalidad y viabilidad de la solución propuesta.	La solución que se propone destaca por su originalidad conceptual, procedimental y técnica, junto con una visión realista de la posibilidad de concretarla.	La solución propuesta propone aspectos técnicos y procedimientos originales.	Las ideas que propone son innovadoras, pero basadas en soluciones ya existentes.	No ofrece ideas innovadoras, aplicando soluciones ya conocidas.
viii.	Claridad y funcionalidad del prototipo presentado.	Se presenta un prototipo original que ofrece una idea clara de cómo se verá el proyecto, permitiendo	Se presenta un prototipo que ofrece una idea de cómo se verá el proyecto, permitiendo conocer sus	Se presenta un prototipo que ofrece una idea de cómo se verá el proyecto.	El prototipo no aporta elementos que contribuyan a la comprensión del proyecto.

		observar sus características técnicas e interactuar con él, sin haber incurrido en altos costos para su elaboración.	características técnicas.		
ix.	Uso de materiales de apoyo y dominio del tema.	Utiliza una gran variedad de materiales de apoyo que aportan con información, al análisis de la presentación y al dominio sobre el tema.	Los materiales de apoyo que soportan la información y el análisis son generalmente compatibles con la presentación.	Los materiales de apoyo que soportan la información y el análisis son parcialmente compatibles con la presentación.	Los materiales de apoyo que soportan la información y el análisis son insuficientes y no apoyan al dominio sobre el tema.
x.	Técnicas de expresión y efectividad de la comunicación del proyecto.	Las técnicas de expresión (postura, gesto, contacto visual y expresividad vocal) permiten que la comunicación oral sea convincente, y el comunicador está seguro.	Las técnicas de expresión (postura, gesto, contacto visual y expresividad vocal) permiten que la comunicación oral sea interesante, y el comunicador parece estar confortable.	Las técnicas de expresión (postura, gesto, contacto visual y expresividad vocal) permiten que la comunicación sea comprensible, y el comunicador parece vacilante.	Las técnicas de expresión (postura, gesto, contacto visual y expresividad vocal) entorpecen la comprensión de la comunicación oral, y el comunicador parece incómodo.
xi.	Calidad de la interacción y colaboración con el socio comunitario.	La comunicación con el socio comunitario es continua, bidireccional y altamente colaborativa.	La comunicación con el socio comunitario es regular y colaborativa, pero podría ser más bidireccional.	La comunicación con el socio comunitario es esporádica y poco colaborativa.	No hay evidencia de comunicación ni colaboración con el socio comunitario.
xii.	Efectividad en la implementación y seguimiento	El proyecto se ejecuta de manera	El proyecto se ejecuta adecuadamente,	La ejecución del proyecto es ineficaz, con	No hay evidencia de ejecución del

de las actividades planificadas. efectiva, cumpliendo con todas las actividades planificadas y adaptándose bien a los desafíos. aunque algunas actividades pueden no haber sido completadas plenamente. muchas actividades incompletas o mal realizadas. proyecto según lo planificado.

Adicionalmente, durante el piloto 2024, se desarrolló un modelo de evaluación integral basado en el enfoque de 360 grados como parte del rediseño metodológico del Aprendizaje + Servicio (A+S). Este instrumento fue elaborado con el objetivo de proporcionar retroalimentación desde diversas perspectivas, involucrando a los principales actores del proceso: estudiantes, docentes, socios comunitarios y compañeros de equipo. La implementación de este modelo se propone evaluar el impacto y efectividad del A+S en términos técnicos y al mismo tiempo en el desarrollo de habilidades interpersonales, la calidad de la colaboración y el impacto en la comunidad.

Si bien estos instrumentos fueron utilizados en el pilotaje de forma parcial, quedan dispuestos para su uso en el momento de la operación en forma del rediseño.

3. Evaluación de satisfacción

3.1 Antecedentes metodológicos

En adelante se presenta una síntesis del resultado de la encuesta realizada a los actores que participaron en la experiencia piloto. Su objetivo fue conocer el nivel de satisfacción con las experiencias desarrolladas durante 2024, desagregando los datos según sexo registral. Se utilizó una metodología de alcance descriptivo, basada en un enfoque cuantitativo que permitió analizar las percepciones de los diferentes actores involucrados en el proyecto.

La información se recopiló mediante una encuesta semiestructurada¹, diseñada como instrumento principal de recolección de datos. Este enfoque permitió obtener tanto datos estructurados como información complementaria sobre las valoraciones y experiencias de los participantes.

Tabla: Tipo y Número de Participantes en la Encuesta de Satisfacción Piloto Proyecto A+S 2024	
Actores	Número
Docentes ejecutantes	4

¹ Los resultados en detalle se encuentran disponibles en el “Informe de Resultados Encuesta de Satisfacción de las/os Participantes Desagregados por sexo”.

Socios comunitarios	4
Estudiantes	65

En adelante se presenta una síntesis del resultado de la encuesta realizada a los actores que participaron en la experiencia piloto. Su objetivo fue conocer el nivel de satisfacción con las experiencias desarrolladas durante 2024, desagregando los datos según sexo registral. Se utilizó una metodología de alcance descriptivo, basada en un enfoque cuantitativo que permitió analizar las percepciones de los diferentes actores involucrados en el proyecto.

3.2 Resumen de resultados por actor

3.2.1. Resumen de Resultados: Estudiantes

- Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes reflejan una percepción mayoritariamente positiva respecto a la metodología Aprendizaje + Servicio (A+S).
- El **96%** de los estudiantes indicó claridad en la presentación de objetivos, actividades, recursos y evaluación, destacando la efectividad de la planificación.
- El **91%** valoró positivamente el cuaderno del estudiante como herramienta de registro, aunque algunas mujeres mostraron neutralidad al respecto.
- Los instrumentos de evaluación fueron considerados claros por más del **93%**, facilitando la comprensión de las expectativas de desempeño.
- La metodología A+S favoreció la conexión entre los aprendizajes y los desafíos laborales futuros para el **96%** de los encuestados, y el **92%** reconoció que esta ayudó al desarrollo de habilidades y contenidos clave.
- El trabajo en equipo fue considerado un facilitador del aprendizaje por el **77%**, mientras que el **96%** reflexionó sobre el impacto social de su carrera gracias a esta metodología.

En general, los resultados evidencian una alta satisfacción de los estudiantes con la metodología A+S, resaltando su capacidad para generar aprendizajes significativos, vincularse con el ámbito laboral y fomentar la reflexión sobre el impacto social de sus acciones, con diferencias mínimas según sexo registral.

3.2.2. Resumen de Resultados: Docentes

- Los resultados de la encuesta dirigida a los docentes reflejan una valoración positiva de la metodología A+S, con una mayor aceptación por parte de los hombres. El **100%** de los docentes hombres coincidió en la claridad en la

presentación de objetivos, actividades y recursos, mientras que la única docente mujer expresó neutralidad en este aspecto. Todos los docentes valoraron positivamente la utilidad de los dispositivos entregados para organizar las actividades.

- El **100%** de los hombres destacó el acompañamiento recibido y las estrategias para favorecer la participación estudiantil como aspectos totalmente satisfactorios, mientras que la docente mujer mostró una percepción menos entusiasta, ubicándose en una posición neutral. Asimismo, todos los docentes coincidieron en el logro de resultados de aprendizaje y en la relevancia de los aprendizajes para los desafíos laborales futuros.
- En cuanto a la conciencia del impacto social de la carrera y el trabajo en equipo entre estudiantes, los hombres mantuvieron una percepción altamente positiva (**100% totalmente de acuerdo**), mientras que la docente mujer nuevamente mostró neutralidad.

3.2.3. Resumen de Resultados: Socio Comunitario

- El análisis de la percepción de los socios comunitarios sobre la metodología Aprendizaje + Servicio (A+S) evidenció una valoración mayoritariamente positiva.
- El 100% de las mujeres manifestó estar "Totalmente de acuerdo" en todas las dimensiones evaluadas, mientras que los hombres mostraron respuestas más variadas, oscilando entre "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" en aspectos como relación con desafíos laborales, atención a necesidades y aporte de los productos entregados.
- El cumplimiento de plazos, la calidad del servicio y el interés en futuras colaboraciones destacaron como puntos fuertes, con unanimidad en el 100% de los participantes sobre la importancia de continuar trabajando con el CFT Juan Bohon.
- Si bien las mujeres mostraron una percepción homogénea y muy positiva, algunos hombres expresaron neutralidad en la evaluación de la calidad del servicio.

En síntesis, los resultados reflejan el éxito de la metodología A+S en fortalecer las relaciones con los socios comunitarios, generar impacto positivo y consolidar el interés por futuras iniciativas conjuntas, sugiriendo la necesidad de ajustar ciertos aspectos para asegurar una experiencia uniforme entre todos los actores.

3.3 Comentarios generales a los resultados de la encuesta de satisfacción

Los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes, docentes y socios comunitarios sobre la metodología Aprendizaje + Servicio (A+S) en 2024 reflejan una percepción ampliamente positiva:

- **Satisfacción global con la metodología A+S:** Los tres actores evaluaron favorablemente la metodología, resaltando su contribución al aprendizaje significativo, la conexión con desafíos laborales y su impacto social. Las respuestas predominantes fueron "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo".
- **Percepción de los estudiantes:** Los estudiantes valoraron la claridad en los objetivos y recursos, la relación de los aprendizajes con su futuro laboral y el impacto social de su carrera. Sin embargo, un porcentaje menor señaló posturas neutras en algunos aspectos, como la utilidad del cuaderno del estudiante, lo que abre espacio para mejorar estas herramientas.
- **Percepción de los docentes:** Mientras los docentes hombres mostraron un alto nivel de acuerdo en todos los aspectos evaluados, la docente mujer expresó respuestas más neutras. Esto sugiere la necesidad de fortalecer los procesos de capacitación, acompañamiento docente y adhesión a la metodología.

4. Experiencia Piloto 2024: Consideraciones Finales

4.1 Descripción General de Fortalezas y Debilidades Identificadas en el diagnóstico

En la revisión de las fortalezas y debilidades derivadas del diagnóstico inicial, se observó un avance significativo en la formulación de estrategias institucionales y metodológicas, expresión de ello es el avance en la Política de Vinculación con el Medio y la adopción de la metodología A+S. No obstante, persisten desafíos relacionados con la difusión, la claridad operativa y la gestión de recursos, que limitan la efectividad de las iniciativas.

Tabla: Síntesis de Fortalezas y Debilidades		
Aspecto	Fortalezas	Debilidades
Política de VcM	- Política actualizada y alineada con el Plan Estratégico.	- Limitado conocimiento sobre su modelo y las acciones desarrolladas dentro de la comunidad educativa.
	- Herramientas como la Matriz de Contribución para medir aportes internos y externos.	- Poca claridad sobre cómo se evalúa y retroalimenta el impacto de la metodología A+S.
Recursos	- Base de datos actualizada con 210 organizaciones relevantes.	- Insuficiencia de recursos logísticos y financieros (movilización, materiales).

Metodología A+S	- Comprensión generalizada de las actividades, hitos y responsabilidades.	- Dificultades para implementar la metodología en la jornada vespertina y en asignaturas modularizadas.
	- Manuales, capacitaciones y sesiones de difusión que apoyan la ejecución.	- Gestión logística compleja y falta de integración efectiva en el currículo.
Participación	- Participación activa de socios comunitarios y jefaturas de carrera en la identificación de necesidades.	- Resistencia al cambio por parte de estudiantes y docentes.
Impacto Formativo	- Percepción positiva sobre la contribución de la metodología A+S en el fortalecimiento de competencias transversales y la vocación profesional de estudiantes.	- Falta de retroalimentación sistemática y oportuna sobre resultados de la metodología.

El análisis de fortalezas y debilidades muestra un panorama mixto. Mientras que los avances en la implementación de estrategias y herramientas como la metodología A+S y la Matriz de Contribución representan pasos sólidos hacia la mejora institucional, los desafíos persisten en áreas críticas como la gestión de recursos, la integración curricular y la comunicación efectiva dentro de la comunidad educativa. Para abordar estas debilidades, la experiencia piloto se orientó a reforzar las estrategias de difusión, optimizar los recursos disponibles y fortalecer los procesos de retroalimentación y evaluación, de forma de garantizar un impacto más significativo y sostenible en el tiempo.

4.2 Descripción General de Áreas de Actualización y Mejora

En la definición de áreas de actualización y mejora para el fortalecimiento de la Política de Vinculación con el Medio y la metodología A+S, se identificaron necesidades que abarcan tanto aspectos estratégicos como operativos. Estas áreas buscan optimizar la articulación entre los diferentes actores institucionales y externos, promoviendo un enfoque más integrado, efectivo y participativo. La socialización emerge como un eje prioritario para fortalecer el conocimiento y la comprensión de las políticas y metodologías, mientras que el fortalecimiento de vínculos con actores clave apunta a consolidar relaciones estratégicas que contribuyan al desarrollo regional y a las actividades del CFT. Por su parte, la implementación de la metodología A+S requiere ajustes en sus procesos y recursos para asegurar que se alinee de manera efectiva con los objetivos formativos y las competencias esperadas de las y los estudiantes. Estas acciones de mejora se plantean con la finalidad de consolidar el impacto formativo, social y territorial, garantizando que las iniciativas de Vinculación con el Medio contribuyan a la sostenibilidad de la institución y a su rol en el entorno regional.

Tabla: Síntesis de Áreas de Actualización y Mejora		
Categoría	Área de Mejora	Descripción
Socialización	Socialización de la Política de VcM actualizada	Involucrar a la comunidad educativa y usar herramientas para medir contribuciones.
	Integración de resultados en la Matriz de Contribución	Articular información de encuestas y evaluaciones con la matriz; socializar sus resultados.
	Incorporación en el calendario académico	Incluir actividades de VcM y A+S en el calendario institucional.
	Retroalimentación institucional	Proveer retroalimentación para mejorar la implementación de la metodología.
	Comprensión de A+S entre socios comunitarios	Garantizar que los socios comunitarios entiendan las diferencias entre A+S y el voluntariado.
	Fortalecimiento de la comprensión de la metodología A+S	Estrategias para que estudiantes comprendan los objetivos, fases, evaluación y plazos de la metodología.
Fortalecimiento de vínculos	Fortalecimiento de la base de datos de actores clave	Ampliar y actualizar la base de datos con información sobre contribuciones e intensidad de las vinculaciones.
	Incorporación de criterios estratégicos para clasificación/selección	Priorizar actores externos relevantes y dirigir recursos de manera más efectiva.
	Revisión de convenios de colaboración	Ajustar convenios para especificar acciones en las que participarán los actores.
	Inclusión de actores internos adicionales	Integrar áreas pertinentes para apoyar actividades asociadas a A+S.
Metodología A+S	Criterios de selección de asignaturas A+S	Evitar períodos de alta actividad de los socios comunitarios y seleccionar asignaturas con mayor impacto.
	Evaluación del semestre para implementar A+S	Ajustar al tercer año o a asignaturas con mayor nivel técnico como Prevención de Riesgos.

	Actualización de la ficha de factibilidad	Incluir detalles sobre gestión de recursos y evaluación de pertinencia de los objetivos.
	Aseguramiento de tiempos para planificación y trabajo colaborativo	Definir lineamientos claros para actividades de planificación docente.
	Capacitación y acompañamiento docente	Proveer formación previa y acompañamiento continuo al equipo docente durante la implementación de A+S.
	Fortalecimiento de prácticas docentes	Reforzar la reflexión con los estudiantes antes, durante y después de las actividades.
	Metodología A+S como propuesta pedagógica	Intencionar la implementación de A+S desde el primer semestre, fortaleciendo el guion metodológico y los recursos didácticos.
	Revisión del ciclo metodológico A+S	Incorporar una definición estratégica en los manuales a desarrollar en 2025 y considerar estándares externos como la "Rúbrica para la Autoevaluación y Mejora de Proyectos A+S".
	Actualización de instrumentos de evaluación	Incorporar instrumentos para medir el logro de competencias técnicas y genéricas y vincularlos a la evaluación final de la asignatura.
	Articulación de competencias con A+S	Integrar A+S como columna vertebral de las asignaturas, alineando competencias técnicas y genéricas.
	Fortalecimiento de mecanismos de monitoreo	Definir responsables, tareas y registros para monitorear, identificar nudos críticos y mejorar continuamente.
Adaptación a Jornadas Diurna y Vespertina	Aseguramiento de tiempos para planificación y trabajo colaborativo	Diseñar estrategias que consideren la disponibilidad horaria específica de cada jornada, como reuniones virtuales para vespertina y planificación más directa en diurna.
	Capacitación y acompañamiento docente	Diseñar instancias de formación y apoyo continuo adaptadas a las necesidades y

	horarios de los docentes según la jornada.
Uso de A+S en Jornada Diurna	Implementar la metodología de Aprendizaje + Servicio en asignaturas clave, permitiendo la vinculación directa con socios comunitarios y el desarrollo de actividades prácticas en horarios regulares.
Modalidades Adaptadas para Jornada Vespertina	Incorporar metodologías alternativas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para facilitar la participación de estudiantes con responsabilidades laborales o familiares, utilizando recursos asincrónicos y flexibles que complementen la metodología A+S.

5. Comentarios Finales

El rediseño, desarrollo y pilotaje de la metodología Aprendizaje + Servicio (A+S) durante 2024 en el CFT Juan Bohon marcó un avance significativo en la articulación del aprendizaje técnico-profesional con las necesidades del entorno comunitario. Esta experiencia demostró la capacidad de A+S para integrar competencias técnicas y habilidades transversales, fomentando un aprendizaje significativo en contextos reales. Expresado en la forma de fortalezas, impacto y oportunidades podemos destacar las que siguen:

A. Fortalezas del Proceso:

- Diagnóstico Participativo: La colaboración con socios comunitarios permitió identificar necesidades reales y relevantes, estableciendo una base sólida para el diseño de soluciones efectivas.
- Diseño e Implementación: La diferenciación entre la ejecución de proyectos en la jornada diurna y el desarrollo de prototipos en la vespertina mostró una adaptabilidad clave para atender las particularidades de los estudiantes.
- Evaluación Integral: El uso de herramientas como la rúbrica de evaluación y el modelo 360 grados consolidó un enfoque riguroso y participativo en la medición del impacto y la efectividad de los proyectos.

B. Impacto Educativo y Social:

- Los proyectos A+S fortalecieron la formación técnica de los estudiantes y fomentaron el desarrollo de habilidades clave como el trabajo en equipo, la creatividad y la resolución de problemas, creando así una conexión directa entre el perfil de la carrera y su aplicación en el servicio a la comunidad, lo que reforzó su pertinencia educativa y su impacto social.

- Los socios comunitarios destacaron el valor de las soluciones aportadas, reforzando el vínculo entre la institución y el entorno.

C. Oportunidades de Mejora:

- Gestión de Recursos: Optimizar la coordinación y asignación de recursos, lo que incluye la incorporación de un coordinador o guía con un perfil orientado a la ejecución, coordinación y cierre de proyectos.
- Reflexión Continua: La retroalimentación obtenida debe utilizarse para ajustar y perfeccionar la metodología en futuras implementaciones.
- Ampliación del Alcance: La incorporación de más socios comunitarios y nuevas áreas de intervención puede enriquecer la experiencia y generar un impacto más amplio.

En conclusión, el pilotaje 2024 de A+S posiciona al CFT Juan Bohon como un referente en la integración de metodologías activas en la formación técnico-profesional. Este esfuerzo no solo ha fortalecido el aprendizaje académico, sino que también ha generado un impacto positivo en las comunidades, sentando las bases para una implementación más robusta y sistemática en el futuro.

El desarrollo de estas áreas de mejora, identificado a partir de la experiencia piloto, refuerza el compromiso con la mejora continua y la optimización de la Política de Vinculación con el Medio y la metodología A+S. Los aprendizajes derivados del piloto han permitido identificar acciones concretas para fortalecer los procesos internos y garantizar que el impacto formativo y social sea más significativo y sostenible en el tiempo. Este enfoque promueve una articulación efectiva entre actores internos y externos, respaldada por estrategias mejoradas de socialización y evaluación, elementos fundamentales para avanzar hacia los objetivos institucionales y consolidar a la Vinculación con el Medio como un eje estratégico transformador.

Bibliografía

BID. (2019). *El futuro ya está aquí. Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI*. Washington.

Página | 26

Cerda Videla, G., & Soto Rodríguez, Y. (2023). *4C. Aprendizaje profundo: desarrollo de habilidades para la vida y el trabajo en la Educación Media Técnico Profesional*. Santiago de Chile: MINEDUC, Conexium.

Cerda, G., & Soto, Y. (2021). *Desafío TEC. Guía del Facilitador*. Santiago: International Youth Foundation, Climas Educativos. Obtenido de <https://desafiotecpanama.com/formacion-docente/>

Cerda, G., & Soto, Y. (2022). *Guía para la evaluación de proyectos Desafío TEC*. Santiago: Desafío TEC.

Cerda, G., Tamayo, L., & Astuya, M. (2023). *Manual de implementación de representaciones gráficas en mapas guía (mapping) para la prevención indicada del consumo de sustancias*. Santiago: Almizcle Consultoras, SENDA.

CFT Juan Bohon. (2021). *Manual: Cómo Implementar la Metodología Aprendizaje más Servicio*. La Serena, Chile : CFT Juan Bohon.

Delors, J. (1996). *Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. París: Unesco.

Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *Una rica veta. Cómo las nuevas pedagogías logran el aprendizaje en profundidad*. Londres: Pearson.

Guerra Jáuregui, M. (2024). *El florecimiento humano en la era de la Inteligencia Artificial (IA)*. Instituto para el Futuro de la Educación. Monterrey: Tecnológico de Monterrey. Obtenido de https://observatorio.tec.mx/edu-news/el-florecimiento-humano-en-la-era-de-la-inteligencia-artificial-ia/?utm_source=LAB&utm_medium=post-organic&utm_campaign=CW&utm_term=eng&utm_content=Nota-Observatorio&caid=

MINEDUC - CPEIP. (2021). *Marco para la Buena Enseñanza*. Santiago: MINEDUC.

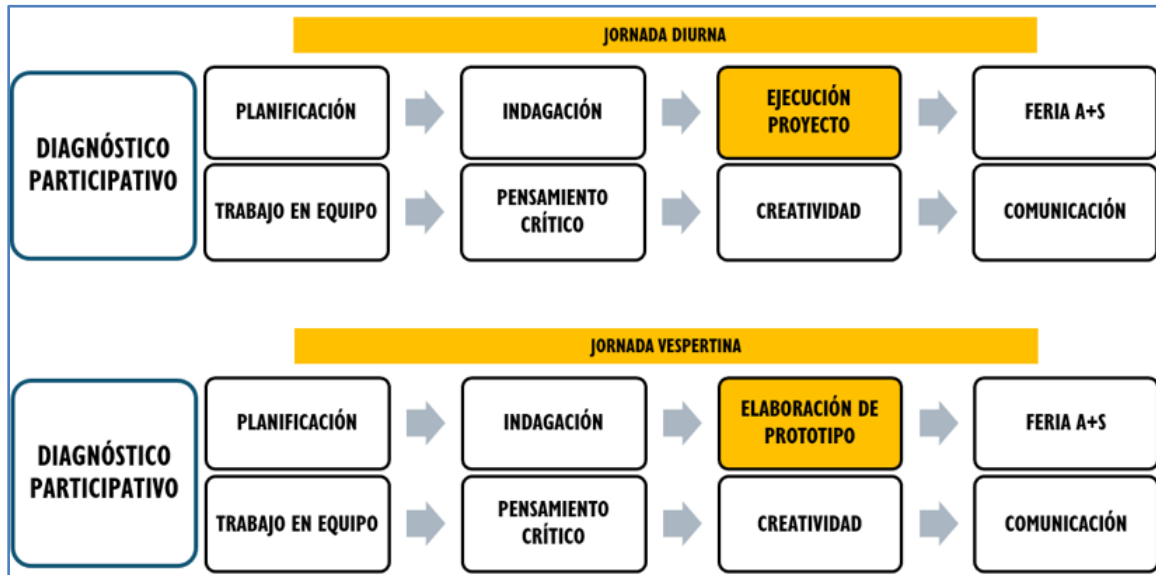
MINEDUC - CPEIP. (2022). *Estándares de la profesión docente carreras de Pedagogía en EMTP. Estándares pedagógicos*. Santiago: MINEDUC CPEIP.

Nieves Tapia, M. (s/i). *Aprendizaje y servicio solidario: algunos conceptos básicos*. s/i: BID. Obtenido de http://www.ucv.ve/uploads/media/Aprendizaje_y_servicio_solidario_M_Nieves_Tapia.pdf

- Puig, J., Martín, X., Rubio, L., Palos, J., & Gijón, M. (2013). *Rúbrica para la autoevaluación y la mejora de los proyectos de APS*. Barcelona: GREM.
- Tapia, M. N., & Montes, R. (2017). *Cómo desarrollar proyectos de aprendizaje y servicio solidario en educación media: secundaria y enseñanza técnica*. Buenos Aires: CLAYSS.
- UNESCO. (2021). *REIMAGINAR JUNTOS NUESTROS FUTUROS: Un nuevo contrato social para la educación*. -: UNESCO.
- Vander Weele, T. J. (2017). *On the promotion of the human flourishing*. Berkeley: PNAS. Obtenido de <https://www.pnas.org/doi/epdf/10.1073/pnas.1702996114>
- Weziak-Biolowalska, D., McNeely, E., & VanderWeele, T. (27 de junio de 2019). *Human Flourishing in Cross Cultural Settings. Evidence From the United States, China, Sri Lanka, Cambodia, and Mexico*. Obtenido de Frontiers in Psychology: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6549439/>

ANEXOS

Anexo 1: Ciclo desarrollo iniciativas A+S según jornadas diurna y vespertina





Anexo 2: Programa tipo taller de transferencia para docentes de la metodología de A+S

Programa tipo taller de transferencia para docentes de la metodología de A+S

Objetivo General:

- El taller de transferencia metodológica para docentes del Aprendizaje + Servicio (A+S) tiene como objetivo proporcionar a los participantes una comprensión integral y práctica de la metodología A+S, equipándolos con las herramientas necesarias para implementar proyectos efectivos en la Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP). A través de sesiones temáticas, simulaciones y actividades prácticas, los docentes desarrollarán habilidades para aplicar metodologías activas y diseñar proyectos A+S que promuevan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes.

Página | 30

Objetivos Específicos:

- Comprender el contexto y la importancia del A+S en la educación actual y su relevancia para la EFTP.
- Desarrollar competencias prácticas en el diseño y ejecución de proyectos A+S, a través de simulaciones y actividades prácticas.
- Familiarizarse con el paso a paso del A+S, incluyendo la planificación, ejecución y evaluación de proyectos piloto para 2024.

Contenidos:

- El futuro ya está aquí: educación, cambio y trabajo en red
- Aprendizaje significativo vs. aprendizaje superficial
- Habilidades del siglo XXI
- Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP)
- Metodologías activas y Aprendizaje + Servicio (A+S)
- Diagnóstico participativo
- Ciclo y etapas del desarrollo del A+S
- Herramientas e instrumentos de apoyo
- Estrategia evaluativa
- El paso a paso del A+S: piloto 2024

Programa del taller para docentes de transferencia metodológica A+S

Día 1			
09:00 – 13:00 Hrs.			
Día	Tema		Actividad
1	-	Introducción y objetivos del taller	- Presentación y bienvenida
	-	El futuro ya está aquí: educación, cambio y trabajo en red	- Cápsula temática y discusión
	-	Pausa	- Coffee break
	-	Aprendizaje significativo vs. aprendizaje superficial	- Cápsula temática y discusión
	-	Habilidades del siglo XXI	- Cápsula temática y actividad interactiva
	-	Pausa	- Break
	-	Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP)	- Cápsula temática y discusión
	-	Diagnóstico participativo	- Cápsula temática y discusión
	-	Ciclo y etapas del desarrollo del A+S	- Presentación y discusión

	-	Reflexión y cierre del día	-	Resumen / Preparación día siguiente
Día 2				
09:00 – 13:00 Hrs.				
2	-	Revisión del día anterior y objetivos del día	-	Recapitulación y preguntas
	-	Herramientas e instrumentos de apoyo	-	Presentación y discusión
	-	Pausa	-	Coffee break
	-	Estrategia evaluativa	-	Presentación y discusión
	-	Pausa	-	Break
	-	El paso a paso del A+S: piloto 2024	-	Simulación y actividades prácticas
	-	Reflexión final y cierre del taller	-	Evaluación del taller y entrega de certificados