

2025

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO, CREATIVIDAD, COMUNICACIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO

MATERIAL DE APOYO A LAS Y LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

Este material ha sido desarrollado por el Centro de Formación Técnica Juan Bohon, Región de Coquimbo, en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) 2023, adjudicado por la Subsecretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación.

Se enmarca en la propuesta “Fortaleciendo Vínculos: Estrategias Participativas para la Formación Técnica Profesional y la Inclusión Territorial”, presentada al Concurso de Áreas Estratégicas del Subsistema Técnico Profesional, en el Área 2: *Educación superior al servicio de los territorios y su desarrollo*.

Desarrollo de contenidos y Diseño Pedagógico

- Francisco Pastén Pérez; Jefe Proyecto FDI
- Elen Ortiz Salinas; Asesora de Gestión de Proyecto FDI
- Gastón Cerda Videla; Asesor de Vinculación con el Medio FDI

Agradecimientos especiales:

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a las y los jefes de carrera, docentes y estudiantes del CFT Juan Bohon, quienes con su experiencia, dedicación y compromiso contribuyeron significativamente al desarrollo de este material.

Año de publicación: 2025
La Serena, Región de Coquimbo, Chile

CFT Juan Bohon
Dirección: Balmaceda #2299. La Serena, Chile
Teléfono: 51 2 222200 - 51 2 215303
Sitio web: <https://www.juanbohon.cl/>

© 2025 Centro de Formación Técnica Juan Bohon.

ÍNDICE

Presentación

1. Propósito de este material
2. ¿Qué competencias se trabajan en estas actividades?
3. ¿Cómo están organizadas estas actividades?

Actividad N°1: “Tren o barco”. Competencia: Comunicación

- i. Ficha de la actividad
- ii. Antecedentes para el/la docente
- iii. Desarrollo de la actividad de aprendizaje

Actividad N°2: “Torre de tallarines”. Competencia: Trabajo en equipo

- i. Ficha de la actividad
- ii. Antecedentes para el/la docente
- iii. Desarrollo de la actividad de aprendizaje

Actividad N°3: “El debate”. Competencia: Pensamiento crítico

- i. Ficha de la actividad
- ii. Antecedentes para el/la docente
- iii. Desarrollo de la actividad de aprendizaje

Actividad N°4: “Pensar fuera del marco”. Competencia: Pensamiento crítico

- i. Ficha de la actividad
- ii. Antecedentes para el/la docente
- iii. Desarrollo de la actividad de aprendizaje

Cierre

Presentación

Desde 2021, el CFT Juan Bohon ha implementado la Estrategia Metodológica Educativa de Aprendizaje + Servicio (A+S), una experiencia que ha crecido progresivamente, fortaleciendo el desarrollo de habilidades técnicas y transversales en los estudiantes, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras y generando vínculos con diversos actores del territorio.

El A+S es un pilar del compromiso institucional con una educación integral y aplicada. Al vincular los aprendizajes técnicos con proyectos de servicio comunitario, se refuerza la conexión entre teoría y práctica, preparando a los estudiantes para el mundo laboral y el ejercicio de una ciudadanía activa.

Este material, desarrollado en el marco del proyecto “Estrategias Participativas para la Formación Técnico Profesional y la Inclusión Territorial”, entrega herramientas para que los docentes fortalezcan en sus estudiantes competencias como pensamiento crítico, comunicación, creatividad y trabajo en equipo. Las actividades propuestas tienen un carácter lúdico y están diseñadas para motivar una experiencia de aprendizaje dinámica, significativa y contextualizada. Además, son flexibles y pueden ser adaptadas según la experiencia docente y el perfil del grupo.

1. PROPÓSITO DE ESTE MATERIAL

El presente material ha sido elaborado como una herramienta práctica para docentes que implementan proyectos de Aprendizaje y Servicio (A+S) en la formación técnico profesional. Su objetivo es fortalecer las actividades docentes mediante propuestas que promuevan el desarrollo de competencias transversales clave en los y las estudiantes: comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico y creatividad. Estas competencias son fundamentales para una formación integral y se vinculan directamente con las distintas etapas del desarrollo de proyectos A+S.

Las actividades aquí incluidas se presentan de forma lúdica, participativa y adaptable, buscando motivar a los estudiantes y enriquecer sus experiencias de aprendizaje. Además, ofrecen al cuerpo docente la posibilidad de integrar intencionadamente estas habilidades en momentos específicos del proceso formativo, favoreciendo así un vínculo coherente entre la enseñanza técnica, el desarrollo personal y la contribución al entorno.

La siguiente tabla ofrece una visión general de esta vinculación, facilitando la planificación pedagógica en función de los objetivos de aprendizaje y de las fases del proyecto A+S.

COMPETENCIA	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	ETAPA A+S DONDE SE APLICA
COMUNICACIÓN	“Tren o barco”	Diagnóstico y Ejecución
TRABAJO EN EQUIPO	“Torre de tallarines”	Planificación y Ejecución
CREATIVIDAD	“Pensar fuera del marco”	Diagnóstico y Presentación
PENSAMIENTO CRÍTICO	“El debate”	Planificación y Propuesta de solución

2. ¿QUÉ COMPETENCIAS SE TRABAJAN EN ESTAS ACTIVIDADES?

Las actividades propuestas en este cuaderno se enfocan en el desarrollo de cuatro competencias transversales fundamentales para la formación integral de los y las estudiantes:

- **Comunicación:** Capacidad para expresar ideas de forma clara, escuchar activamente y adaptarse a diferentes contextos y audiencias. Una buena comunicación es clave tanto para el trabajo en equipo como para el vínculo con socios comunitarios.
- **Trabajo en equipo:** Habilidad para colaborar con otros, compartir responsabilidades, coordinar acciones y tomar decisiones conjuntas. Implica disposición al diálogo, respeto por la diversidad y compromiso con los objetivos comunes.
- **Pensamiento crítico:** Competencia para analizar información, cuestionar afirmaciones, construir argumentos sólidos y tomar decisiones informadas. Esta habilidad permite evaluar problemas desde diferentes perspectivas y evitar prejuicios o respuestas automáticas.
- **Creatividad:** Capacidad para generar ideas nuevas, proponer soluciones innovadoras y abordar desafíos desde ángulos no convencionales. La creatividad favorece la flexibilidad y la capacidad de adaptación en contextos cambiantes.

Estas competencias no solo fortalecen el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, sino que también se integran naturalmente en las distintas etapas de los proyectos A+S, aportando profundidad y sentido al proceso de aprendizaje.

3. ¿CÓMO ESTÁN ORGANIZADAS ESTAS ACTIVIDADES?

Las actividades de este cuaderno han sido diseñadas para que puedas integrarlas de manera flexible en los distintos momentos del desarrollo de los proyectos A+S. Cada una de ellas aborda una competencia transversal clave —comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico y creatividad— y se vincula con una o más etapas del proceso A+S: diagnóstico, planificación, ejecución o presentación de resultados. En cada actividad, encontrarás algunos antecedentes de contexto muy sencillos que te ayudarán a introducir el tema y facilitar su desarrollo con el grupo.

Cada actividad está estructurada en cinco secciones:

Motivación:	breve introducción al tema para activar el interés del grupo.
Desarrollo:	instrucciones paso a paso para implementar la dinámica.
Puesta en común:	espacio para la reflexión colectiva sobre la experiencia vivida.
Aplicando lo aprendido:	preguntas que conectan la actividad con contextos reales.
Ideas para el cierre:	orientaciones para finalizar la sesión con sentido y profundidad.

Estas actividades pueden ser adaptadas libremente según las características de tus estudiantes, el tiempo disponible o los recursos con los que cuentas. Están pensadas como herramientas de apoyo para enriquecer tu labor docente, fortalecer las competencias de tus estudiantes y contribuir a una formación técnica más integral, participativa y conectada con su entorno.

Actividad N°1: “Tren o barco”

Competencia: Comunicación

Capacidad para expresar ideas de forma clara, escuchar activamente y adaptarse a diferentes contextos y audiencias. Una buena comunicación es clave tanto para el trabajo en equipo como para el vínculo con socios comunitarios.

I. FICHA DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TREN o BARCO
COMPETENCIA: COMUNICACIÓN
COMPETENCIA QUE DESARROLLA: Desarrollar un estilo y modo de comunicación.
APRENDIZAJE ESPERADO: Planificar el mensaje y la estrategia comunicativa para darse a entender.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: El/la participante deberá mediante mensajes escritos entregar instrucciones de manera clara y precisa adecuadas al contexto.
MATERIALES: • hojas en blanco, por participante. • 1 lápiz, por participante. • 1 copia de la lámina N°1 “TREN” para la mitad de los participantes (1 copia para cada uno). • 1 copia de la lámina N°2 “BARCO” para la mitad de los participantes (1 copia para cada uno).
PREPARACIÓN: • Disponer de un espacio adecuado que permita el trabajo en dos grupos donde un grupo no vea el trabajo del otro; los puede ubicar en dos filas de espalda. • Disponer y preparar los materiales. • Disponer en una mesa visible, la plastilina, fósforos, cola fría en las tapas de bebida, tijeras y hojas blancas.
DURACIÓN ESTIMADA: 35 minutos

II. ANTECEDENTES PARA EL/LA DOCENTE

El éxito de la comunicación depende de varios factores, entre otros: a) conocer quién es nuestro/a interlocutor/a, ii) planificar qué queremos transmitir y de qué manera, iii.) conocer el contexto en el cual se realiza la comunicación.

Todos nuestros comportamientos comunican, incluso la no acción. No comunicarse es imposible. Hablar, callar, escuchar, responder o no responder, preguntar, mostrar interés, atacar, defender, argumentar, criticar, halagar.

Nos comunicamos en los diversos ámbitos de la vida, ocurre en el quehacer cotidiano y en el ámbito del trabajo. El desarrollo de habilidades comunicativas facilita la generación de interacciones positivas entre las personas, favorece la coordinación y fluidez en las relaciones humanas, contribuye a la eficiencia en la ejecución de tareas y evita conflictos y malentendidos.

Es vital expresar lo que queremos de manera clara, simple y directa para que el otro pueda realizarlo adecuadamente. Lo mismo a la inversa, quien quiera solicitarnos la realización de una tarea, debe expresar con claridad lo que requiere de nosotros/as.

Para la entrega de mensajes claros debemos considerar:

- Pensar lo que se quiere comunicar antes de hacerlo
- Explicar al interlocutor de qué se trata el mensaje
- Distinguir lo esencial de lo que no lo es
- Usar frases claras y cortas
- Presentar las diferentes ideas separadamente
- Usar palabras que todo el mundo pueda entender y adecuadas al contexto
- Entregar toda la información necesaria

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

A. MOTIVACIÓN

Inicie la actividad comentando a sus estudiantes que **"comunicarse bien es clave para hacerse entender"**. Invítelos a recordar una ocasión reciente en la que recibieron una instrucción, por ejemplo, para realizar un trabajo o completar un formulario. Comparta también una experiencia personal —como haber seguido un instructivo para armar un mueble— y cómo esa experiencia fue más fácil o más difícil dependiendo de la claridad del texto.

Explique que muchas veces **no es sencillo seguir instrucciones, llenar formularios o comprender manuales**, y que aún más desafiante puede ser redactarlos correctamente. Sin embargo, es fundamental **desarrollar habilidades de comunicación clara y efectiva**, ya que son esenciales tanto para la vida cotidiana como para el mundo del trabajo.

B. DESARROLLO

1. Indique a las y los estudiantes que deben formar parejas. Advierta que **no deben mirar la lámina que se les entregará** hasta que se les dé la instrucción correspondiente.
2. Entregue a **una persona de cada pareja** la **lámina del material didáctico N°1: "TREN"**, junto con una hoja en blanco y un lápiz. A la **otra persona** entréguele la **lámina del material didáctico N°2: "BARCO"**, también con una hoja en blanco y un lápiz.
3. Pídales que se sienten **de espaldas entre sí**, sin posibilidad de ver lo que el otro hace. Explique que, por turnos (primero quien tiene el material N°1 y luego quien tiene el material N°2), deberán **seguir las instrucciones contenidas en la lámina correspondiente y comunicarse solo de forma verbal** para guiar al compañero/a en el dibujo.

C. PUESTA EN COMÚN

- i. Una vez concluido el trabajo, pídales que se intercambien las hojas, que se muestren las figuras que dibujaron y que las comparen con las originales.
- ii. Invítelos a comentar los siguientes puntos:

- Las representaciones, ¿se parecen a los originales?
- ¿Qué indicaciones que cada uno/a recibió facilitó la tarea y cuáles la dificultaron?
- ¿El lenguaje fue claro, hubo un orden lógico, se priorizó lo esencial?
- ¿Qué fue lo que les resultó más difícil a la hora de elaborar el dibujo?

D. APLICANDO LO APRENDIDO

Pida a los/as estudiantes que piensen en situaciones de su vida cotidiana y pregunte:

- ¿Cuántas veces nos vemos enfrentados/as a tener que dar instrucciones y/o comunicar algo, ya sea a pares, en el trabajo, familia o comunidad?
- ¿Cómo nos sentimos cuando nos damos cuenta de que el otro/a entiende claramente lo que quisimos decir?
- Cuando realizamos un trabajo, ¿cuál es el modo adecuado de dar instrucciones? De un ejemplo.
- ¿Es diferente dar instrucciones en la casa que en el trabajo?
- ¿Qué aprendiste sobre cómo comunicas y cómo entiendes las instrucciones?

E. IDEAS PARA EL CIERRE

Cierre la actividad enfatizando que para comunicar con claridad es necesario planificar el mensaje y la estrategia comunicativa. Indique que para ello sirve tener en cuenta lo siguiente:

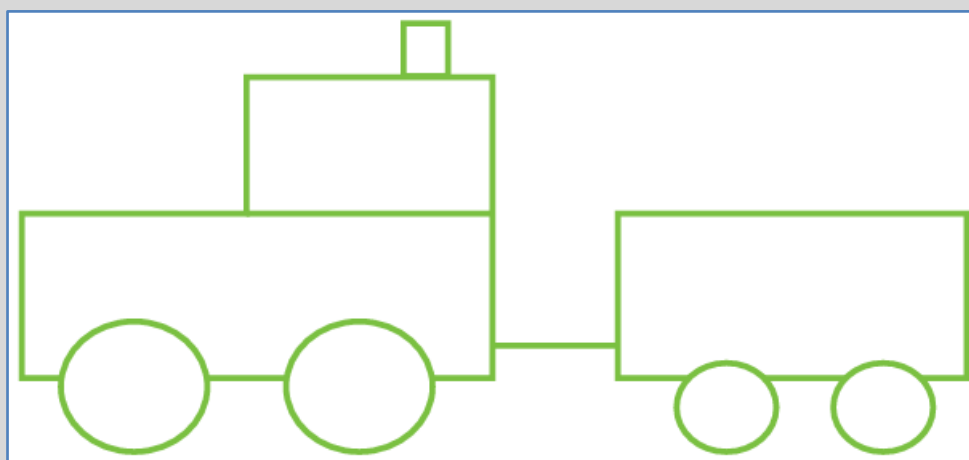
- a) Prepare lo que va a decir.
- b) Asegúrese de usar un lenguaje que el/la otro/a entienda.
- c) Utilice frases cortas.
- d) Presente sus ideas una a una
- e) Cuide que su tono y estilo sean acordes al contexto

 *Nota: Si algún estudiante queda sin pareja, puede asumir el rol de control del tiempo y observador de la dinámica.*

MATERIAL DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD N°1 LÁMINA “TREN”

Instrucciones:

- Entregue las instrucciones necesarias para que la pareja que le correspondió pueda dibujar la figura que aparece a continuación.

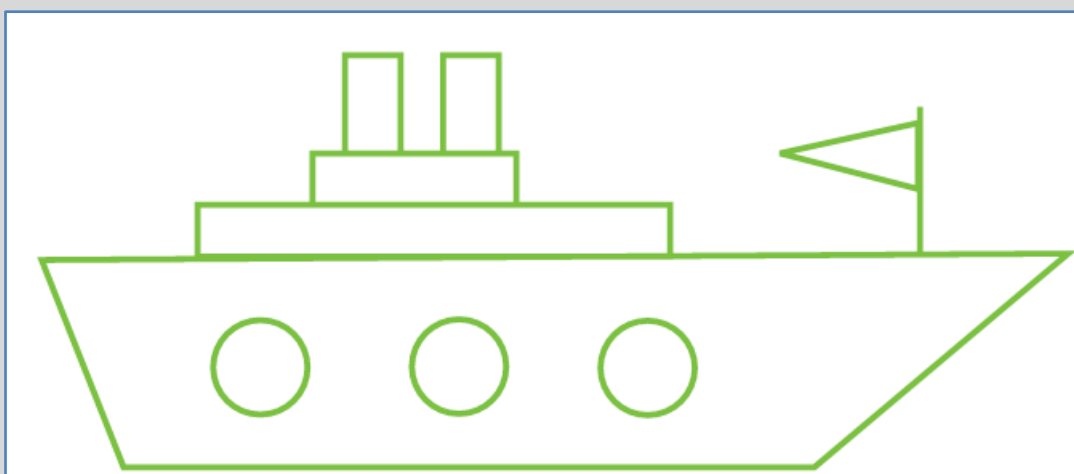


- Preocúpese muy bien que no vea la figura, puesto que tienen que construirla basándose exclusivamente en las instrucciones que usted le entregará cuando el docente lo indique.
- Cuenta con un máximo de 7 minutos para describir al compañero la figura del TREN.
- Utilice un lenguaje como el que se usa en los manuales de instrucciones.
- Puede mencionar que se trata de una SILUETA DE TREN y debe dar cada una de sus características para que su compañero/a pueda reproducirla del modo más fiel posible, según sus instrucciones.

MATERIAL DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Nº2 LÁMINA “BARCO”

Instrucciones:

- Entregue las instrucciones necesarias para que la pareja que le correspondió pueda dibujar la figura que aparece a continuación.



- Preocúpese muy bien que no vea la figura, puesto que tienen que construirla basándose exclusivamente en las instrucciones que usted le entregará cuando el docente lo indique.
- Cuenta con un máximo de 7 minutos para describir al compañero la figura del BARCO.
- Utilice un lenguaje como el que se usa en los manuales de instrucciones.
- Puede mencionar que se trata de una SILUETA DE BARCO y debe dar cada una de sus características para que su compañero/a pueda reproducirla del modo más fiel posible, según sus instrucciones.

Actividad N°2: “Torre de tallarines”

Competencia: Trabajo en equipo

Habilidad para colaborar con otros, compartir responsabilidades, coordinar acciones y tomar decisiones conjuntas. Implica disposición al diálogo, respeto por la diversidad y compromiso con los objetivos comunes.

I. FICHA DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TORRE DE TALLARINES
ÁREA DE COMPETENCIA: TRABAJO EN EQUIPO
COMPETENCIA QUE DESARROLLA: Fortalecer la actitud positiva y tolerante al error grupal y su valoración como parte del aprendizaje.
APRENDIZAJE ESPERADO: Conocer el concepto de tolerancia a la frustración y su relación con el trabajo en equipo, pensamiento creativo e innovación.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Organizados en grupo, los participantes deberán construir una torre de tallarines.
MATERIALES: 40 tallarines (largos). Plasticina y/ o masking tape
PREPARACIÓN: • Disponer de una mesa por grupo y un espacio adecuado para el trabajo • Disponer y preparar los materiales.
DURACIÓN ESTIMADA: 35 minutos

II. ANTECEDENTES PARA EL/LA DOCENTE

Es común que algunos estudiantes prefieran trabajar de forma individual, evitando debatir ideas o considerar perspectivas distintas a las propias. Sin embargo, en el mundo actual —tanto en el ámbito laboral como en la vida cotidiana— el trabajo colaborativo es esencial. Toda tarea relevante requiere relacionarse con otras personas y sumar esfuerzos para alcanzar metas compartidas.

Lo que da sentido a un equipo no es simplemente la división de tareas, sino **la capacidad de orientar acciones hacia un mismo objetivo**. Aunque muchos grupos comprenden la importancia de tener metas claras, lograr acuerdos en torno a ellas no siempre resulta fácil.

Al momento de fijar objetivos grupales, es importante considerar algunos elementos clave:

- Que sean realistas y alcanzables
- Que exista una distribución clara de roles y responsabilidades
- Que se definan mecanismos para evaluar y monitorear los avances

Trabajar en equipo también implica desarrollar habilidades como la participación activa, la escucha atenta, la argumentación, la negociación, la resolución de conflictos y la toma de decisiones. Estas capacidades no solo son fundamentales para el desarrollo académico, sino también para una inserción laboral exitosa y una ciudadanía activa.

III. DESARROLLO

A. MOTIVACIÓN

Inicie la actividad conversando con el grupo sobre la importancia del trabajo en equipo en distintos ámbitos de la vida. Para activar experiencias previas, invíteles a recordar alguna situación significativa en la que hayan trabajado en conjunto —por ejemplo, organizar una actividad del curso o una celebración familiar—. Destaque que en un

equipo, para que todas las personas puedan contribuir de manera efectiva, es fundamental contar con **objetivos claros que orienten el trabajo colectivo**.

B. DESARROLLO

1. Organice al curso en grupos de 4 a 5 integrantes. Entregue a cada grupo los siguientes materiales: 40 tallarines largos, un poco de plastilina y/o masking tape.
2. Explique que tendrán **10 minutos** para construir la torre más alta posible utilizando solo los materiales entregados.
3. Al finalizar, se compararán las torres y se reconocerá como ganadora aquella que haya alcanzado **la mayor altura y se mantenga en pie sin ayuda externa**.

C. PUESTA EN COMÚN

Una vez finalizado el desafío, facilite una conversación grupal guiada por las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se tomaron las decisiones en el grupo?
- ¿Qué dificultades enfrentaron para organizarse como equipo?
- ¿Qué elementos facilitaron su trabajo conjunto?
- ¿Qué marcó la diferencia en el grupo que logró construir la torre más alta?
- ¿Todos los integrantes del grupo asumieron una función? ¿Cómo se distribuyeron las tareas?
- Si tuvieran que repetir el desafío, ¿qué harían diferente?

D. APLICANDO LO APRENDIDO

Pida a los y las estudiantes que piensen en situaciones cotidianas donde se requiere trabajo en equipo, como en el entorno laboral o en la vida familiar. Luego, invite a reflexionar colectivamente en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo vivimos la experiencia de trabajar en equipo en distintos contextos?
- ¿Qué factores facilitan o dificultan el trabajo colaborativo?
- ¿Cómo enfrentamos los conflictos o dificultades cuando surgen en un equipo?
- ¿Cuáles creen que son las claves para trabajar en equipo de manera eficiente?

E. IDEAS PARA EL CIERRE

Cierre la actividad resaltando que **el trabajo en equipo es una competencia esencial** en el mundo actual. Ya sea en el ámbito laboral, educativo, familiar o comunitario, saber trabajar con otros es clave para alcanzar metas comunes.

Subraye que **los equipos efectivos definen con claridad hacia dónde van, qué quieren lograr y cómo organizarán su trabajo**. Las claves del trabajo en equipo incluyen: motivación, participación, organización, compromiso, confianza, objetivos comunes y capacidad para resolver problemas juntos.

Actividad N°3: “El debate”

Competencia: Pensamiento crítico

Competencia para analizar información, cuestionar afirmaciones, construir argumentos sólidos y tomar decisiones informadas. Esta habilidad permite evaluar problemas desde diferentes perspectivas y evitar prejuicios o respuestas automáticas.

I. FICHA DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EL DEBATE
ÁREA DE COMPETENCIA: PENSAMIENTO CRÍTICO
COMPETENCIA QUE DESARROLLA: Desarrollar la capacidad de análisis, argumentación y comunicación
APRENDIZAJE ESPERADO: Identificar algunos de los componentes del proceso de “pensamiento crítico.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los estudiantes organizados en grupos debaten una afirmación que se les plantea a partir de su análisis, elaboración de argumentos y defensa de su posición
MATERIALES: • No se requieren
PREPARACIÓN: • Disponer de un espacio adecuado para el trabajo
DURACIÓN ESTIMADA: 35 minutos

II. ANTECEDENTES PARA EL/LA DOCENTE

En muchas ocasiones, las personas adoptan ideas o conductas simplemente porque la mayoría lo hace, sin detenerse a cuestionar su validez o analizar su origen. Las *fake news* son un ejemplo claro: afirmaciones falsas que se difunden rápidamente y se aceptan como verdaderas, precisamente porque no nos damos el tiempo de reflexionar críticamente sobre ellas. Frente a esto, el desarrollo del **pensamiento crítico** se presenta como una herramienta fundamental.

El pensamiento crítico es una competencia clave en la vida cotidiana, en el trabajo y en la convivencia ciudadana. Nos permite analizar lo que leemos, escuchamos o vemos antes de aceptarlo como cierto, promoviendo una actitud reflexiva, informada y argumentativa.

Para pensar críticamente, es necesario desarrollar habilidades como:

▪ Analizar	<i>No dejarse llevar por opiniones o impresiones sin fundamentos.</i>
▪ Interpretar	<i>Comprender e integrar la información para construir una opinión informada.</i>
▪ Inferir	<i>Reconocer relaciones entre ideas y deducir conclusiones.</i>
▪ Argumentar	<i>Sintetizar la información y comunicarla con claridad y fundamentos.</i>

El pensamiento crítico **no es una capacidad innata**, sino una habilidad que se aprende y se fortalece con la práctica. Su desarrollo requiere entrenar la capacidad de:

1. Cuestionar lo que comúnmente se da por hecho,
2. Razonar de forma lógica y coherente,
3. Mantener una mente abierta al diálogo y a nuevas perspectivas.

Promover el pensamiento crítico en la sala y el taller mejora la calidad del aprendizaje y contribuye a formar ciudadanos más conscientes, responsables y comprometidos con su entorno.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. MOTIVACIÓN

En nuestra vida cotidiana —ya sea en el trabajo, la familia o las redes sociales— con frecuencia aceptamos como verdaderas afirmaciones que rara vez cuestionamos. Muchas de ellas son discutibles o directamente equivocadas. Este ejercicio busca ayudarnos a identificar esas afirmaciones, analizarlas con mirada crítica y desarrollar argumentos sólidos para sostener o refutar ideas de manera clara y fundamentada.

II. DESARROLLO

1. Explique al grupo que realizarán una actividad diseñada para ejercitar habilidades de análisis, argumentación y comunicación, a través del debate de una afirmación que se les propondrá.
2. Divida a los y las estudiantes en dos grupos. Uno de ellos deberá **defender la afirmación** y el otro deberá **cuestionarla o refutarla**.
3. Presente una de las siguientes afirmaciones (puede adaptar o proponer otra más pertinente según el contexto del grupo):

AFIRMACIÓN 1	AFIRMACIÓN 2	AFIRMACIÓN 3
La comida diaria de las chilenas y chilenos es saludable y está compuesta mayoritariamente por frutas, verduras, pescados y legumbres.	El consumo de pantallas (Smart TV, Smartphone, otros) de las niñas y niños chilenos contribuye a su desarrollo intelectual, vínculo con otros y una vida sana.	Las chilenas y chilenos somos responsables con nuestros gastos y contamos con bajos niveles de deuda

4. Entregue **15 minutos** a cada grupo para preparar su presentación. Deberán:
 - i. Analizar la afirmación.
 - ii. Desarrollar argumentos para defenderla o refutarla.
 - iii. Elegir a un/a vocero/a que exponga su postura.

Cada grupo contará con un tiempo no mayor a 10 minutos para presentar su posición. Una vez finalizada, el otro grupo podrá plantear 2 preguntas.

III. PUESTA EN COMÚN

Una vez terminado el debate, promueva la reflexión con preguntas como:

- a) ¿Qué pasos siguieron para construir su defensa?
- b) ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil en la preparación?
- c) ¿Cómo se sintieron defendiendo una posición asignada?
- d) ¿Qué conclusiones pueden sacar del ejercicio realizado?

IV. APLICANDO LO APRENDIDO

Invite a los y las estudiantes a vincular lo aprendido con su vida cotidiana:

- ¿Cómo contribuye el pensamiento crítico a tomar mejores decisiones?
- ¿Qué habilidades necesitamos fortalecer para pensar críticamente?
- ¿En qué espacios de la vida diaria es especialmente necesario cuestionar lo que escuchamos o vemos?
- ¿Cómo influye el pensamiento crítico en los proyectos A+S cuando analizamos un problema del entorno?

V. IDEAS PARA EL CIERRE

Concluya recordando que todos tenemos estructuras mentales —heredadas por cultura, experiencias o educación— que pueden dificultar el pensamiento crítico. Sin embargo, esta es una habilidad que se puede **desarrollar con la práctica**. Pensar críticamente no es “ser negativo”, sino analizar con profundidad, argumentar con fundamentos y tomar decisiones más responsables. Es una competencia clave para la vida personal, laboral y para participar activamente en la comunidad

Actividad N°4: “Pensar fuera del marco”

Competencia: Pensamiento crítico

Capacidad para generar ideas nuevas, proponer soluciones innovadoras y abordar desafíos desde ángulos no convencionales. La creatividad favorece la flexibilidad y la capacidad de adaptación en contextos cambiantes.

I. FICHA DE LA ACTIVIDAD

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PENSAR FUERA DEL MARCO

ÁREA DE COMPETENCIA: CREATIVIDAD

COMPETENCIA QUE DESARROLLA:

Pensar creativamente

APRENDIZAJE ESPERADO:

Reflexionar en torno a la búsqueda de soluciones no convencionales.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Cada participante intenta unir una serie de 9 puntos a través de una línea sin levantar el lápiz

MATERIALES:

- 1 hoja de papel por estudiante
- 1 lápiz por estudiante

PREPARACIÓN:

Disponer de un espacio adecuado para el trabajo

DURACIÓN ESTIMADA:

35 minutos

II. ANTECEDENTES PARA EL/LA DOCENTE

El pensamiento creativo es la capacidad de idear algo nuevo, combinar lo ya conocido de forma innovadora o romper con esquemas habituales de pensamiento y conducta. Implica integrar la razón con la emoción, la intuición, la imaginación y la experiencia para observar la realidad desde nuevas perspectivas que permitan inventar, crear o intervenir de manera original.

Actuar creativamente significa cuestionar hábitos y proponer nuevas formas de relacionarse con uno mismo, con los demás y con el entorno. Se requiere creatividad para reinventarse, renovar vínculos y enfrentar desafíos cotidianos de manera distinta.

Es importante destacar que la creatividad no es un talento reservado a unos pocos. Todos los seres humanos tenemos la capacidad de pensar y actuar creativamente. Una persona creativa se atreve a rechazar lo obvio, explorar nuevas posibilidades, correr riesgos y confiar en sus propias habilidades para encontrar soluciones eficaces y originales.

Entre las características esenciales del pensamiento creativo se destacan:

ORIGINALIDAD	capacidad para visualizar los problemas desde enfoques diferentes.
FLEXIBILIDAD	disposición para considerar alternativas no evidentes.
ELABORACIÓN	habilidad para enriquecer ideas existentes con nuevos elementos o detalles.

Fomentar el pensamiento creativo permite que los y las estudiantes desarrollen herramientas para resolver problemas de manera innovadora, mejorar su adaptabilidad y fortalecer su sentido de iniciativa en contextos personales, académicos y laborales.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

A. MOTIVACIÓN

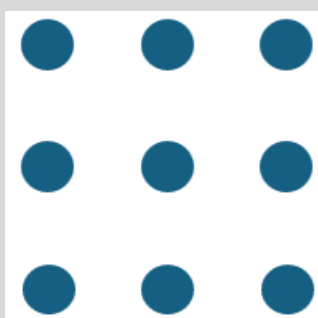
A menudo, cuando nos enfrentamos a un problema o situación nueva, tendemos a buscar soluciones usando los mismos enfoques que hemos utilizado siempre. Sin embargo, muchas veces estos caminos habituales no son suficientes. Algunas situaciones nos exigen salir de lo común, explorar nuevas perspectivas y buscar soluciones no convencionales.

Pensar de manera creativa implica precisamente eso: atreverse a “salir de la caja” y ver más allá de lo evidente.

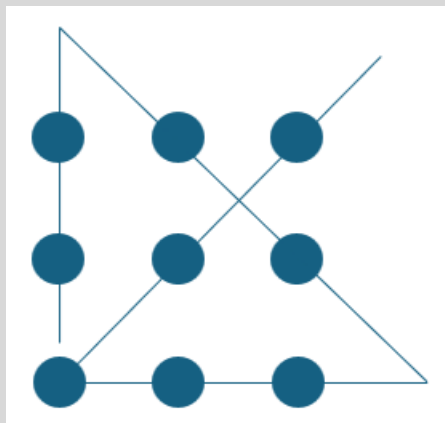
Como dice una conocida metáfora: “La mente es como un paracaídas... solo funciona si se abre.”

B. DESARROLLO

- i. Entrega a cada estudiante una hoja en blanco, un lápiz y una goma de borrar.
- ii. Dibuja en la pizarra la siguiente figura con nueve puntos distribuidos en una cuadrícula de 3x3:



- iii. Explica que el desafío consiste en unir los nueve puntos usando una sola línea continua, sin levantar el lápiz del papel y sin pasar dos veces por el mismo lugar.
- iv. Da un máximo de 10 minutos para que los y las estudiantes intenten resolverlo.
- v. Al finalizar, invita a compartir intentos, dificultades, ideas y posibles soluciones. Felicita especialmente a quienes hayan logrado resolverlo.
- vi. Finalmente, muestra una de las soluciones posibles, comentando cómo esta exige romper con esquemas tradicionales de pensamiento para lograr el objetivo.



C. PUESTA EN COMÚN

Luego de realizar el desafío, conversa con el grupo y reflexiona en torno a los siguientes puntos:

- Las soluciones a los problemas no siempre son las más obvias.** Muchas veces requieren pensar desde ángulos no tradicionales.
- Tendemos a buscar soluciones dentro de nuestros propios límites mentales,** es decir, dentro de los marcos que conocemos o nos resultan familiares (en este caso, el cuadrado formado por los nueve puntos).
- La creatividad surge cuando nos atrevemos a ir más allá de esos límites preestablecidos,** dejando de lado respuestas automáticas y abriendo paso a nuevas perspectivas.
- Invita a los y las estudiantes a **reflexionar sobre sus propios límites mentales.** ¿Cómo los identifican? ¿En qué situaciones de la vida cotidiana han sentido que “se quedaron cortos” por no pensar diferente?
- Comenta que **ampliar nuestros marcos mentales requiere aprender nuevas conductas, habilidades y actitudes,** y que estas se desarrollan a partir de experiencias diversas tanto dentro como fuera del aula.

D. APLICANDO LO APRENDIDO

Pide a los y las estudiantes que piensen en situaciones reales de su vida cotidiana, y plantea preguntas como:

- ¿Qué papel puede tener el pensamiento creativo en la vida personal, el trabajo o el estudio?
- ¿Te ha pasado que resolviste un problema de forma original? ¿Cómo llegaste a esa solución?
- ¿Qué hábitos o actitudes crees que podrían ayudarte a ser más creativo/a?
- Piensen una problemática local que podría beneficiarse de una solución creativa que pudiera aportar tu carrera.

E. IDEAS PARA EL CIERRE

Invita al grupo a **pensar “fuera de la caja”** también en su vida diaria. Destaca que todos y todas tenemos estructuras mentales heredadas de nuestras experiencias, cultura y aprendizajes previos, y que esas estructuras a veces limitan nuestra capacidad de imaginar nuevas soluciones.

Subraya que **equivocarse es parte del proceso creativo**, y que permitirnos experimentar, fallar y volver a intentar es clave para innovar y superar nuestras propias barreras. **Pensar creativamente no es un talento innato, es una habilidad que se entrena, se ejercita y se enriquece con cada nuevo desafío.**

4. CIERRE

Este material es solo el punto de partida. Cada actividad es una invitación a aprender haciendo, reflexionar en conjunto y buscar soluciones creativas para transformar nuestro entorno. Está pensado para acompañar y enriquecer las prácticas pedagógicas de los y las docentes, brindándoles herramientas para dinamizar su trabajo y facilitar experiencias significativas de aprendizaje.

Estas actividades permiten a los estudiantes fortalecer competencias transversales clave para su desarrollo personal, académico y profesional. Atrévase a equivocarse, a explorar nuevas ideas, a trabajar con otros y otras con respeto y compromiso. Lo aprendido en estas experiencias va más allá del aula: es la base para construir una formación técnica con sentido, arraigada en el territorio y con proyección en el mundo.

Fuentes:

- Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA). (2014). *Estrategia metodológica de habilitación en competencias para la integración social* (1ª ed.).
- Fundación Chile. (2012). *Programa de competencias para la empleabilidad preparado*.
- International Youth Foundation (IYF) & Climas Educativos. (2022). *Desafío TEC: Impulsa tus capacidades*. <https://desafiotecpanama.com/>
- International Youth Foundation (IYF) & Climas Educativos. (2022). *Desafío TEC: Impulsa tus capacidades*. <https://desafiotecbrasil.com/>
- Ministerio de Educación de Chile (Mineduc) & Conexium. (2023). *4C: Desarrollo de habilidades para la vida y el trabajo en la Educación Media Técnico Profesional*.

La Serena, Región de Coquimbo
2025

www.juanbohon.cl

Actividades de Aprendizaje A+S

2025

CUADERNO / DOCENTE

MATERIAL DE APOYO A LAS Y LOS DOCENTE PARA ACOMPAÑAR
EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

Este material ha sido desarrollado por el Centro de Formación Técnica Juan Bohon, Región de Coquimbo, en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) 2023, adjudicado por la Subsecretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación.

Se enmarca en la propuesta “Fortaleciendo Vínculos: Estrategias Participativas para la Formación Técnica Profesional y la Inclusión Territorial”, presentada al Concurso de Áreas Estratégicas del Subsistema Técnico Profesional, en el Área 2: *Educación superior al servicio de los territorios y su desarrollo*.

Desarrollo de contenidos y Diseño Pedagógico

- Francisco Pastén Pérez; Jefe Proyecto FDI
- Elen Ortiz Salinas; Asesora de Gestión de Proyecto FDI
- Gastón Cerda Videla; Asesor de Vinculación con el Medio FDI

Agradecimientos especiales:

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a las y los jefes de carrera, docentes y estudiantes del CFT Juan Bohon, quienes con su experiencia, dedicación y compromiso contribuyeron significativamente al desarrollo de este material.

Año de publicación: 2025
La Serena, Región de Coquimbo, Chile

CFT Juan Bohon
Dirección: Balmaceda #2299. La Serena, Chile
Teléfono: 51 2 222200 - 51 2 215303
Sitio web: <https://www.juanbohon.cl/>

© 2025 Centro de Formación Técnica Juan Bohon.

ÍNDICE

Presentación

Resumen del Proyecto A+S: Etapas, Roles y Evaluación

Capítulo I: Organización y Diagnóstico Participativo

El Diagnóstico Participativo en Proyectos de A+S: Una Herramienta Clave para la Enseñanza y la Vinculación con la Comunidad

- 1.1 Objetivos del diagnóstico participativo en un proyecto A+S
- 1.2 El perfil docente para proyectos de A+S
- 1.3 Etapas en el desarrollo del diagnóstico participativo.
- 1.4 El diagnóstico participativo y su aporte a la calidad del aprendizaje.
- 1.5 Recomendaciones para la organización de los grupos de trabajo.
- 1.6 Reflexión y Cierre: Sentido Formativo del A+S

Capítulo II: Planificación y trabajo en equipo

Planificación y Trabajo en equipo

- 2.1 Introducción al Proyecto: Motivación y Contextualización
- 2.2 Planteamiento de la Problemática: Identificación y Análisis de la Necesidad
- 2.3 Establecimiento de Objetivos: Definir Propósitos y Alcances
- 2.4 Definición de Metas y Competencias: Qué Lograrán las y los Estudiantes
- 2.5 Rol del Estudiante y Expectativas: Su Participación en el Proyecto
- 2.6 Introducción a la Metodología: Cómo se Organiza el Proyecto.
- 2.7 Desarrollo del Proyecto: Fases y Recursos
- 2.8 Generación de Compromiso: Construcción de un Equipo de Trabajo
- 2.9 Cronograma: Organización del Tiempo
- 2.10 Evaluación y Seguimiento: Medición del Impacto
- 2.11 Comunicación: Difusión y Presentación de Resultados
- 2.12 Reflexión y Cierre: Aprendizajes y Reconocimiento

Capítulo III: Indagación y pensamiento crítico

Indagación y Pensamiento Crítico

- 3.1 Objetivos de la indagación en un proyecto A+S
- 3.2 Enfoque y características de la indagación
- 3.3 Pasos para realizar la indagación
- 3.4 Rol del docente en la indagación
- 3.5 Beneficios de la Indagación en Proyectos A+S
- 3.6 Reflexión y Cierre: Indagación con Propósito

Capítulo IV: Ejecución del proyecto A+S

Ejecución del Proyecto A+S

- 4.1 Objetivos de la ejecución del proyecto A+S
- 4.2 Implementación del proyecto A+S según jornada
- 4.3 Recomendaciones para el desarrollo del proyecto A+S
- 4.4 Monitoreo y Registro del Avance del Proyecto A+S
- 4.5 Reflexión y Cierre: Hacer con sentido

Capítulo V: La Feria de Proyectos A+S como Estrategia de Evaluación, Visibilización y Cierre del Proceso Formativo

La Feria de Proyectos A+S como Estrategia de Evaluación, Visibilización y Cierre del Proceso Formativo

- 5.1 Objetivos de la Feria de Proyectos A+S
- 5.2 Proceso de Presentación de Resultados
- 5.3 La Feria de Proyectos como Estrategia Evaluativa
- 5.4 Sugerencias para la organización de la Feria
- 5.5 Cierre del proceso formativo
- 5.6 Reflexión y Cierre: Aprendizajes y Reconocimiento

Más allá del aula: hacia la institucionalización del A+S

Presentación

Este cuaderno ha sido diseñado como una guía práctica para docentes que acompañan proyectos de Aprendizaje y Servicio (A+S). Su propósito es facilitar la planificación, implementación y evaluación de las distintas etapas del proyecto, en coherencia con los cuadernos del estudiante. A lo largo del documento, encontrarás orientaciones metodológicas, sugerencias pedagógicas y estrategias de evaluación formativa. Se espera que esta herramienta contribuya a fortalecer el rol docente como mediador de una formación técnico profesional con sentido social.

Te invitamos a **experimentar, innovar y renovar tus prácticas pedagógicas** a través de esta metodología. El enfoque A+S ofrece la oportunidad de construir experiencias de aprendizaje más significativas, conectadas con el entorno real de los y las estudiantes. Este cuaderno no es una receta cerrada, sino una propuesta abierta para que puedas adaptarla, enriquecerla y hacerla tuya desde tu experiencia profesional.

Etapas del desarrollo de un proyecto A+S



Resumen del Proyecto A+S: Etapas, Roles y Evaluación					
Etapas del Proyecto	Objetivo Principal	Tipo de Actividades	Rol del Docente	Rol del Estudiante	Tipo de Evaluación
Paso 1: Organización y Diagnóstico Participativo	Comprender necesidades reales de la comunidad.	Observación, entrevistas, mapas, reflexión grupal.	Facilitar la organización de grupos de trabajo, promover la observación activa, acompañar el análisis y fomentar el diálogo.	Investigar, recopilar información y analizar en equipo.	Diagnóstica – Formativa.
Paso 2: Planificación	Diseñar una solución viable y pertinente.	Lluvia de ideas, definición de objetivos, cronograma, roles.	Facilitar la organización, orientar el diseño y fomentar el trabajo colaborativo.	Proponer soluciones, organizar tareas y asumir compromisos.	Formativa – Coevaluación.
Paso 3: Ejecución	Implementar la solución propuesta.	Desarrollo de producto o servicio, visitas, registro del proceso.	Acompañar la ejecución, monitorear avances, apoyar en imprevistos.	Aplicar conocimientos, resolver problemas, documentar el proceso.	Formativa – Seguimiento docente.
Paso 4: Presentación y Cierre	Comunicar logros, aprendizajes y reflexionar sobre el proceso.	Exposición interna, validación con el socio, feria final, reflexión.	Coordinar las presentaciones, aplicar rúbricas, facilitar el cierre.	Exponer, evaluar, reflexionar y proyectar aprendizajes.	Sumativa – Autoevaluación, coevaluación, docente.

Capítulo I:

Organización y Diagnóstico Participativo

El Diagnóstico Participativo en Proyectos de A+S: Una Herramienta Clave para la Enseñanza y la Vinculación con la Comunidad

El **diagnóstico participativo** es una etapa esencial en el desarrollo de proyectos de **Aprendizaje y Servicio (A+S)**, ya que permite identificar, de manera colaborativa, las **necesidades, problemáticas, recursos y oportunidades** de una comunidad. Este proceso involucra activamente a **estudiantes, docentes, líderes comunitarios y otros actores clave**, promoviendo un enfoque en el que la comunidad no solo es beneficiaria, sino también protagonista en la construcción de soluciones.

Desde la perspectiva docente, el diagnóstico participativo cumple un doble propósito:

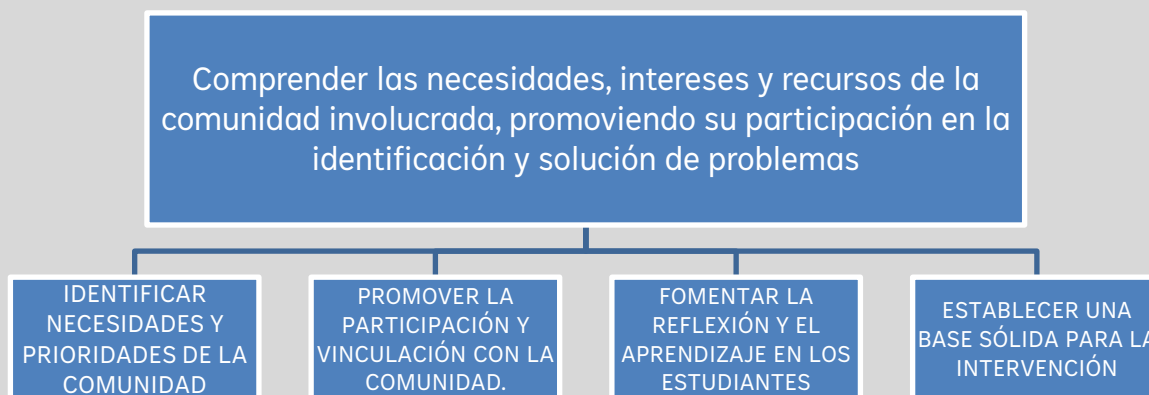
- 1) Garantizar que el servicio o producto desarrollado tenga **impacto real**, respondiendo a necesidades concretas.
- 2) **Enriquecer el aprendizaje** del estudiantado, promoviendo el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y el compromiso social.

Este documento presenta los **principios, herramientas y etapas** del diagnóstico participativo, ofreciendo una guía para docentes en la conducción de este proceso. A través de este enfoque, buscamos potenciar experiencias de aprendizaje que sean **significativas, contextualizadas y con impacto**, promoviendo relaciones solidarias entre la comunidad educativa y los distintos actores sociales.

1.1 Objetivos del diagnóstico participativo en un proyecto A+S

El diagnóstico participativo es un proceso clave dentro del Aprendizaje y Servicio (A+S), ya que permite comprender las necesidades, intereses y recursos de la comunidad, promoviendo su participación activa en la identificación y solución de problemas. A través de este enfoque, se busca que las y los estudiantes desarrollen un vínculo significativo con el entorno, fortaleciendo su aprendizaje a partir de experiencias reales.

Los siguientes objetivos orientan el desarrollo del diagnóstico, asegurando que la intervención sea pertinente, colaborativa y basada en un análisis riguroso del contexto.



1.2 El perfil docente para proyectos de A+S

El rol docente en **Aprendizaje y Servicio (A+S)** implica **orientar y motivar** a las y los estudiantes en un proceso de aprendizaje significativo con impacto en la comunidad. Esto requiere **habilidades pedagógicas, éticas y sociales** que permitan una enseñanza transformadora y una vinculación responsable.

A continuación, se presentan las principales competencias del perfil docente en A+S:

Perfil docente A+S	
Dimensión	Descripción
Compromiso con el aprendizaje	Conecta el currículo con las necesidades de la comunidad.
Enfoque ético y solidario	Promueve valores y garantiza intervenciones inclusivas.
Facilitador de la reflexión	Estimula el análisis crítico y el diálogo.
Trabajo colaborativo	Coordina con docentes, estudiantes y comunidad.
Gestión de proyectos	Guía en planificación y uso eficiente de recursos.
Sensibilidad social	Comprende el contexto y adapta estrategias.
Motivación estudiantil	Fomenta el liderazgo, la empatía y el compromiso.
Evaluación y mejora	Diseña herramientas de evaluación y ajusta estrategias.

1.3 Etapas en el desarrollo del diagnóstico participativo.

En un proyecto de **A+S**, el docente guía a los estudiantes en la **comprensión de la comunidad, la identificación de necesidades y el diseño de soluciones viables**. Facilitar la **participación, el análisis crítico y la construcción de propuestas con impacto social y educativo**. A continuación, se describen las etapas del diagnóstico participativo y el rol docente en cada una.

Etapas del Diagnóstico Participativo y el Rol del Docente		
Etapa	Objetivo	Rol del Docente
Preparación y sensibilización	Generar condiciones óptimas para el diagnóstico.	Explicar el proceso, preparar metodológicamente al grupo y coordinar el primer contacto con la comunidad.
Recopilación de información	Identificar necesidades y recursos desde una perspectiva inclusiva.	Guiar la aplicación de herramientas como entrevistas, encuestas y mapas comunitarios.
Análisis y priorización	Ordenar y seleccionar problemáticas viables para el proyecto.	Facilitar la organización y discusión de datos para definir prioridades.
Diseño de propuestas	Construir soluciones alineadas con el diagnóstico.	Acompañar el desarrollo de ideas realistas y alineadas con los objetivos de aprendizaje.
Devolución y validación	Presentar y ajustar las propuestas con la comunidad.	Coordinar la presentación de resultados y la recolección de retroalimentación.
Sistematización y planificación	Documentar el proceso y estructurar el plan de acción.	Guiar la elaboración del informe final, asegurando que integre los hallazgos, acuerdos y un plan de acción estructurado.

1.4 El diagnóstico participativo y su aporte a la calidad del aprendizaje.

El diagnóstico participativo **fortalece la calidad del aprendizaje**, conectando los conocimientos con **situaciones reales** y promoviendo competencias clave en la **Formación Técnico Profesional**: pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo. Además, facilita la labor docente al ofrecer una estructura clara y estrategias concretas para **orientar el aprendizaje de manera significativa y contextualizada**.

Para su implementación, es clave considerar los siguientes aspectos:

Elementos clave en la implementación del A+S	
Aspecto	Descripción
• Participación activa	Involucrar a estudiantes y comunidad en cada etapa, garantizando una construcción colectiva del conocimiento.
• Ética y respeto	Reconocer y valorar las opiniones, tradiciones y cultura de la comunidad en todo el proceso.
• Flexibilidad	Adaptar el diagnóstico según las necesidades emergentes, permitiendo ajustes para un desarrollo más efectivo.
• Vinculación con el aprendizaje	Asegurar que el proceso contribuya al desarrollo de competencias técnicas y transversales relevantes para la formación de los estudiantes.
• Trabajo colaborativo	Promover la cooperación entre docentes, estudiantes y comunidad, fomentando el diálogo y la toma de decisiones conjuntas.
• Uso de metodologías activas	Implementar estrategias participativas como mapas comunitarios, entrevistas y grupos focales para una recolección de información significativa.
• Evaluación y mejora continua	Reflexionar sobre el proceso y los resultados, ajustando estrategias para futuras intervenciones y asegurando su impacto.

1.5 Recomendaciones para la organización de los grupos de trabajo.

El trabajo en equipo es uno de los pilares del enfoque A+S. Por eso, organizar los grupos de forma estratégica contribuirá al éxito del proyecto y al desarrollo de habilidades clave como la colaboración, la responsabilidad compartida y la resolución de conflictos.

ASPECTO	RECOMENDACIONES PRÁCTICAS
¿Cuándo conformar los grupos?	Al inicio del Diagnóstico Participativo (Paso 1) , una vez explicado el enfoque del proyecto A+S.
Tamaño del grupo	Recomendado: 3 a 5 estudiantes , según complejidad del proyecto y número de participantes.
Formas de organización	▪ Asignación dirigida: El/la docente arma los grupos según criterios pedagógicos. ▪ Autoorganización guiada: Los estudiantes se agrupan con orientación docente. ▪ Mixta: Combinación de ambas.
Criterios sugeridos	▪ Equilibrio entre habilidades y estilos de trabajo. ▪ Diversidad de género (si es posible). ▪ Buen historial de colaboración o disposición a trabajar en conjunto. ▪ Intereses vinculados a la especialidad o desafío propuesto.
Sugerencias complementarias	▪ Realizar una dinámica inicial para conocer fortalezas e intereses. ▪ Definir roles rotativos dentro del grupo: coordinación, registro, comunicación, etc. ▪ Promover acuerdos internos sobre respeto, compromiso y toma de decisiones.

1.6 Reflexión y Cierre: Sentido Formativo del A+S

Al iniciar un proyecto A+S, es fundamental que docentes y estudiantes comprendan el propósito de esta metodología y su potencial transformador.

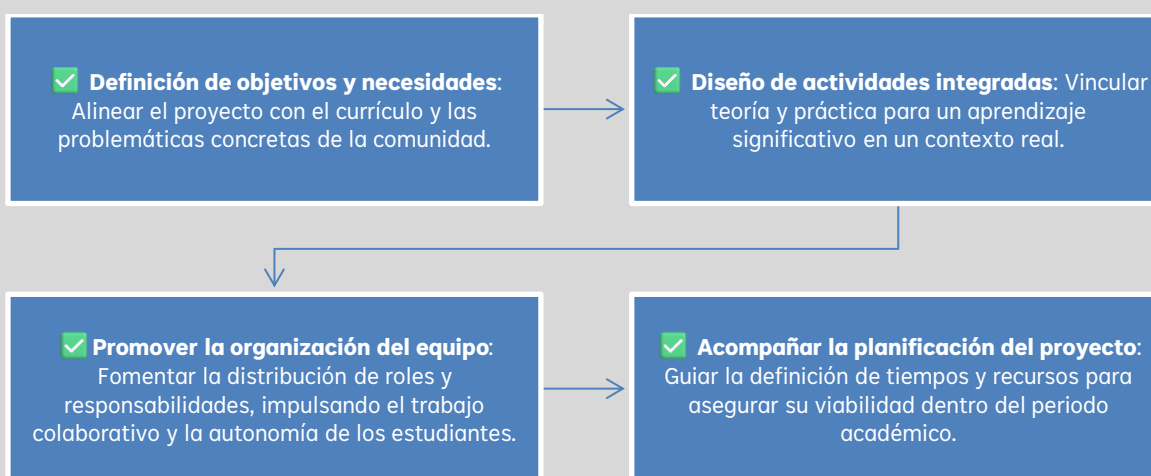
- ☒ **Clarificación de sentido:** Revisar junto a los estudiantes por qué y para qué se desarrollará este proyecto.
- ☒ **Compromiso inicial:** Generar acuerdos de participación, responsabilidad y respeto con el equipo de trabajo.
- ☒ **Motivación colectiva:** Promover una visión compartida del proyecto como experiencia de aprendizaje con impacto real.

Capítulo II:

Planificación y trabajo en equipo

Planificación y Trabajo en equipo

La planificación en **A+S** integra el aprendizaje con servicio comunitario, generando impacto en estudiantes y comunidad. Como docentes, guiamos este proceso para lograr objetivos pedagógicos y sociales. El A+S permite desarrollar competencias mientras se abordan necesidades reales, fomentando la empatía, la responsabilidad y el compromiso ciudadano. Para ello, es clave definir objetivos alineados con el currículo y la comunidad, diseñar actividades integradas, organizar roles y establecer un cronograma eficiente. Para ello, es fundamental considerar:



Más que una fase inicial, la planificación es la base del nacimiento del proyecto. Un enfoque estructurado, colaborativo y flexible permitirá que estudiantes y comunidad obtengan aprendizajes y beneficios duraderos, consolidando una experiencia enriquecedora para todos los involucrados.

2.1 Introducción al Proyecto: Motivación y Contextualización

El éxito de un proyecto A+S comienza con una introducción clara y motivadora. El docente guía este proceso para generar **compromiso y comprensión**, presentando el propósito del proyecto y su conexión con la realidad de la comunidad.

Paso	Acción Docente	Ejemplo
1. Presentar el tema central	Explicar de manera breve el propósito del proyecto y su vínculo con la comunidad.	<i>“Hoy iniciaremos un proyecto para mejorar los hábitos de lectura en niños de nuestra comunidad.”</i>
2. Relacionarlo con el entorno	Conectar el tema con realidades cercanas a los estudiantes para generar interés.	<i>“Muchos niños tienen poco acceso a libros, y podemos ayudarlos con estrategias de animación lectora”.</i>
3. Conectarse con el currículo	Mostrar cómo el proyecto aporta al aprendizaje del curso y al desarrollo de competencias.	<i>“A través de este proyecto fortaleceremos nuestras habilidades en lenguaje, trabajo en equipo y responsabilidad social.”</i>

 **Consejo Docente:** Asegurar que la introducción sea clara, concreta y motivadora, permitiendo que las y los estudiantes comprendan su rol y el impacto del proyecto.

2.2 Planteamiento de la Problemática: Identificación y Análisis de la Necesidad

El docente acompaña a los estudiantes en la identificación y análisis del problema, asegurando que el diagnóstico inicial sea riguroso y participativo.

1.

Diagnóstico inicial :

Explorar necesidades en conjunto con la comunidad y los estudiantes a través de encuestas, entrevistas o lluvia de ideas.

2.

Contexto educativo :

Relacionar el problema con los objetivos del curso, demostrando su relevancia académica y social.

3.

Reflexión inicial :

Plantear preguntas que fomenten el análisis y la conexión con la comunidad:

- a) *¿Por qué es importante abordar este problema?*
- b) *¿Qué impacto tiene en la comunidad y en nosotros?*
- c) *¿Cómo podemos contribuir a su solución?*

2.3 Establecimiento de Objetivos: Definir Propósitos y Alcances

El docente guía la definición de objetivos claros y alcanzables, asegurando que el proyecto tenga una estructura bien definida.

☒ Explicar qué es A+S y su importancia:

- Destacar cómo la combinación de aprendizaje y servicio genera impacto.

☒ Establecer objetivos pedagógicos y comunitarios:

- Definir qué se busca lograr en términos de aprendizaje y mejora en la comunidad.

☒ Explicar lo que se espera alcanzar:

- *Ejemplo: “Nuestro objetivo será diseñar talleres de lectura que beneficien a los niños y fortalezcan nuestras competencias.”*

2.4 Definición de Metas y Competencias: Qué Lograrán las y los Estudiantes

Para que el proyecto de Aprendizaje y Servicio (A+S) sea efectivo, es fundamental establecer metas claras y competencias clave que guíen el aprendizaje y la acción social. El docente debe acompañar a las y los estudiantes en la formulación de objetivos concretos y en la identificación de habilidades que desarrollarán a lo largo del proceso.

✓ Metas del proyecto :

Formular objetivos **SMART** (Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes y Temporales) para asegurar su cumplimiento.

✓ Competencias clave :

Fomentar habilidades como el **trabajo en equipo, la empatía y la responsabilidad social**, promoviendo el desarrollo integral del estudiantado.

✓ Inspirar con ejemplos :

Compartir casos de éxito mediante videos, testimonios o experiencias previas para generar entusiasmo y compromiso.

2.5 Rol del Estudiante y Expectativas: Su Participación en el Proyecto

El docente debe aclarar qué se espera de los estudiantes en cada fase del proyecto y cómo pueden contribuir.

✓ Definir la participación de los estudiantes :

Destacar el protagonismo de las y los estudiantes en su propio aprendizaje.

Ejemplo: “Ustedes planificarán actividades, prepararán materiales y guiarán a los niños en su aprendizaje.”

✓ Motivación y compromiso :

Resaltar el impacto del proyecto en la comunidad y en su propia formación.

Ejemplo: “Este proyecto nos permitirá aprender juntos y hacer un aporte real a la vida de las personas y la comunidad”.

2.6 Introducción a la Metodología: Cómo se Organiza el Proyecto.

El docente acompaña la planificación de actividades y define el enfoque de trabajo, asegurando que el proceso sea organizado, alcanzable y técnicamente pertinente.

✓ **División del proyecto en etapas:**

Iniciar con un diagnóstico, luego planificación, indagación, ejecución y presentación de resultados en una Feria de Proyectos.

✓ **Asignación de roles:**

Organización de grupos de trabajo y asignación de Establecer responsabilidades.

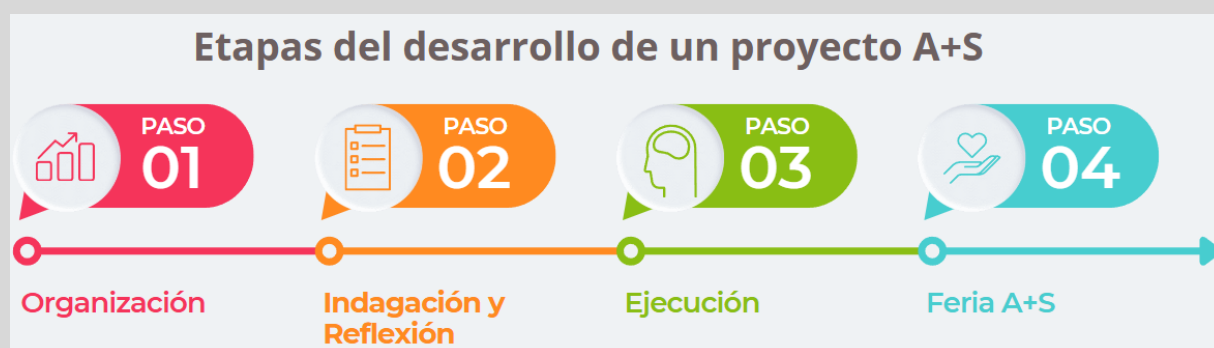
✓ **Definición de estrategias de enseñanza y aprendizaje:**

El proyecto se enmarca en la metodología del Aprendizaje + Servicio (A+S).

2.7 Desarrollo del Proyecto: Fases y Recursos

El docente debe presentar cómo se llevará a cabo el proyecto, enfatizando el trabajo colaborativo, la planificación estructurada y la puesta en práctica de las habilidades técnicas desarrolladas.

☒ **Etapas principales del proyecto:** Presentará el ciclo general del A+S y describirá a las y los estudiantes cada uno de sus pasos.



☒ **Material de apoyo al estudiante:** El docente presentará el “Cuaderno del Estudiante”, cuyo propósito es apoyar a las y los estudiantes en cada uno de los pasos de desarrollo del proyecto A+S.

2.8 Generación de Compromiso: Construcción de un Equipo de Trabajo

Para que el proyecto sea exitoso, es fundamental que los estudiantes se involucren activamente y se sientan parte del proceso.

Actividades de integración :

El docente procurará realizar dinámicas de motivación para fortalecer la confianza y el trabajo en equipo.

Normas de convivencia y colaboración:

El docente establecerá reglas claras para la organización y el respeto mutuo durante los trabajos en grupo.

Pacto de compromiso:

El docente formalizará el compromiso de cada estudiante con el proyecto a través de acuerdos escritos o simbólicos.

2.9 Cronograma: Organización del Tiempo

Una organización eficiente del tiempo es clave para el éxito del proyecto de Aprendizaje y Servicio (A+S). Un cronograma bien estructurado permite distribuir las actividades de manera equilibrada, garantizar avances constantes y facilitar la evaluación del proceso.

✓ Elaborar un **calendario visual** con fechas clave, asegurando una distribución equilibrada de las actividades a lo largo del semestre.

✓ Incluir **evaluaciones** para hacer seguimiento y garantizar avances constantes.

2.10 Evaluación y Seguimiento: Medición del Impacto

El docente establece indicadores y herramientas para evaluar el impacto del proyecto en estudiantes y comunidad.



Definir indicadores de éxito:

Determinar cómo medir el impacto en la comunidad y el aprendizaje del estudiantado.



Usar instrumentos de evaluación:

Rúbricas, encuestas, autoevaluaciones y observaciones.



Promover la retroalimentación:

Crear espacios para revisar el progreso y realizar ajustes oportunos.

2.11 Comunicación: Difusión y Presentación de Resultados

La comunicación es clave para dar visibilidad al impacto del proyecto y fortalecer la conexión con la comunidad educativa y otros actores involucrados. Difundir los avances y logros no solo permite compartir experiencias, sino también motivar nuevas iniciativas y generar aprendizajes colectivos. Es fundamental que el proceso de comunicación sea claro, accesible y que brinde espacios para la participación y el intercambio de ideas.

 **Plan de difusión:** Compartir los avances y logros del proyecto con la comunidad educativa y otros actores relevantes.

 **Materiales de apoyo:** Guiar en la creación de presentaciones, prototipos, maquetas y otros recursos para facilitar la comunicación de los proyectos.

 **Resolución de dudas:** Generar espacios para aclarar expectativas y responder preguntas de la comunidad.

2.12 Reflexión y Cierre: Aprendizajes y Reconocimiento

Al finalizar el proyecto, es importante que estudiantes y docentes reflexionen sobre su impacto y aprendizajes.

 **Autoevaluación docente:** Identificar aciertos y oportunidades de mejora para futuros proyectos.

 **Reflexión de los estudiantes:** Espacios para compartir experiencias y aprendizajes adquiridos.

 **Reconocimiento:** Celebrar logros y valorar la colaboración entre estudiantes, docentes y comunidad.

La planificación de un proyecto A+S es un proceso **estructurado y enriquecedor** que combina **aprendizaje, compromiso y acción social**. A través de esta guía, los docentes pueden organizar el proceso de forma efectiva, asegurando que las y los estudiantes fortalezcan y den sentido a sus aprendizajes a través del aporte concreto a la comunidad.

Capítulo III:

Indagación y pensamiento crítico

Indagación y Pensamiento Crítico

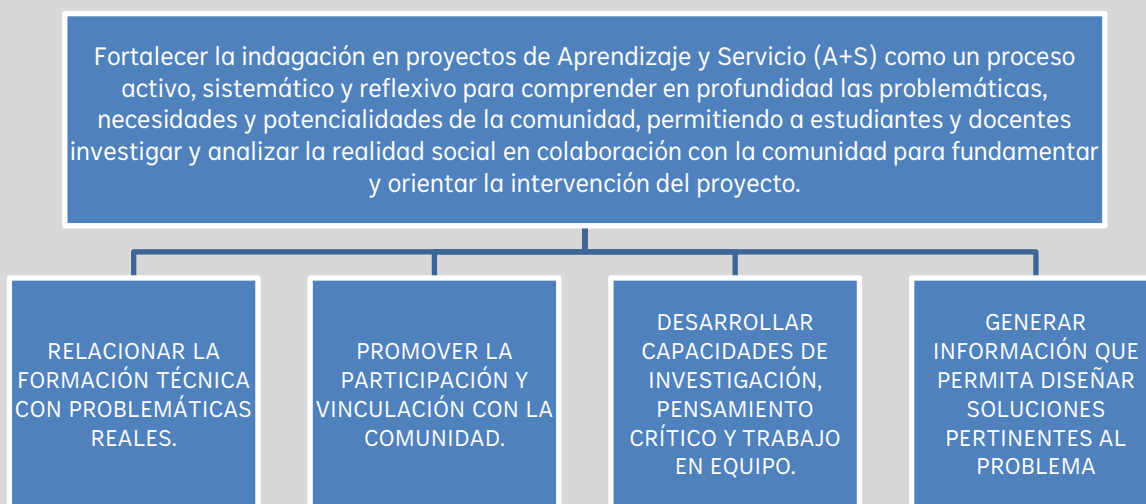
En esta etapa, se invita a las y los estudiantes a profundizar en la comprensión del contexto y las necesidades identificadas durante el diagnóstico, mediante un proceso de búsqueda activa, reflexiva y crítica de información.

La indagación fortalece el pensamiento analítico, la capacidad de argumentar con evidencia y el desarrollo de soluciones fundamentadas.

Como docente, tu rol es clave para guiar este proceso, promoviendo la curiosidad, la formulación de preguntas relevantes y el uso de herramientas de investigación adecuadas al nivel técnico de los y las estudiantes. Esta fase no solo aporta información valiosa para mejorar el proyecto, sino que también consolida aprendizajes significativos vinculados con la realidad social.

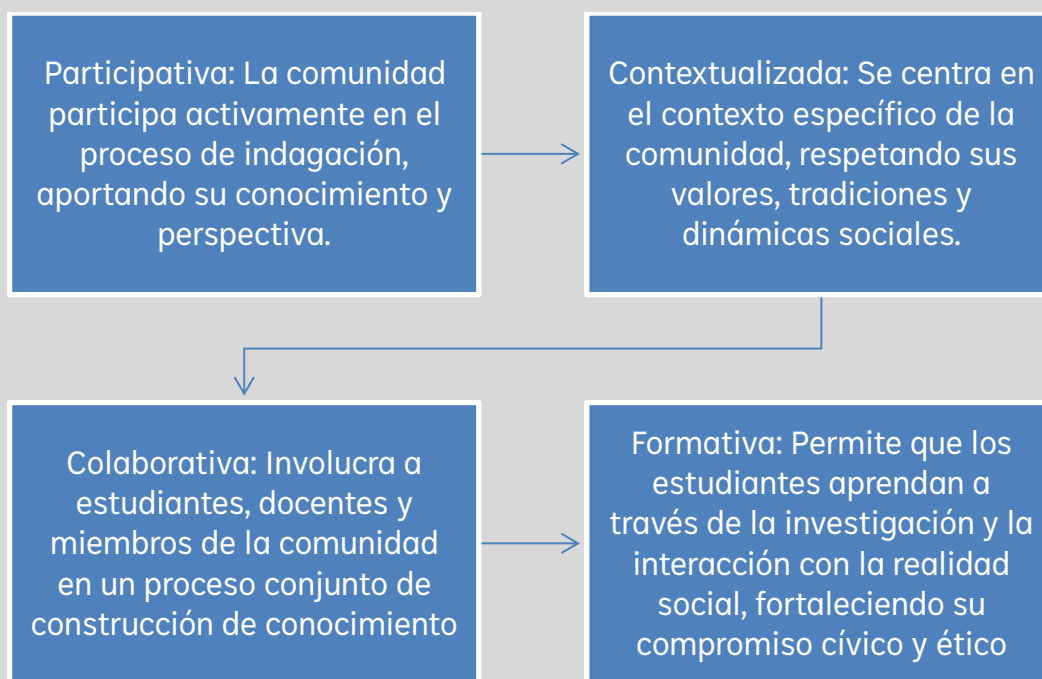
3.1 Objetivos de la indagación en un proyecto A+S

La indagación es una actividad que promueve el aprendizaje activo, poniendo al estudiante en el centro del proceso. Fomenta habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, permitiendo conectar el aprendizaje con situaciones reales.



3.2 Enfoque y características de la indagación

La indagación en proyectos de Aprendizaje y Servicio (A+S) busca recopilar información y promueve un proceso participativo y reflexivo en el que estudiantes, docentes y comunidad construyen conocimiento de manera conjunta. Este enfoque permite comprender la realidad desde diversas perspectivas, respetando el contexto y fomentando un aprendizaje significativo y comprometido con el entorno.



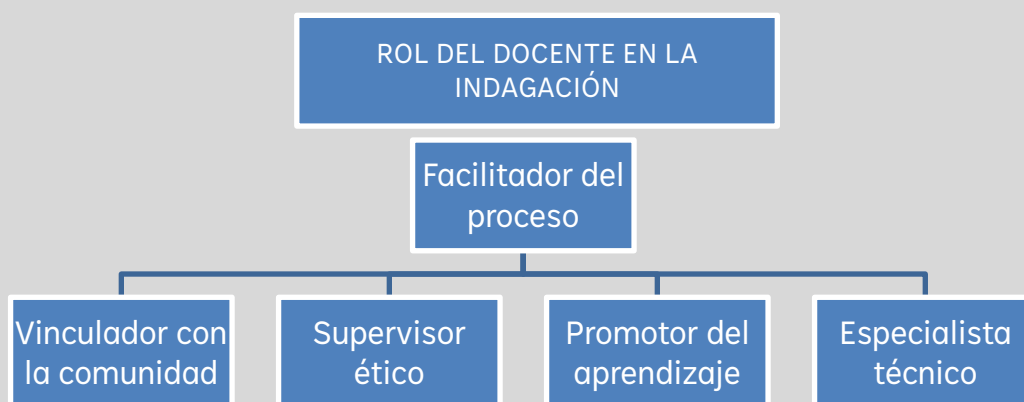
3.3 Pasos para realizar la indagación

La información en **Aprendizaje y Servicio (A+S)** es un proceso estructurado que permite recopilar y analizar información de manera participativa para fundamentar la intervención del proyecto. A través de diversas estrategias, los estudiantes exploran la realidad comunitaria, identifican necesidades y recursos, y construyen conocimiento junto a la comunidad.

Etapa	Actividad
Definición del objetivo	Determinar qué aspectos de la comunidad deben explorarse para fundamentar el proyecto, alineando la información con los objetivos académicos y de servicio.
Selección de herramientas	Elegir técnicas participativas adecuadas al contexto, como entrevistas, encuestas, observación directa, mapas comunitarios y grupos focales.
Recolección de información	Aplique las herramientas seleccionadas respetando la ética, la confidencialidad y la cultura de la comunidad. Asignar roles a los estudiantes para fomentar su participación activa.
Análisis de la información	Sistematizar los datos obtenidos, identificar patrones y necesidades prioritarias, y reflexionar sobre fortalezas y recursos disponibles.
Devolución de resultados	Presentar y validar los hallazgos con la comunidad, asegurando consenso sobre las prioridades identificadas.
Uso de la información	Aplicar los resultados de la información para diseñar actividades alineadas con los objetivos del proyecto A+S y las necesidades detectadas.

3.4 Rol del docente en la indagación

Guiar a los estudiantes en la planificación, ejecución y análisis de la indagación, asegurando que el proceso sea participativo y respetuoso. Actuar como mediador entre estudiantes y comunidad para garantizar una comunicación fluida y colaborativa. Ayudar a los estudiantes a conectar la experiencia de indagación con los contenidos curriculares y las competencias transversales, como el trabajo en equipo, la reflexión crítica y la empatía. Asegurar que la recolección de información se realice de manera ética, respetando la privacidad y los valores de la comunidad.



3.5 Beneficios de la Indagación en Proyectos A+S

La información es una herramienta fundamental en los proyectos de Aprendizaje y Servicio (A+S), ya que permite comprender a fondo la realidad de la comunidad y fundamentar acciones que generen un impacto real. Más allá de recopilar información, este proceso fomenta la participación, el análisis crítico y el trabajo colaborativo, contribuyendo al aprendizaje significativo de los estudiantes y al fortalecimiento de los lazos con la comunidad.

- ☒ **Diseño de intervenciones pertinentes y sostenibles:** Garantiza que las acciones respondan a necesidades reales y tengan un impacto duradero.
- ☒ **Desarrollo de competencias investigativas y sociales:** Fortalece habilidades en análisis, trabajo en equipo y comunicación efectiva.
- ☒ **Vínculo entre comunidad, estudiantes e institución:** Favorece la colaboración y el aprendizaje mutuo entre los actores involucrados.
- ☒ **Base de conocimiento para futuros proyectos:** Genera información útil que puede guiar nuevas iniciativas dentro de la comunidad.

La indagación en un proyecto A+S es más que una recolección de datos: es un proceso de construcción conjunta de conocimiento que sienta las bases para una intervención significativa, transformadora y alineada con las necesidades reales de la comunidad y los objetivos educativos.

3.6 Reflexión y Cierre: Indagación con Propósito

Al concluir la etapa de indagación, es clave detenerse a reflexionar sobre lo aprendido y cómo ese conocimiento guiará el proyecto.

- ☒ **Síntesis del diagnóstico:** Revisar los hallazgos más relevantes sobre las necesidades y fortalezas de la comunidad.
- ☒ **Aprendizajes clave:** Identificar las habilidades desarrolladas en la etapa investigativa (observación, escucha, análisis).
- ☒ **Proyección:** Utilizar la información obtenida para diseñar una solución pertinente, contextualizada y factible.

Capítulo IV:

Ejecución del proyecto A+S

Ejecución del Proyecto A+S

La ejecución del proyecto marca el momento en que las ideas diseñadas por los equipos se transforman en acciones concretas. Es la etapa donde los y las estudiantes ponen en práctica sus conocimientos técnicos, gestionan recursos, enfrentan imprevistos y trabajan colaborativamente para implementar la solución propuesta.

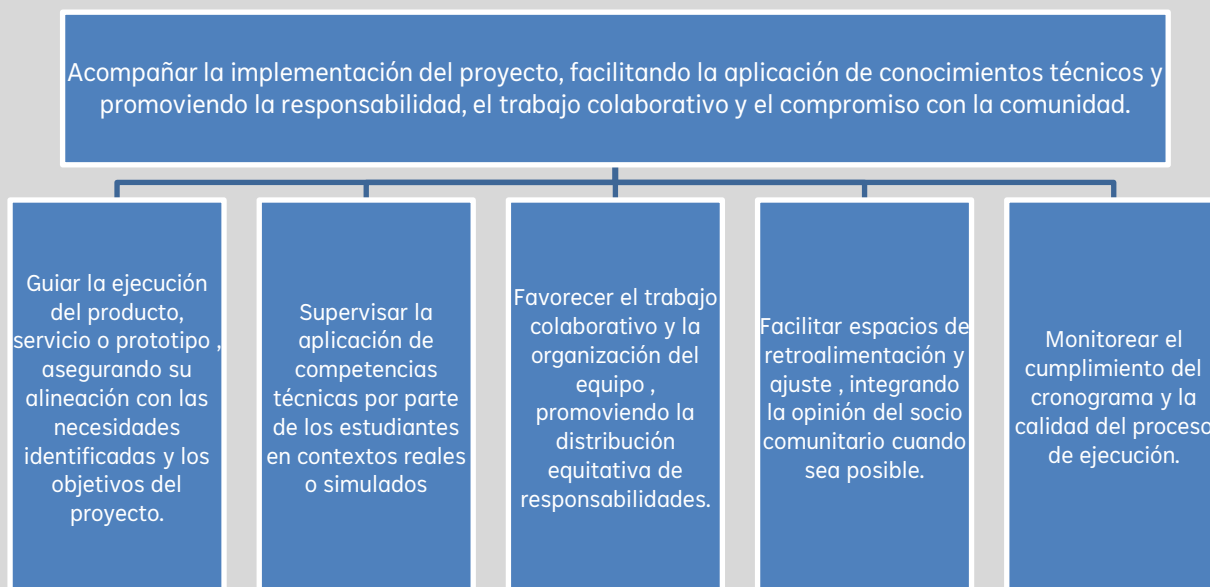
Como docente, tu función es acompañar y monitorear este proceso, asegurando que cada actividad esté alineada con los objetivos del proyecto y con los aprendizajes esperados de la especialidad.

Esta etapa ofrece una oportunidad privilegiada para observar competencias en acción y fortalecer el vínculo entre formación técnica y compromiso con el entorno.

4.1 Objetivos de la ejecución del proyecto A+S

En esta etapa, el proyecto definido por el equipo de estudiantes entra en su fase de implementación concreta. Como docente, tu rol es acompañar, orientar y monitorear el avance del proceso para asegurar que la elaboración del producto, servicio o prototipo avance de forma coherente con los objetivos del proyecto y los aprendizajes de la especialidad.

Las actividades se desarrollarán principalmente en las dependencias de la institución, aunque pueden incluir visitas o encuentros con el socio comunitario para validar avances, resolver dudas o recibir retroalimentación directa. Estas instancias fortalecen el vínculo entre estudiantes y comunidad, y aseguran que el trabajo mantenga pertinencia y sentido.



4.2 Implementación del proyecto A+S según jornada

La ejecución del proyecto varía según la modalidad en que se imparte la carrera, considerando tiempos, recursos y posibilidades de contacto con los socios comunitarios. A continuación, se presentan los pasos diferenciados para cada jornada:

 Implementación del Proyecto con Socio Comunitario – Jornada Diurna	
Paso	Acciones
1. Diagnóstico en terreno	Visita al socio comunitario, observación directa, aplicación de instrumentos y ajustes al plan inicial.
2. Implementación de	Diseño técnico, ejecución del producto o servicio, ajustes en tiempo real y evaluación de impacto inicial
3. Presentación y entrega final	Exposición ante el socio comunitario, entrega de instrucciones de uso y cierre del proceso con evaluación participativa.

 Construcción del Prototipo – Jornada Vespertina	
Paso	Acciones
1. Análisis del caso real	Selección de problema, revisión de antecedentes técnicos y definición de parámetros del prototipo.
2. Diseño y desarrollo del prototipo	Diseño técnico, construcción con materiales disponibles, pruebas de funcionamiento y ajustes.
3. Presentación del del prototipo	Exposición ante docentes y pares, explicación del proceso, evaluación y recepción de sugerencias

4.3 Recomendaciones para el desarrollo del proyecto A+S

El rol del docente en esta etapa es clave para guiar el proceso de implementación, ofreciendo acompañamiento técnico, promoviendo el trabajo colaborativo y asegurando que las actividades se desarrollen con pertinencia y calidad. Es fundamental facilitar la autonomía del grupo, orientar la toma de decisiones y mantener el foco en los objetivos del proyecto.



Recomendaciones para el desarrollo del proyecto A+S

Jornada Diurna	Jornada Vespertina
• Mantener comunicación constante con el socio comunitario. • Planificar y anticipar el uso de recursos. • Distribuir roles de forma equitativa. • Documentar cada etapa del proceso.	• Ajustar la planificación al tiempo disponible. • Trabajar colaborativamente para optimizar recursos. • Utilizar materiales accesibles. • Evaluar viabilidad mediante simulaciones antes del desarrollo. • Registrar avances y decisiones técnicas.

4.4 Monitoreo y Registro del Avance del Proyecto A+S

El monitoreo del proyecto A+S es una función clave del o la docente, ya que permite acompañar de forma activa el proceso de implementación, identificando avances, resolviendo imprevistos y ajustando acciones cuando sea necesario.

Un seguimiento bien gestionado fortalece el trabajo del equipo, promueve la autonomía del estudiantado y garantiza que el proyecto mantenga su coherencia con los objetivos propuestos.

Se recomienda llevar un registro sistemático, como una bitácora de monitoreo, que permita documentar las actividades realizadas, los cambios introducidos y las decisiones técnicas tomadas. Esta herramienta será útil tanto para la evaluación del proceso como para la mejora continua del proyecto.

Bitácora de Monitoreo					
Actividad	Jornada	Estado	Modificación	Motivo del ajuste	Fecha

4.5 Reflexión y cierre: Aplicación de Competencias y Aprendizajes Clave

Al concluir la etapa de ejecución, es fundamental que los equipos reflexionen sobre su experiencia, valorando el proceso vivido y los aportes realizados. Este espacio de reflexión consolida el vínculo entre teoría y práctica, promueve el pensamiento crítico y fortalece el sentido ético del quehacer técnico con compromiso comunitario.

✓ **Reflexión individual:** Cada estudiante identifica su contribución al proyecto, las competencias técnicas aplicadas y los aprendizajes adquiridos.

✓ **Síntesis colectiva:** El grupo construye una conclusión común que da cuenta del trabajo colaborativo, los logros alcanzados y los desafíos enfrentados.

✓ **Proyección formativa:** Se identifican, junto al docente, aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que podrían profundizarse en futuras etapas formativas.

Capítulo V:

La Feria de Proyectos A+S como Estrategia de Evaluación, Visibilización y Cierre del Proceso Formativo

La Feria de Proyectos A+S como Estrategia de Evaluación, Visibilización y Cierre del Proceso Formativo

La Feria de Proyectos A+S representa el cierre simbólico y pedagógico del proceso formativo, ofreciendo un espacio para compartir con la comunidad educativa y los socios comunitarios los logros, aprendizajes y propuestas desarrolladas por los equipos.

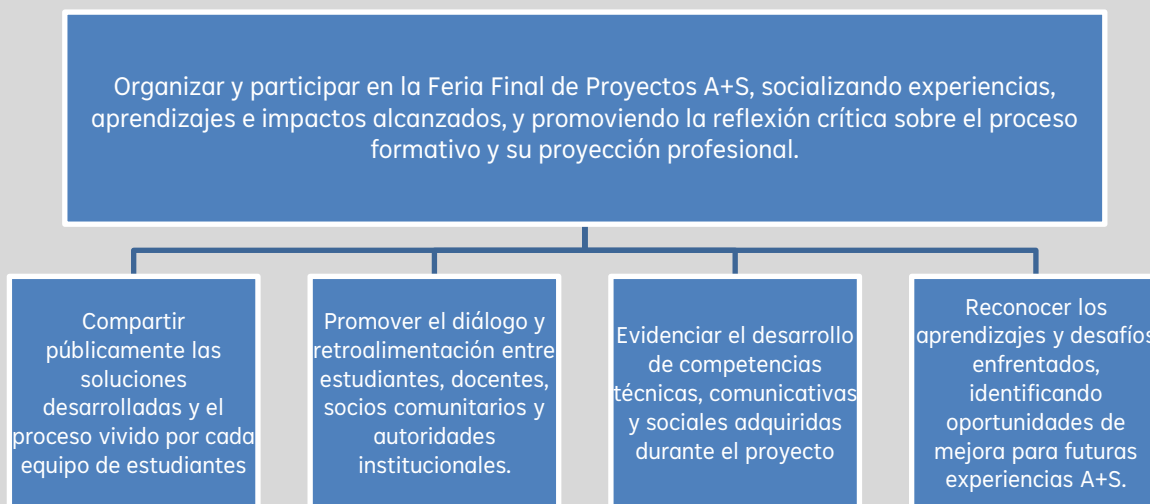
Más allá de una instancia expositiva, esta feria constituye una valiosa estrategia de evaluación auténtica, que permite observar competencias técnicas, comunicativas y sociales en un contexto real.

Como docente, tu rol es fundamental para guiar la preparación, promover la reflexión y asegurar que esta experiencia contribuya significativamente al desarrollo profesional de los y las estudiantes, al tiempo que fortalece el vínculo entre la institución y su entorno.

5.1 Objetivos de la Feria de Proyectos A+S

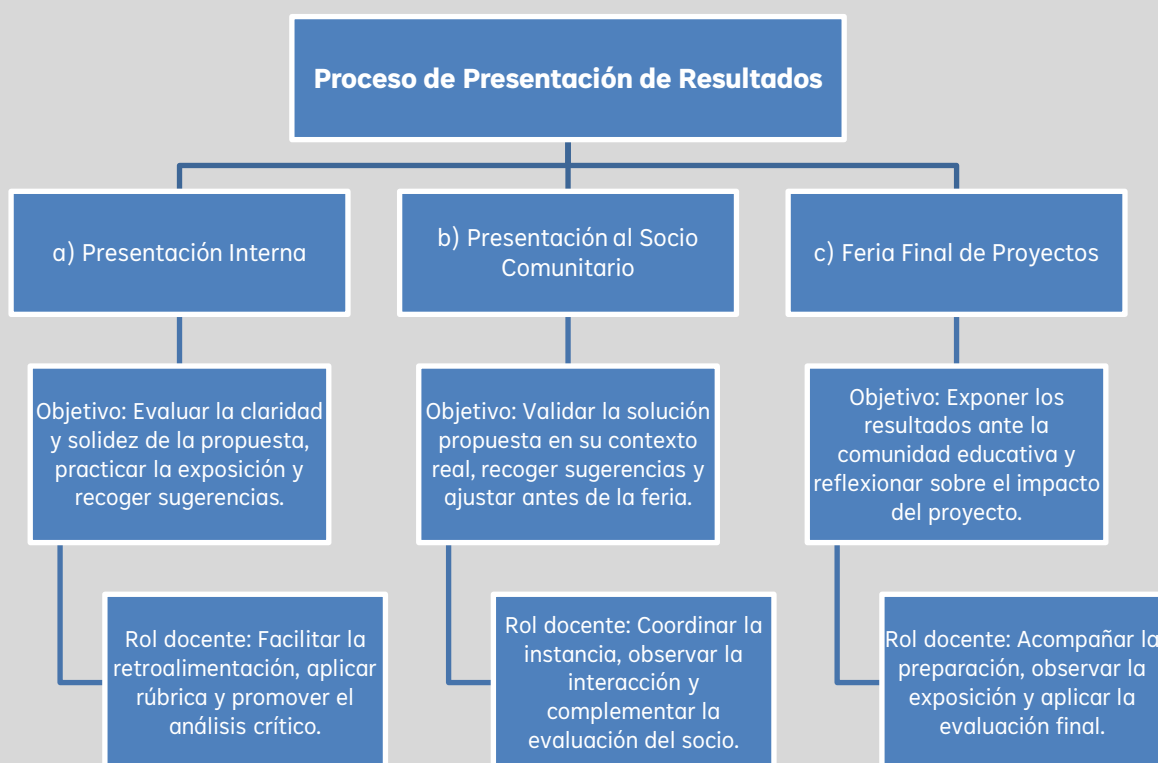
La Feria de Proyectos A+S constituye el cierre formal del proceso de Aprendizaje y Servicio. Es una instancia clave para visibilizar el trabajo realizado por los equipos de estudiantes, compartir experiencias significativas y reflexionar colectivamente sobre el impacto alcanzado en la comunidad. Este evento reúne a socios comunitarios, docentes, jefaturas de carrera y otros actores institucionales, promoviendo el reconocimiento del esfuerzo y aprendizaje desarrollado durante el proyecto.

Más allá de su carácter expositivo, la feria es una estrategia educativa con alto valor formativo: permite evaluar de forma auténtica los aprendizajes adquiridos, las competencias desarrolladas y el vínculo establecido entre el quehacer técnico y las necesidades reales del entorno.



5.2 Proceso de Presentación de Resultados

La presentación de resultados del proyecto A+S es un proceso progresivo que incluye distintas etapas, cada una con un valor formativo específico. Como docente, tu rol es acompañar este proceso, facilitando espacios de evaluación, reflexión y mejora.



5.3 La Feria de Proyectos como Estrategia Evaluativa

La feria se integra a la estrategia de evaluación del proyecto A+S, permitiendo observar en contexto el desempeño de los equipos y la aplicabilidad de las soluciones propuestas.

Los instrumentos previstos para llevar adelante el proceso son:

Rúbrica del docente centrada en impacto, aprendizajes, presentación y participación.

Ficha de autoevaluación y coevaluación de estudiantes.

Preguntas guía para reflexión escrita y devolución oral.

Estas herramientas permiten una evaluación integral, valorando tanto el proceso como el resultado.



Los instrumentos de evaluación detallados (rúbricas, fichas de auto y coevaluación, y encuestas al socio comunitario) se encuentran disponibles en los Cuadernos del Estudiante, correspondientes a cada paso del proyecto A+S. Se recomienda revisarlos previamente con el grupo y adaptarlos, si es necesario, según el contexto de implementación.

5.4 Sugerencias para la organización de la Feria

La Feria de Proyectos A+S es el resultado de un proceso progresivo de presentación y evaluación que comienza con la presentación interna, continúa con la validación con el socio comunitario y culmina con esta instancia de visibilización abierta a la comunidad educativa. Es fundamental asegurar la continuidad pedagógica y la coherencia con los aprendizajes trabajados en cada etapa.

Este proceso contará con el respaldo de las jefaturas de carrera, los equipos docentes y las unidades institucionales pertinentes, quienes colaborarán en la coordinación y ejecución de la feria.

Para su adecuada implementación, se sugiere:

Planificar con anticipación los espacios, tiempos y recursos requeridos.

Coordinar con las jefaturas de carrera el calendario de presentaciones.

Definir claramente los roles y tiempos asignados a cada grupo.

Diseñar una dinámica de bienvenida que motive a los equipos y a los asistentes.

Habilitar espacios donde el público, los docentes y los socios comunitarios puedan dejar comentarios escritos.

Incorporar una instancia de cierre donde se reconozcan los logros alcanzados y se refuerce el sentido formativo del proceso.

5.5 Cierre del proceso formativo

Una vez realizada la Feria de Proyectos, se recomienda que el/la docente genere un espacio de reflexión final con cada grupo de estudiantes, orientado a consolidar lo aprendido y dar un cierre significativo al proceso de Aprendizaje y Servicio.

 Recomendación: Espacio de reflexión final grupal	Este espacio puede organizarse como una conversación guiada o una actividad estructurada que permita revisar el proceso completo, reconociendo logros, desafíos y aprendizajes. Es importante que sea una instancia acogedora y respetuosa, donde todos los integrantes puedan expresarse.
 Revisión de observaciones y aprendizajes	Durante este encuentro se sugiere: • Revisar las observaciones entregadas por el público, los docentes y los socios comunitarios en la Feria. • Reflexionar sobre el impacto del proyecto en la comunidad y en su propia formación. • Reconocer las competencias técnicas, sociales y personales que cada estudiante pudo desarrollar. • Valorar el trabajo en equipo y la colaboración como elementos clave del proceso.
 Preguntas clave para proyectar aprendizajes futuros	A continuación, se proponen algunas preguntas que puedes utilizar para guiar la reflexión con cada grupo: • ¿Qué fue lo más desafiante del proyecto y cómo lo enfrentaron como equipo? • ¿Qué aprendieron sobre su especialidad a través de este proyecto? • ¿Qué aportes creen que generaron en la comunidad? • ¿Qué habilidades nuevas sienten que desarrollaron? • ¿Qué mejorarían si volvieran a hacer este proyecto? • ¿Cómo este proyecto puede influir en su futura vida profesional o laboral? • ¿Qué les gustaría seguir aprendiendo o profundizando después de esta experiencia?

5.6 Reflexión y Cierre: Aprendizajes y Reconocimiento

Al finalizar el proyecto, es importante que estudiantes y docentes reflexionen sobre su impacto y aprendizajes.

☒ **Autoevaluación docente:** Identificar aciertos y oportunidades de mejora para futuros proyectos.

☒ **Reflexión de los estudiantes:** Espacios para compartir experiencias y aprendizajes adquiridos.

☒ **Reconocimiento:** Celebrar logros y valorar la colaboración entre estudiantes, docentes y comunidad.

Más allá del aula: hacia la institucionalización del A+S

La experiencia acumulada a lo largo del proyecto A+S ofrece valiosos aprendizajes que pueden ser sistematizados y proyectados institucionalmente. A+S permite conectar la formación técnica con el compromiso social, fortalecer vínculos con el entorno y promover una enseñanza más activa, contextualizada y significativa.

Para avanzar hacia su consolidación como enfoque pedagógico transversal, debemos considerar las siguientes acciones:

Línea de acción	Sugerencia práctica
Integración curricular	Incorporar el enfoque A+S en las planificaciones de asignaturas prácticas, módulos de especialidad o actividades de vinculación con el medio.
Vínculos sostenibles con el entorno	Establecer alianzas duraderas con organizaciones sociales, instituciones públicas y comunitarias como socios activos del proceso formativo.
Formación docente continua	Ofrecer espacios de capacitación sobre metodología A+S, con foco en su aplicación en contextos técnicos.
Visibilización y difusión	Generar espacios regulares para compartir los resultados de los proyectos, como ferias institucionales, boletines, cápsulas audiovisuales o redes sociales.
Reflexión institucional	Promover diálogos sobre el impacto del A+S en la calidad de la formación, el desarrollo de competencias transversales y la responsabilidad social estudiantil.

Desde este enfoque, A+S se convierte en una herramienta potente para renovar la Formación Técnico Profesional, conectándola con los desafíos reales del entorno y fortaleciendo el rol transformador de nuestras instituciones.

La Serena, Región de Coquimbo
2025

www.juanbohon.cl

2025

CUADERNO / ESTUDIANTE

MATERIAL DE APOYO A LAS Y LOS ESTUDIANTES EN EL DESARROLLO DE
PROYECTOS DE APRENDIZAJE Y SERVICIO

Este material ha sido desarrollado por el Centro de Formación Técnica Juan Bohon, Región de Coquimbo, en el marco del Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) 2023, adjudicado por la Subsecretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación.

Se enmarca en la propuesta “Fortaleciendo Vínculos: Estrategias Participativas para la Formación Técnica Profesional y la Inclusión Territorial”, presentada al Concurso de Áreas Estratégicas del Subsistema Técnico Profesional, en el Área 2: *Educación superior al servicio de los territorios y su desarrollo*.

Desarrollo de contenidos y Diseño Pedagógico

- Francisco Pastén Pérez; Jefe Proyecto FDI
- Elen Ortiz Salinas; Asesora de Gestión de Proyecto FDI
- Gastón Cerda Videla; Asesor de Vinculación con el Medio FDI

Agradecimientos especiales:

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a las y los jefes de carrera, docentes y estudiantes del CFT Juan Bohon, quienes con su experiencia, dedicación y compromiso contribuyeron significativamente al desarrollo de este material.

Año de publicación: 2025
La Serena, Región de Coquimbo, Chile

CFT Juan Bohon
Dirección: Balmaceda #2299. La Serena, Chile
Teléfono: 51 2 222200 - 51 2 215303
Sitio web: <https://www.juanbohon.cl/>

© 2025 Centro de Formación Técnica Juan Bohon.

Proyecto A+S

CUADERNO DEL ESTUDIANTE

CFT Juan Bohon

**NOMBRE DEL
PROYECTO** :

CARRERA: :

**INTEGRANTES DEL
EQUIPO:** :

DOCENTE: :

ASIGNATURA: :

ÍNDICE

Presentación

Paso 1

- A. Organiza tu equipo de trabajo
- B. Diagnóstico participativo
 - Ficha 1: Diagnóstico Participativo
 - Ficha 2: Resumen del Proyecto A+S
- C. Reflexión y cierre de la etapa
- Anexos: Herramientas prácticas
 - Anexo 1: Orientaciones para la Comunicación Efectiva
 - Anexo 2: Matriz de Roles y Responsabilidades
 - Anexo 3: Árbol de Problemas - Restaurante Buen Sabor
 - Anexo 4: Guía de Entrevista para el Diagnóstico
 - Anexo 5: Mapa de Impacto del Proyecto - Restaurante Buen Sabor

Paso 2

- A. Recopilación de información sobre las necesidades y problemas de la comunidad
- B. Síntesis de la necesidad o problema identificado en el socio comunitario
- C. Identificación de alternativas técnicas de solución
- D. Resumen de la propuesta técnica de solución
- E. Reflexión
- Anexos:
 - Anexo 1: Ficha síntesis del problema o necesidad identificada
 - Anexo 2: Ficha registro de alternativas técnicas de solución
 - Anexo 3: Ficha resumen de la propuesta técnica de solución

Paso 3

- A. Implementación del proyecto A+S
- B. Recomendaciones para el desarrollo del proyecto A+S
- C. Monitoreo y Registro del Avance del proyecto A+S
- D. Ejemplos
 - Ejemplo 1: Implementación del Proyecto en la Carrera de Asistente de Párvulos (Jornada Diurna)
 - Ejemplo 2: Implementación del Proyecto en la Carrera de Electricidad y Electrónica Industrial (Jornada Vespertina)
- E. Reflexión
- Anexos:
 - Anexo 1: Recomendaciones para el Desarrollo de un Prototipo

Paso 4

- A. PROCESO DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS
- B. LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y SUS DISTINTOS MOMENTOS

- a) Presentación Interna
- b) Presentación al Socio Comunitario
- c) Presentación en la Feria de Proyectos
- C. EJEMPLO DE EVALUACIÓN EN CADA ETAPA DEL PROCESO DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A+S
 - a) Evaluación en la Presentación Interna
 - b) Evaluación en la Presentación al Socio Comunitario
 - c) Evaluación en la Feria de Proyectos
- D. EVALUACIÓN DEL PROYECTO A+S DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE
 - Aspectos generales
 - Instrucciones para el uso del formulario
 - Rúbrica de Evaluación del Proyecto
 - Ejemplo de Evaluación del Proyecto A+S desde la Perspectiva Docente

Bienvenida al Proyecto A+S

Este cuaderno te acompañará durante el desarrollo de tu proyecto de Aprendizaje + Servicio (A+S), una experiencia que te permitirá aplicar lo aprendido en tu carrera para resolver necesidades reales de tu comunidad.

El enfoque A+S forma parte del compromiso del CFT Juan Bohon con una formación técnico-profesional que tiene sentido, porque se conecta con el entorno, aporta al desarrollo local y fortalece tu aprendizaje. A través de esta metodología, no solo desarrollarás competencias técnicas y personales, sino que también te vincularás activamente con organizaciones, personas y realidades del territorio.

Cada proyecto A+S busca generar un impacto positivo y concreto, trabajando en colaboración con socios comunitarios, empresas o instituciones públicas. Así, tendrás la oportunidad de aportar con tus conocimientos a soluciones reales, mientras creces como profesional y como persona.

¡Te invitamos a vivir esta experiencia con compromiso, creatividad y disposición para aprender haciendo y ayudando!

Etapas del desarrollo de un proyecto A+S



Resumen del Proyecto A+S: Etapas, Roles y Evaluación					
Etapas del Proyecto	Objetivo Principal	Tipo de Actividades	Rol del Docente	Rol del Estudiante	Tipo de Evaluación
Paso 1: Organización y Diagnóstico Participativo	Comprender necesidades reales de la comunidad.	Observación, entrevistas, mapas, reflexión grupal.	Facilitar la organización de grupos de trabajo, promover la observación activa, acompañar el análisis y fomentar el diálogo.	Investigar, recopilar información y analizar en equipo.	Diagnóstica – Formativa.
Paso 2: Planificación	Diseñar una solución viable y pertinente.	Lluvia de ideas, definición de objetivos, cronograma, roles.	Facilitar la organización, orientar el diseño y fomentar el trabajo colaborativo.	Proponer soluciones, organizar tareas y asumir compromisos.	Formativa – Coevaluación.
Paso 3: Ejecución	Implementar la solución propuesta.	Desarrollo de producto o servicio, visitas, registro del proceso.	Acompañar la ejecución, monitorear avances, apoyar en imprevistos.	Aplicar conocimientos, resolver problemas, documentar el proceso.	Formativa – Seguimiento docente.
Paso 4: Presentación y Cierre	Comunicar logros, aprendizajes y reflexionar sobre el proceso.	Exposición interna, validación con el socio, feria final, reflexión.	Coordinar las presentaciones, aplicar rúbricas, facilitar el cierre.	Exponer, evaluar, reflexionar y proyectar aprendizajes.	Sumativa – Autoevaluación, coevaluación, docente.

PASO 1: ORGANIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Bienvenido al Paso 1 del Proyecto A+S

El Aprendizaje + Servicio (A+S) es una metodología que integra el aprendizaje técnico-profesional con el servicio a la comunidad. A través de este proyecto, pondrás en práctica tus conocimientos en situaciones reales, desarrollando competencias y generando un impacto positivo en tu entorno.

Este cuaderno será tu guía paso a paso y también una evidencia del proceso. Al finalizar, deberás entregarlo a tu docente para su evaluación.

-
- **Objetivo de esta etapa:** Organizarte con tu equipo, identificar a los socios comunitarios y comprender sus necesidades para guiar el proyecto de manera efectiva.
-

A. Organiza tu equipo de trabajo

El trabajo en equipo es clave para el éxito del proyecto. Asegúrense de:

- ☒ Identificar fortalezas y asignar roles claros.
- ☒ Establecer reglas de colaboración y estrategias para resolver conflictos.
- ☒ Definir herramientas de comunicación como WhatsApp o Google Drive.

Registro del equipo		
Nombre	Rol / Función	Compromisos
Juan Pérez	Coordinador	Organizar reuniones y cumplir plazos
María López	Responsable de investigación	Buscar información y registrar fuentes
Ana Martínez	Diseñadora de propuestas	Crear soluciones adaptadas al socio comunitario
Pedro García	Logística y comunicación	Coordinar reuniones y gestionar contacto
Sofía Ramírez	Responsable de presentación	Organizar material para la exposición final
Jorge Fernández	Encargado de insumos	Gestionar recursos y presupuesto

Aquí registraremos el nombre, función y compromisos de cada miembro del equipo de trabajo

¿Qué herramientas de comunicación y registro podemos utilizar?: WhatsApp, Google Drive, etc.

B. Diagnóstico participativo

Después de organizar los equipos, procederemos a conocer a los socios comunitarios y registrar la información clave en las siguientes fichas:

Ficha 1: Diagnóstico Participativo

Esta ficha nos permite conocer a los socios comunitarios, sus características y necesidades, proporcionando información clave para estructurar el proyecto A+S y diseñar soluciones efectivas.

Aquí registraremos la información del Diagnóstico

ÍTEM	PREGUNTA	RESPUESTA
Identificación del socio comunitario	Nombre de la organización	Restaurante Buen Sabor
	Tipo de organización (empresa, fundación, comunidad, etc.)	Empresa
	Contacto principal (nombre, cargo, correo electrónico, teléfono)	Elizabeth Rojas, Directora, elizabeth@bbuensabor.cl, +56 987654321
Información general de la organización	¿Qué hace la organización?	Ofrece servicios de alimentación especializada en comida saludable
	¿Cuál es su impacto en la comunidad?	Promueve hábitos de alimentación saludable y accesible para clientes locales
	¿Cuáles son sus principales beneficiarios?	Familias y trabajadores que buscan opciones alimenticias saludables
Intereses y expectativas	¿Por qué quieren participar en el Proyecto A+S?	Buscan mejorar sus recetas y procesos de cocina
	¿Qué esperan lograr?	Desarrollar nuevas recetas y optimizar la preparación de platos saludables
Problemática o necesidad	¿Qué problema enfrenta la organización?	Falta de variedad en su menú saludable
	¿Cuáles son sus causas y consecuencias?	Limitaciones en el desarrollo de nuevas recetas, lo que reduce la satisfacción de los clientes
	¿Qué resultado espera obtener con el proyecto?	Ampliar la oferta de platos saludables, manteniendo la calidad y costos accesibles

Ficha 2: Resumen del Proyecto A+S

Esta ficha sintetiza los aspectos clave del proyecto, como el problema identificado, los resultados de aprendizaje y las posibles soluciones preliminares. También permite registrar compromisos y hacer ajustes conforme avanza el proyecto.

Aquí registraremos la primera versión del proyecto A+S
(en la medida que avancemos podemos irlo mejorando)

ÍTEM	PREGUNTA	RESPUESTA
Generalidades	Nombre del proyecto	Innovación en Recetas Saludables para el Restaurante Buen Sabor
	Nombre del socio comunitario	Restaurante Buen Sabor
	Nombre de la carrera y docente guía	Gastronomía y Cocina Internacional, Prof. Juan Rojas
Descripción del proyecto	¿Qué problema resolveremos?	Falta de variedad en el menú saludable
	¿Cuál es el objetivo general del proyecto?	Desarrollar recetas innovadoras y saludables para el menú
	¿Cuáles son los resultados de esperados?	Aplicación de técnicas culinarias en la creación de nuevas recetas
Compromisos	¿Qué compromisos asume la institución?	Capacitación en nuevas técnicas y supervisión del proceso
	¿Qué compromisos asume el socio comunitario?	Facilitar instalaciones y evaluar las nuevas recetas
Presupuesto	¿Qué recursos serán necesarios?	Ingredientes, utensilios de cocina y costos de pruebas piloto

C. Reflexión y cierre de la etapa

Para cerrar esta etapa, reflexiona sobre el aporte de tu carrera a la comunidad.

Preguntas guía:

- ¿Cómo tus conocimientos pueden mejorar la calidad de vida de otras personas?
- ¿Qué impacto esperas lograr con este proyecto?

REGISTRO DE REFLEXIÓN	
Nombre	Reflexión personal
Juan Pérez	Aplicar técnicas culinarias para mejorar la alimentación saludable de la comunidad
María López	Diseñar platos nutritivos y accesibles para el público general
Conclusión del equipo:	Nuestro proyecto contribuye a una alimentación más saludable y accesible en la comunidad

¡Felicidades! Ahora estás listo para avanzar a la siguiente etapa.

ANEXOS: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS

Anexo 1: Orientaciones para la Comunicación Efectiva

Utilidad y uso: Estas orientaciones pueden facilitar la interacción efectiva dentro del equipo de trabajo, permitiendo una mejor coordinación y resolución de problemas. Se recomienda establecer reuniones periódicas y utilizar herramientas digitales para optimizar la comunicación.

- ☒ Establece reuniones periódicas para revisar avances y resolver dudas.
- ☒ Utiliza herramientas digitales como WhatsApp y Google Drive para coordinar tareas.
- ☒ Asegura que todos los integrantes del equipo tengan claridad en sus roles y compromisos.
- ☒ Respeta los tiempos y aportes de cada miembro del equipo.

Anexo 2: Matriz de Roles y Responsabilidades

Utilidad y uso: Permite distribuir claramente las funciones dentro del equipo, asegurando que cada miembro tenga un rol definido y compromisos específicos. Se recomienda completarla en equipo al inicio del proyecto.

Nombre	Rol / Función	Compromisos
Juan Pérez	Coordinador	Organizar reuniones y cumplir plazos
María López	Responsable de investigación	Buscar información y registrar fuentes
Ana Martínez	Diseñadora de propuestas	Crear soluciones adaptadas al socio comunitario
Pedro García	Logística y comunicación	Coordinar reuniones y gestionar contacto
Sofía Ramírez	Responsable de presentación	Organizar material para la exposición final
Jorge Fernández	Encargado de insumos	Gestionar recursos y presupuesto

Anexo 3: Árbol de Problemas - Restaurante Buen Sabor

Utilidad y uso: Esta herramienta permite analizar las causas y efectos de un problema central, facilitando la identificación de soluciones. Se recomienda desarrollarla en conjunto con los beneficiarios para lograr una visión más precisa.

Problema: 	
Causas:	Causas:
Efectos:	Efectos:

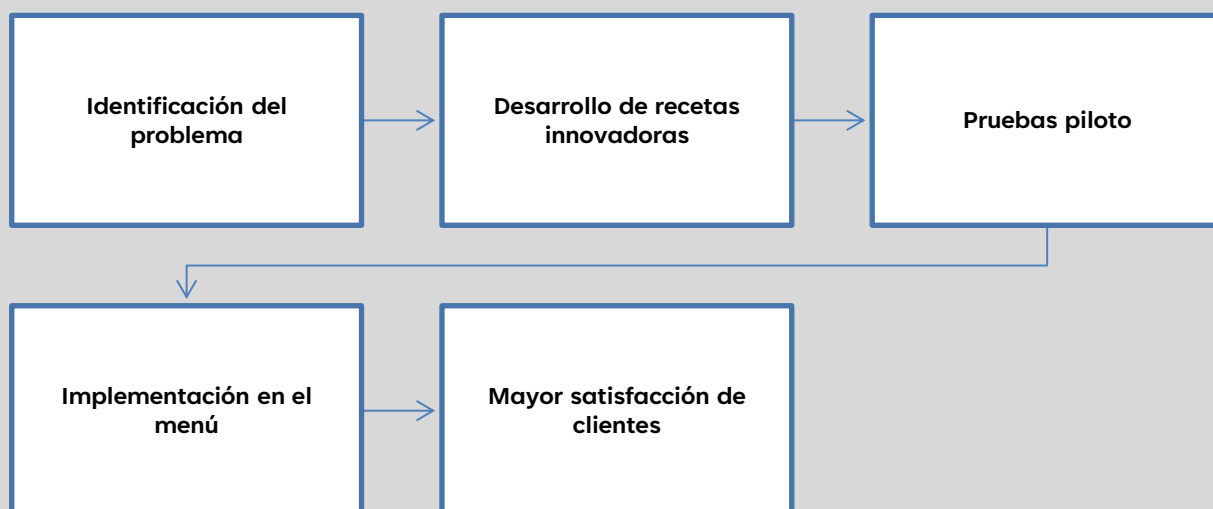
Anexo 4: Guía de Entrevista para el Diagnóstico

Utilidad y uso: Sirve para recopilar información clave sobre el socio comunitario, sus necesidades y expectativas. Se recomienda realizar las preguntas de manera abierta para obtener respuestas detalladas.

- ☒ ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la organización?
- ☒ ¿Qué necesidades tienen actualmente en su área de trabajo?
- ☒ ¿Cuáles son los recursos disponibles y cuáles son sus limitaciones?
- ☒ ¿Cómo creen que el Proyecto A+S podría ayudarles a mejorar su situación?

Anexo 5: Mapa de Impacto del Proyecto - Restaurante Buen Sabor

Utilidad y uso: Permite visualizar el impacto del proyecto desde la identificación del problema hasta los resultados esperados. Se recomienda utilizarlo para evaluar avances y reflexionar sobre el impacto logrado.



PASO 2: INDAGACIÓN Y REFLEXIÓN

Bienvenido al Paso 2 del Proyecto A+S

En esta etapa analizaremos en profundidad el problema o necesidad planteada por el socio comunitario, recopilando información relevante para comprender la situación y las variables que influyen en ella. Además, exploraremos alternativas técnicas que puedan ofrecer soluciones viables y efectivas.

-
- **Objetivo de esta etapa: Recopilar información específica sobre las necesidades y problemas del socio comunitario, identificar alternativas técnicas de solución y definir una propuesta viable.**
-

A. Recopilación de información sobre las necesidades y problemas de la comunidad

Para comprender mejor la necesidad o problema del socio comunitario, es fundamental aplicar técnicas de recolección de datos que se ajusten a los objetivos, el tiempo disponible y los recursos con los que contamos. Herramientas que nos pueden servir en la recopilación de datos son:

Herramientas que nos pueden servir en la recopilación de datos			
			
Entrevistas informales	Observación directa	Lluvia de ideas	Registros escritos
Conversaciones directas con el socio comunitario para recopilar información clave de manera natural y fluida.	Observar atentamente el entorno y el desarrollo de actividades del socio comunitario, registrando aspectos relevantes para comprender mejor la situación.	Reunir al equipo para compartir información recopilada, contrastar puntos de vista y formular preguntas adicionales.	Registrar puntos clave de entrevistas, observaciones o reuniones para su posterior análisis.

A continuación, marca la(s) técnica(s) utilizada(s) y registra los principales antecedentes y datos obtenidos en cada caso.

Antecedentes y datos obtenidos	
Técnica Utilizada	Antecedentes y/o datos obtenidos
☐ Entrevista ☐ Observación ☐ Lluvia de ideas ☐ Registros ☐ Otro	

B. Síntesis de la necesidad o problema identificado en el socio comunitario

A partir de la información recopilada, redacta una síntesis clara y precisa sobre la necesidad o problema identificado con el socio comunitario respondiendo a las siguientes preguntas:

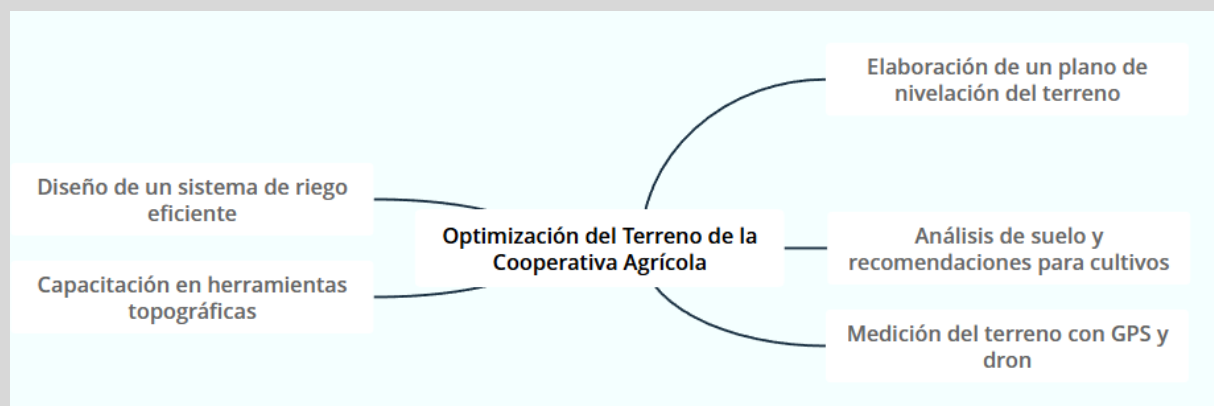
En esta ficha sintetizamos el problema identificado con el socio comunitario

Síntesis del problema o necesidad identificada	
¿En qué contexto ocurre esta necesidad o problema? <i>(Describe el lugar, las condiciones y cualquier factor relevante que influya en la situación).</i>	La Cooperativa Agrícola "El Manantial", ubicada en una zona rural, se dedica a la producción de hortalizas para venta local. Sin embargo, enfrenta dificultades para optimizar su terreno de cultivo, lo que limita su productividad y sostenibilidad.
¿Cuáles son las principales causas del problema? <i>(Identifica qué factores lo generan o contribuyen a que persista).</i>	- Falta de información precisa sobre la distribución y nivelación del terreno. - Problemas de drenaje que afectan la calidad del suelo y el crecimiento de los cultivos. - Uso ineficiente del agua debido a la falta de planificación en el sistema de riego.
¿Cuáles son los efectos o consecuencias de este problema? <i>(Explica cómo impacta en la comunidad y en las personas involucradas).</i>	- Baja producción agrícola y pérdida de cultivos en ciertas áreas del terreno. - Mayor uso de agua sin una estrategia clara, lo que encarece los costos y reduce la sostenibilidad del negocio. - Dificultad para acceder a apoyos técnicos o financiamiento debido a la falta de datos georreferenciados sobre el terreno.
¿Quiénes son las personas o grupos más afectados? <i>(Menciona a quienes sufren más las consecuencias y por qué).</i>	- Productores de la cooperativa, quienes ven disminuidos sus ingresos. - Comerciantes locales que dependen de la producción agrícola. - Comunidad rural, que tiene menos acceso a productos frescos.
¿Hay otros aspectos relevantes que deberíamos considerar para entender mejor el problema? <i>(Incluye cualquier otro dato que ayude a comprender la magnitud e importancia del problema).</i>	- Existen tecnologías disponibles que pueden ayudar a mejorar la planificación agrícola, pero los agricultores no tienen acceso o conocimientos sobre su uso. - La cooperativa está interesada en implementar un plan de optimización de cultivos basado en datos topográficos.

C. Identificación de alternativas técnicas de solución

Para abordar la problemática identificada, indagamos diversas alternativas técnicas basadas en las competencias de nuestra especialidad, la creatividad y la innovación.

Podemos buscar y/o idear y registrar las alternativas posibles apoyándonos en una “lluvia de ideas”. Anotaremos cada idea en papel o en formato digital para organizarlas y visualizarlas fácilmente.



Alternativas técnicas de solución	
Alternativa	Descripción
• Medición del terreno con GPS y dron	Realizar un levantamiento topográfico con GPS y dron para mapear el área de cultivo con precisión.
• Elaboración de un plano de nivelación del terreno	Identificar desniveles y proponer modificaciones para mejorar el drenaje y la distribución del agua.
• Diseño de un sistema de riego eficiente	Determinar la mejor ubicación para canales de riego y evaluar opciones como riego por goteo para optimizar el uso del agua.
• Análisis de suelo y recomendaciones para cultivo	Realizar un muestreo del suelo y generar un informe con recomendaciones de cultivos adecuados según la calidad del terreno.
• Capacitación a la cooperativa en el uso de herramientas topográficas	Enseñar a los agricultores a interpretar mapas topográficos y utilizar tecnología básica para mejorar la planificación agrícola.

Antes de implementar la solución, compártanla con el docente para obtener retroalimentación y enriquecerla con nuevas perspectivas y sugerencias.

D. Resumen de la propuesta técnica de solución

En esta sección se resume la alternativa técnica propuesta, incluyendo la asignatura, competencia técnica, unidades del programa, resultados de aprendizaje, necesidad identificada, solución técnica y objetivo del proyecto. Esto permite conectar los aprendizajes con la intervención de forma clara y estructurada. A continuación, un ejemplo:

En esta ficha resumimos la propuesta de solución

RESUMEN DE LA PROPUESTA TÉCNICA DE SOLUCIÓN										propuesta de solución	
Descripción General											
•	Asignatura	Levantamientos Topográficos									
•	Competencia Técnica relacionada	Aplicar técnicas de medición y representación cartográfica para la planificación del uso del suelo.									
•	Unidad(es)	Unidad 3: Levantamientos planimétricos y altimétricos.									
•	Resultado(s) de aprendizaje	Aplicar herramientas y técnicas de levantamiento topográfico. Representar gráficamente terrenos utilizando planos y sistemas de coordenadas.									
•	Descripción detallada de la necesidad	La Cooperativa Agrícola "El Manantial" enfrenta dificultades en la planificación de sus cultivos debido a la falta de un mapa actualizado del terreno. Actualmente, presentan problemas de drenaje, irrigación ineficiente y desconocimiento de las características del suelo, lo que reduce su productividad.									
•	Descripción de la solución	Realizar un levantamiento topográfico del área de cultivo utilizando GPS y dron para generar mapas detallados del terreno. Con esta información, se elaborarán planos de nivelación y distribución del suelo que permitirán a la cooperativa tomar decisiones más precisas sobre cultivos, drenaje y riego									
•	Objetivo del proyecto	Proveer a la cooperativa con un plano topográfico detallado que facilite la toma de decisiones en la gestión del terreno, mejorando la eficiencia en el uso del agua y la planificación de cultivos.									
Presupuesto											
Recurso		Cantidad			Precio Unitario			Total			
•	GPS y Dron (arriendo)	2 equipos			\$000			\$000			
•	Insumos de medición (estacas, cintas, nivel)	10 unidades			\$000			\$000			
•	Software de cartografía (licencia o acceso)	1 licencia			\$000			\$000			
•	Transporte estudiantes	2 traslados			\$000			\$000			
•	Material impreso (mapas, informes)	20 hojas			\$000			\$000			
Total								\$00.000.-			
Carta Gantt											
Actividad		Responsable		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8

• Organización y Diagnóstico	Equipo de estudiantes			
• Indagación y búsqueda de información	Equipo de estudiantes			
• Levantamiento topográfico en terreno	Equipo de estudiantes			
• Procesamiento y análisis de datos	Estudiantes y docente			
• Diseño y elaboración de mapas	Equipo de estudiantes			
• Presentación de resultados a la cooperativa	Todo el equipo			
• Evaluación y cierre	Docente y estudiantes			

Legenda: Cada celda marcada con  representa el periodo de tiempo estimado para realizar la actividad correspondiente.

E. Reflexión

En esta etapa, guiados por el docente, reflexionaremos sobre las competencias técnicas aplicadas durante el proyecto y su impacto en la solución del problema del socio comunitario.

Pregunta guía: *"¿Qué competencias técnicas hemos desarrollado o aplicado y cómo han contribuido a resolver la problemática del socio comunitario?"*

Cada integrante realizará una **reflexión individual**, que luego será compartida con el equipo para construir una **conclusión colectiva**, la cual se presentará al curso en plenaria. Además, identificaremos conceptos, habilidades o contenidos clave que pueden profundizarse en futuras etapas del aprendizaje.

Reflexión personal y grupal	
Integrante	Competencia técnica desarrollada o aplicada
Juan Pérez	Uso de GPS y dron para levantamiento topográfico del terreno.
Ana González	Elaboración de planos de nivelación y representación gráfica del área de cultivo.
Pedro Morales	Análisis de datos topográficos para la optimización del drenaje y el riego.
Luisa Martínez	Aplicación de sistemas de coordenadas y georreferenciación en la planificación agrícola.
Conclusión del equipo	"Durante el proyecto, aplicamos competencias clave como el levantamiento topográfico con GPS y dron, el análisis de nivelación del terreno y la representación gráfica del área de cultivo. Estas habilidades nos permitieron aportar soluciones concretas a la cooperativa, optimizando la planificación del suelo y la eficiencia en el uso del agua. La experiencia reforzó nuestra capacidad para utilizar herramientas topográficas en contextos productivos reales."
Conceptos, habilidades o contenidos clave para profundizar	
• Uso avanzado de GPS y drones en levantamientos topográficos • Interpretación de planos de nivelación para optimización del terreno • Georreferenciación aplicada a la planificación agrícola • Análisis de drenaje y planificación de sistemas de riego	

ANEXOS:

FICHA: SÍNTESIS DEL PROBLEMA O NECESIDAD IDENTIFICADA

¿En qué contexto ocurre esta necesidad o problema? •

(Describe el lugar, las condiciones y cualquier factor relevante que influya en la situación).

¿Cuáles son las principales causas del problema? •

(Identifica qué factores lo generan o contribuyen a que persista).

¿Cuáles son los efectos o consecuencias de este problema? •

(Explica cómo impacta en la comunidad y en las personas involucradas).

¿Quiénes son las personas o grupos más afectados? •

(Menciona a quienes sufren más las consecuencias y por qué).

¿Hay otros aspectos relevantes que deberíamos considerar para entender mejor el problema? •

(Incluye cualquier otro dato que ayude a comprender la magnitud e importancia del problema).

FICHA: REGISTRO DE ALTERNATIVAS TÉCNICAS DE SOLUCIÓN

Alternativa	Descripción
1	
2	
3	
4	
5	
6	
Etc.	

FICHA RESUMEN DE LA PROPUESTA TÉCNICA DE SOLUCIÓN

1. Descripción General

- Asignatura
- Competencia Técnica relacionada
- Unidad(es)
- Resultado(s) de aprendizaje
- Descripción detallada de la necesidad
- Descripción de la solución
- Objetivo del proyecto

2. Presupuesto

Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Total
•		\$000	\$000
•		\$000	\$000
•		\$000	\$000
•		\$000	\$000
•		\$000	\$000
Total			\$00.000.-

3. Carta Gantt

Actividad	Responsable	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8
•									
•									
•									
•									
•									
•									
•									

S: Semana

PASO 3: EJECUCIÓN

Bienvenido al Paso 3 del Proyecto A+S

En esta etapa pondremos en marcha la elaboración del proyecto (producto, servicio o prototipo) definido para satisfacer las necesidades del socio comunitario. Las actividades se desarrollarán principalmente en las dependencias de la institución, aunque podrán realizarse visitas y/o encuentros con los socios comunitarios para validar avances y recibir retroalimentación. El proceso estará alineado con las habilidades técnicas, los conocimientos y aprendizajes esperados de la especialidad.

-
- **Objetivo de esta etapa:** Elaborar la solución definida (producto, servicio o prototipo), aplicando los conocimientos y competencias técnicas de la especialidad, asegurando su pertinencia y funcionalidad en el contexto de la necesidad identificada con el socio comunitario.
-

A. Implementación del proyecto A+S

En esta etapa, se ejecuta la solución propuesta diferenciando la jornada en que se imparte la carrera:

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO A+S SEGÚN JORNADA	
Implementación del Proyecto con el Socio Comunitario (Jornada Diurna)	Construcción del Prototipo (Jornada Vespertina)
Paso 1: Diagnóstico en terreno • Visita al socio comunitario para observar y analizar la problemática en su entorno real. • Aplicación de herramientas e instrumentos de análisis según la especialidad. • Recopilación de datos y ajustes en la planificación inicial según las necesidades detectadas.	Paso 1: Análisis del caso real • Selección de un problema basado en experiencias previas o datos recopilados. • Revisión de antecedentes y referencias técnicas. • Definición de los parámetros del prototipo.
Paso 2: Implementación de la solución • Diseño técnico de la solución • Desarrollo del producto o servicio con la participación del socio comunitario. • Aplicación de ajustes en tiempo real según los recursos disponibles. • Evaluación del impacto inicial de la solución y recopilación de observaciones.	Paso 2: Diseño y desarrollo del prototipo • Diseño técnico de la solución • Construcción de una versión funcional que permita probar la solución propuesta. • Uso de materiales y herramientas disponibles en el CFT. • Evaluación del prototipo mediante pruebas de funcionamiento y ajuste técnico.
Paso 3: Presentación y entrega final • Exposición detallada de la solución implementada ante el socio comunitario. • Entrega de instrucciones para la mantención de la solución implementada. • Evaluación del impacto con el socio comunitario y cierre del proceso.	Paso 3: Presentación del prototipo y evaluación • Exposición del prototipo ante docentes y compañeros. • Explicación del proceso de diseño y construcción. • Recopilación de observaciones y recomendaciones para optimizar la solución.

B. Recomendaciones para el desarrollo del proyecto A+S

Para garantizar una buena ejecución, es importante considerar ciertos aspectos clave en la planificación y el trabajo en equipo. A continuación, se presentan algunas recomendaciones que les ayudarán a optimizar el proceso según la jornada y las condiciones del proyecto.

RECOMENDACIONES PARA EL BUEN DESARROLLO DEL PROYECTO	
Jornada Diurna	Jornada Vespertina
☒ Mantener comunicación fluida con el socio comunitario para coordinar avances y resolver imprevistos. ☒ Planificar el uso de recursos con antelación para evitar retrasos por falta de insumos. ☒ Distribuir roles y tareas en el equipo para asegurar eficiencia en la ejecución. ☒ Documentar cada fase con fotografías, videos y registros escritos para facilitar la evaluación final.	☒ Definir una planificación realista que se ajuste al tiempo disponible de los estudiantes. ☒ Trabajar en equipo para optimizar los tiempos de producción del prototipo. ☒ Buscar materiales accesibles y adaptables para evitar retrasos por falta de recursos. ☒ Usar simulaciones o modelos digitales para evaluar la viabilidad antes de construir el prototipo físico. ☒ Registrar los avances y justificaciones de cada decisión técnica para una mejor evaluación

C. Monitoreo y Registro del Avance del proyecto A+S

El seguimiento continuo del proyecto es fundamental para identificar avances, resolver imprevistos y realizar ajustes oportunos. A través de un registro sistemático, podrán evaluar el cumplimiento de las actividades planificadas y documentar los cambios realizados durante la implementación

Bitácora de Monitoreo:

Actividad	Jornada	Estado	Modificaciones	Motivo del Ajuste	Fecha

D. Ejemplos

Ejemplo 1: Implementación del Proyecto en la Carrera de Asistente de Párvulos (Jornada Diurna)

Renovación del Diseño de Actividades Recreativas en un Jardín Infantil

Contexto y Problema

El jardín infantil "Pequeños Exploradores" ha identificado la necesidad de renovar su planificación de actividades recreativas, ya que las estrategias actuales no están respondiendo a los intereses y necesidades de los niños. Se requiere una propuesta innovadora que promueva el juego como herramienta de aprendizaje, considerando la diversidad de edades y capacidades de los párvulos.

Objetivo del Proyecto

Diseñar e implementar un nuevo plan de actividades recreativas para niños de 2 a 5 años, incorporando estrategias lúdicas, materiales accesibles y enfoques pedagógicos actualizados.

Pasos para la Ejecución del Proyecto

◇ Paso 1: Diagnóstico en terreno

- Visita al jardín infantil y observación de las actividades recreativas actuales.
- Entrevistas con educadoras y asistentes de párvulos para conocer necesidades y expectativas.

- Recopilación de información sobre el espacio, recursos disponibles y características de los niños.
- ◇ Paso 2: Diseño del nuevo plan de actividades
 - Desarrollo de una propuesta con actividades recreativas innovadoras, adaptadas a los grupos de edad.
 - Selección de materiales y herramientas adecuadas para cada tipo de actividad.
 - Elaboración de una guía de implementación para educadoras y asistentes de párvulos.
- ◇ Paso 3: Presentación y validación con el equipo educativo
 - Socialización de la propuesta con las educadoras y asistentes.
 - Recepción de sugerencias y ajustes según sus observaciones.
- ◇ Paso 4: Implementación y pilotaje de las nuevas actividades
 - Aplicación de las actividades en diferentes grupos de niños.
 - Observación del nivel de participación e impacto de cada dinámica.
 - Registro de dificultades y mejoras necesarias.
- ◇ Paso 5: Evaluación y ajustes finales
 - Recopilación de feedback de educadoras y asistentes.
 - Ajuste final de la propuesta para su aplicación sostenida en el tiempo.
 - Presentación de resultados y entrega del material al jardín infantil.

Bitácora de Monitoreo

Actividad	Estado	Modificación	Motivo del Ajuste	Fecha
Diagnóstico en terreno	Completada	No hubo modificaciones	-	05/09/2025
Diseño del plan de actividades	En proceso	Ajuste en una actividad	Mejor adaptación a la edad de los niños	10/09/2025
Presentación y validación	Pendiente	Reprogramación con educadoras	Disponibilidad del equipo educativo	15/09/2025
Implementación de las actividades	Pendiente	Ajuste en materiales	Mayor durabilidad de los insumos	20/09/2025

Resultados esperados:

- Un plan de actividades recreativas actualizado, innovador y adaptable.
- Mayor motivación y participación de los niños en el juego.

- Fortalecimiento del rol de las educadoras y asistentes en la mediación del aprendizaje lúdico.

Ejemplo 2: Implementación del Proyecto en la Carrera de Electricidad y Electrónica Industrial (Jornada Vespertina)

Mantenimiento Integral de Sistemas Eléctricos en un Liceo Técnico Profesional

Contexto y Problema

El liceo técnico profesional "Futuro Industrial" ha detectado fallas en su sistema eléctrico, incluyendo puntos de iluminación defectuosos, tableros eléctricos con sobrecarga y falta de mantenimiento en circuitos clave. Se requiere un diagnóstico técnico y un plan de mantenimiento integral para mejorar la seguridad y funcionalidad de las instalaciones.

Objetivo del Proyecto

Realizar el diagnóstico y mantenimiento del sistema eléctrico del liceo, asegurando su correcto funcionamiento y aplicando medidas preventivas para evitar futuras fallas.

Pasos para la Ejecución del Proyecto

- ◇ Paso 1: Análisis del caso real y planificación del trabajo
 - Revisión de planos eléctricos e infraestructura del liceo.
 - Identificación de zonas críticas con fallas recurrentes.
 - Elaboración del plan de trabajo considerando tiempos y recursos disponibles.
- ◇ Paso 2: Diagnóstico eléctrico en terreno
 - Medición de voltajes y evaluación de la capacidad de los tableros eléctricos.
 - Inspección de circuitos, luminarias y sistemas de protección.
 - Identificación de elementos en mal estado o con riesgo de fallas.
- ◇ Paso 3: Elaboración del plan de mantenimiento
 - Definición de acciones correctivas y preventivas.
 - Selección de herramientas y materiales adecuados para la reparación y optimización del sistema eléctrico.

- ◇ Paso 4: Ejecución del mantenimiento eléctrico
 - Reemplazo de luminarias y componentes eléctricos defectuosos.
 - Revisión y ajuste de tableros eléctricos y protecciones.
 - Implementación de mejoras para aumentar la eficiencia del sistema.
- ◇ Paso 5: Pruebas y validación del sistema
 - Revisión de conexiones y funcionamiento de los circuitos reparados.
 - Prueba de carga en tableros eléctricos para verificar estabilidad.
 - Ajuste de detalles técnicos para optimizar la eficiencia energética.
- ◇ Paso 6: Presentación de resultados y entrega del informe técnico
 - Exposición del trabajo realizado ante directivos del liceo y docentes.
 - Entrega de un informe con recomendaciones para el mantenimiento periódico del sistema eléctrico.

Bitácora de Monitoreo

Actividad	Estado	Modificación	Motivo del Ajuste	Fecha
Análisis del caso real	Completada	No hubo modificaciones	-	05/09/2025
Diagnóstico en terreno	En proceso	Cambio en metodología de medición	Mayor precisión en datos técnicos	10/09/2025
Ejecución del mantenimiento	Pendiente	Ajuste en materiales	Disponibilidad de insumos eléctricos	15/09/2025
Pruebas y validación	Pendiente	Cambio en fecha de pruebas	Coordinación con el liceo	20/09/2025

Resultados esperados:

- Sistema eléctrico funcional y seguro en el liceo técnico.
- Reducción de riesgos por fallas eléctricas y sobrecargas.
- Aplicación de conocimientos técnicos en un caso real.

E. Reflexión

En esta etapa, guiados por el docente, reflexionaremos sobre las competencias técnicas aplicadas durante el proyecto y su impacto en la solución del problema del socio comunitario.

◇ Pregunta guía:

"¿Qué competencias técnicas hemos desarrollado o aplicado y cómo han contribuido a resolver la problemática del socio comunitario?"

Cada integrante realizará una **reflexión individual**, que luego será compartida con el grupo para construir una **conclusión colectiva**, la cual se presentará al curso en plenaria. Además, identificaremos **conceptos, habilidades o contenidos clave** que pueden profundizarse en futuras etapas del aprendizaje.

Reflexión personal y grupal

Ejemplo 1: Reflexión – Asistente de Párvulos (Jornada Diurna)

Integrante	Competencia técnica desarrollada o aplicada
Juana Pérez	Diseño y estructuración de actividades recreativas para la estimulación temprana.
Ana González	Implementación de estrategias lúdicas para el aprendizaje infantil.
María Morales	Evaluación y adaptación de materiales para diferentes edades.
Luisa Martínez	Aplicación de enfoques pedagógicos en la mediación del juego.

Conclusión del equipo:

"Durante el proyecto, aplicamos competencias clave en la planificación y ejecución de actividades recreativas, asegurando su pertinencia y efectividad en el desarrollo infantil. La experiencia reforzó nuestra capacidad para diseñar estrategias lúdicas adaptadas a

las necesidades de los niños, promoviendo su aprendizaje y bienestar en el jardín infantil."

Conceptos, habilidades o contenidos clave para profundizar

- ✓ Diseño de entornos de aprendizaje a través del juego.
 - ✓ Selección y adecuación de materiales didácticos según la edad.
 - ✓ Estrategias de mediación para potenciar la participación infantil.
 - ✓ Evaluación del impacto de las actividades recreativas en el desarrollo cognitivo y emocional.
-

Ejemplo 2: Reflexión - Carrera de Electricidad y Electrónica Industrial (Jornada Vespertina)

Integrante	Competencia técnica desarrollada o aplicada
Juan Pérez	Diagnóstico y medición de sistemas eléctricos en infraestructuras educativas.
Ana González	Mantenimiento preventivo y correctivo de tableros eléctricos.
Pedro Morales	Aplicación de normativas de seguridad en instalaciones eléctricas.
Luisa Martínez	Optimización de circuitos para mejorar eficiencia energética.

Conclusión del equipo:

"Durante el proyecto, aplicamos conocimientos en diagnóstico, mantenimiento y optimización de sistemas eléctricos, asegurando la seguridad y eficiencia energética del liceo técnico. La experiencia nos permitió reforzar habilidades prácticas en la resolución de problemas eléctricos en contextos reales."

Conceptos, habilidades o contenidos clave para profundizar

- ✓ Medición y diagnóstico de sistemas eléctricos en infraestructuras educativas.
- ✓ Aplicación de normativas de seguridad en instalaciones eléctricas.
- ✓ Optimización de consumo energético en edificios.
- ✓ Uso de herramientas digitales para la planificación de sistemas eléctricos.

ANEXOS:

Recomendaciones para el Desarrollo de un Prototipo

El desarrollo de un prototipo es una fase clave en la implementación de un proyecto, ya que permite validar ideas, probar soluciones y realizar mejoras antes de una implementación final. Para asegurar un proceso eficiente y de calidad, considera las siguientes recomendaciones:

1. Definición del Prototipo

- ◇ Claridad en los objetivos: Antes de comenzar, define con precisión qué problema resolverá el prototipo y qué aspectos deben probarse.
- ◇ Especificaciones técnicas: Determina los materiales, herramientas y recursos necesarios para la construcción.
- ◇ Factibilidad: Evalúa si el prototipo es viable dentro de los plazos, recursos y conocimientos disponibles.

2. Planificación del Desarrollo

- ◇ Diseño preliminar: Elabora bocetos o esquemas del prototipo antes de su construcción.
- ◇ División de tareas: Asigna responsabilidades a cada integrante del equipo según sus habilidades.
- ◇ Elaboración de un cronograma: Define tiempos realistas para cada etapa del proceso.

✂ Ejemplo de Fases del Desarrollo de un Prototipo:

Fase	Actividad	Resultado Esperado
Planificación	Definir el propósito y funciones del prototipo	Documento con especificaciones y objetivos
Diseño	Realizar bocetos y seleccionar materiales	Plano del prototipo con lista de materiales
Construcción	Ensamblaje y pruebas iniciales	Prototipo funcional con ajustes preliminares
Evaluación	Validar funcionalidad y detectar mejoras	Informe con ajustes y observaciones

3. Construcción del Prototipo

- ◇ Selección de materiales: Usa insumos adecuados, considerando costo, disponibilidad y sostenibilidad.
- ◇ Precisión en la ejecución: Asegura que las dimensiones y detalles técnicos sean fieles a los planos.
- ◇ Uso seguro de herramientas: Aplica normas de seguridad al manipular equipos y materiales.
- ◇ Registro del proceso: Documenta cada paso con fotos y notas para facilitar mejoras y replicación.

4. Evaluación y Ajustes

- ◇ Pruebas de funcionamiento: Evalúa si el prototipo cumple con su propósito.
- ◇ Retroalimentación del equipo: Recoge opiniones para identificar mejoras.
- ◇ Iteración: Realiza ajustes necesarios y prueba nuevamente hasta alcanzar el mejor resultado posible.

 Preguntas Clave para Evaluar el Prototipo:

- ✓ ¿El prototipo cumple con los objetivos planteados?
- ✓ ¿Qué aspectos pueden mejorarse en funcionalidad, materiales o diseño?
- ✓ ¿Es viable en términos de costos y producción a mayor escala?

5. Presentación y Documentación del Prototipo

- ◇ Exposición clara: Explica su propósito, proceso de desarrollo y resultados obtenidos.
- ◇ Demostración práctica: Si es posible, muestra el prototipo en acción.
- ◇ Informe final: Incluye descripción, imágenes, ajustes realizados y aprendizajes clave.

 Ejemplo de Secciones en un Informe de Prototipo:

1. Introducción: Objetivo y contexto del prototipo.
2. Materiales y metodología: Descripción del proceso de construcción.
3. Resultados y evaluación: Análisis del desempeño y mejoras realizadas.
4. Conclusiones y recomendaciones: Aprendizajes y sugerencias para futuras mejoras.

PASO 4: FERIA A+S

Bienvenido al Paso 4 del Proyecto A+S

Llegamos a la etapa final de tu proyecto de Aprendizaje y Servicio: la **Feria de Proyectos A+S**. Este es el momento en que tú y tu equipo podrán compartir con orgullo todo lo que han trabajado, aprendido y construido junto a la comunidad.

La feria es un espacio abierto que reúne a docentes, compañeros/as, jefaturas de carrera y, por supuesto, a los socios comunitarios. Es una gran oportunidad para **mostrar la solución desarrollada**, contar cómo fue el proceso y reflexionar sobre el impacto que tuvo su proyecto tanto en la comunidad como en ustedes mismos.

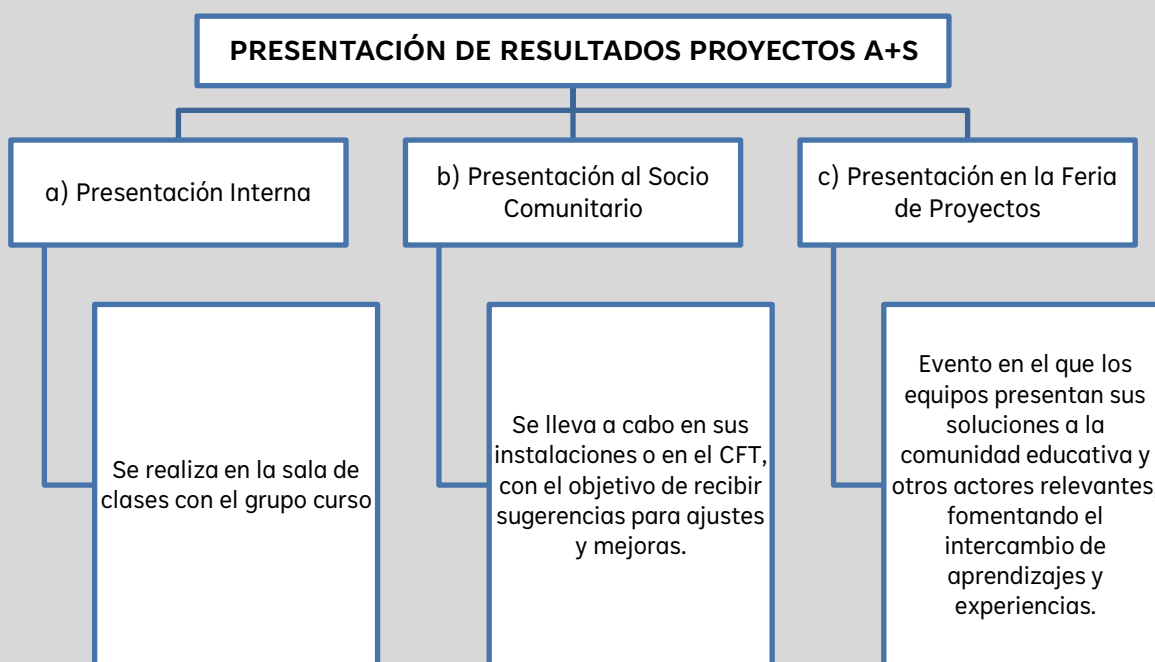
Pero no se trata solo de mostrar resultados. Esta instancia también te permitirá **evaluar tus aprendizajes, destacar las habilidades que fortaleciste**, y pensar cómo mejorar en futuros desafíos.

➤ **Objetivo de esta etapa: Participar en la Feria Final de Proyectos A+S compartiendo tu experiencia, los aprendizajes adquiridos y la solución desarrollada, reflexionando sobre su impacto en la comunidad y en tu formación profesional.**

A. PRESENTACIÓN DE AVANCES Y RESULTADOS

La Feria de Proyectos A+S es el cierre del trabajo que tú y tu equipo han realizado. Pero antes de llegar a esa presentación final, hay otras etapas importantes que te ayudarán a prepararte, recibir retroalimentación y mejorar tu propuesta: a) **Presentación Interna**; b) **Presentación al Socio Comunitario**; c) **Presentación en la Feria de Proyectos**

Cada una de estas etapas permite fortalecer el trabajo realizado y garantizar que la propuesta final cumpla con los objetivos planteados.



Revisemos una a una...

a) **Presentación Interna: ¡Tu primera oportunidad para compartir y mejorar!**

La **Presentación Interna** es el primer momento en que tú y tu equipo compartirán el proyecto A+S con su curso. Se realiza en la sala de clases, con tus compañeros/as y tu docente como público. Sirve para **mostrar los avances, escuchar sugerencias y mejorar la propuesta antes de presentarla al socio comunitario**.

¿Para qué sirve esta presentación?

- ✓ Ver si tu equipo está comunicando bien el problema, la solución y los resultados.
- ✓ Recibir ideas y recomendaciones de tus compañeros/as y docentes.
- ✓ Practicar cómo explicar el proyecto y fortalecer tu forma de argumentar.

¿Qué deben hacer?

Paso	Qué implica
1. Preparación del equipo	Revisen juntos lo que van a presentar y definan quién dice qué.
2. Exposición del proyecto	Expliquen el problema detectado, la solución que proponen y los avances logrados.
3. Recepción de retroalimentación	Pongan atención a los comentarios y preguntas. Tómenlos como una oportunidad para mejorar.
4. Ajustes y mejoras	Pongan atención a los comentarios y preguntas. Tómenlos como una oportunidad para mejorar.

¿Cómo se evalúa este primer momento?

La presentación interna **no busca una nota**, sino ayudarte a reflexionar sobre tu desempeño y el del equipo. Para eso, harás dos tipos de evaluación:

Autoevaluación: Reflexionarás sobre tu propia participación.

Coevaluación: Evaluarás cómo trabajó tu equipo en general.

Usarás una **escala de 1 a 4 puntos**, respondiendo preguntas simples como estas:

Criterio	Autoevaluación (1-4 pts.) ¹	Coevaluación (1-4 pts.) ²
Claridad en la exposición	¿Expresé bien mis ideas y participé activamente?	¿El equipo explicó claramente el problema y la solución?
Contribución al equipo	¿Cumplí mis responsabilidades en la preparación?	¿Cada integrante participó de manera equilibrada?
Recepción de sugerencias	¿Soy capaz de recibir retroalimentación y mejorar?	¿El equipo consideró los aportes para mejorar la propuesta?

 Recuerda: Esta instancia es para **apoyarse mutuamente**, valorar lo que está bien hecho y proponer mejoras con respeto.

¹ La **autoevaluación** es un proceso en el que cada estudiante del grupo de trabajo reflexiona sobre su propio desempeño en el proyecto, analizando sus fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

² La **coevaluación** es un proceso en el que los integrantes del equipo se evalúan entre sí, valorando la contribución de cada miembro en el proyecto.

b) Presentación al Socio Comunitario: Validar tu propuesta en terreno

Esta presentación es un momento muy importante: vas a mostrar tu proyecto directamente a quien vive la problemática que intentaste resolver. Puede hacerse en el lugar donde trabaja el socio comunitario o en el CFT, según lo que se haya acordado.

El objetivo principal es validar tu solución en un contexto real, comprobar si es aplicable y recibir sugerencias antes de presentarla en la feria.

¿Qué se busca en esta presentación?

- ✓ Mostrar cómo la propuesta desarrollada responde a la necesidad planteada.
- ✓ Escuchar la opinión del socio comunitario sobre lo que funcionó bien y lo que se puede mejorar.
- ✓ Afinar los últimos detalles antes de la Feria de Proyectos.

¿Qué pasos debes seguir?

Paso	Qué hacer
1. Preparación de la exposición	Mejorar la presentación con base en los comentarios que recibiste en la presentación interna.
2. Presentación del proyecto	Explicar el problema, la solución desarrollada y los efectos que generó.
3. Interacción con el socio	Escuchar sus comentarios, responder dudas y tomar nota de sus sugerencias.
4. Incorporación de mejoras	Incorporar mejoras de cara a la presentación final en la Feria.

¿Cómo se evalúa esta etapa?

Aquí hay dos miradas: la tuya y la del socio comunitario.

- **Autoevaluación:** Tú reflexionas sobre cómo fue tu participación y el aporte del equipo.
- **Evaluación del socio comunitario:** Él o ella opinará sobre la claridad de la exposición y la utilidad de la solución.

Criterio	Evaluación del Socio (1-4 pts.)	Autoevaluación (1-4 pts.)
Relevancia de la solución	¿La propuesta responde a la necesidad real?	¿Nuestro equipo entregó una solución adecuada?
Comunicación con el socio	¿Fue clara y accesible la presentación?	¿Me expresé con claridad y escuché al socio?
Aplicabilidad de la solución	¿Se puede implementar la propuesta en la práctica?	¿Tuvimos en cuenta los recursos y el contexto real?

Recuerda: La opinión del socio es clave. Te dará una visión externa y realista que puede ayudarte mucho a **mejorar y fortalecer tu proyecto** antes de la presentación final.

c) **Presentación en la Feria de Proyectos: ¡Tu momento de brillar!**

La Feria de Proyectos A+S es el cierre de todo el proceso. Aquí, tú y tu equipo compartirán el trabajo realizado ante la comunidad educativa: docentes, compañeros/as, equipos directivos del CFT, socios comunitarios y otros invitados. Es una gran oportunidad para mostrar los logros, contar la experiencia vivida y reflexionar sobre lo que aprendiste.

¿Qué se espera en esta etapa?

- ✓ Compartir con orgullo el impacto del proyecto en la comunidad.
- ✓ Reflexionar sobre lo aprendido a lo largo del proceso.
- ✓ Inspirar nuevas ideas y proyectos a futuro.

¿Qué se espera en esta etapa?

Paso	Qué implica
1. Preparación final	Organizar bien la exposición, preparar los materiales de apoyo y asignar roles.
2. Presentación del proyecto	Contar el proceso, el problema trabajado, la solución y los resultados.
3. Interacción con el público	Escuchar comentarios, responder preguntas y compartir aprendizajes.
4. Reflexión en equipo	Evaluar qué aprendieron, cómo crecieron como grupo y qué podrían mejorar.

¿Cómo se evalúa esta etapa?

En esta última instancia, la evaluación se centra en lo que aprendiste y cómo lo comunicaste. Se realizará a través de:

- **Autoevaluación:** Reflexión escrita individual.
- **Coevaluación:** Evaluación entre los miembros del equipo.

Criterio	Autoevaluación (1-4 pts.)	Coevaluación (1-4 pts.)
Impacto del proyecto	¿Mi trabajo ayudó a resolver una necesidad real?	¿El proyecto del equipo tuvo un efecto positivo?
Aprendizajes adquiridos	¿Qué habilidades o conocimientos desarrollé?	¿Cómo avanzó el equipo durante el proyecto?
Comunicación efectiva	¿Pude explicar bien nuestro trabajo en la feria?	¿La presentación del equipo fue clara y ordenada?

 **Importante:** La Feria es un espacio de reconocimiento del trabajo realizado y una oportunidad para proyectar futuras experiencias A+S.

B. EVALUACIÓN DEL PROYECTO A+S DESDE LA PERSPECTIVA DOCENTE

Además de la autoevaluación y la coevaluación que tú y tu equipo realizarán, el proyecto será también evaluado por tu docente. Esta evaluación considera aspectos fundamentales **como la calidad técnica de la solución desarrollada, la presentación de los resultados y la documentación del proceso.**

Tu docente utilizará una **rúbrica** que contempla distintos criterios, como:

- La claridad en la identificación del problema,
- La coherencia entre los objetivos y la propuesta,
- El detalle técnico de la solución,
- La participación del equipo,
- La comunicación en la exposición, y

- La calidad del informe final.

La evaluación docente tiene como propósito principal entregar **una retroalimentación clara, justa y formativa**. No se trata solo de obtener una nota, sino de ayudarte a identificar tus **logros, aprendizajes y oportunidades de mejora** para futuros desafíos.

Al finalizar el proceso, recibirás una **devolución oral** por parte de tu docente, donde podrán conversar sobre el trabajo realizado y sacar aprendizajes valiosos para tu formación.

 **Recuerda: Esta evaluación es una oportunidad para cerrar el proyecto reconociendo el camino recorrido y proyectarte hacia nuevas experiencias de aprendizaje.**

ANEXOS

Anexo N°1:

Ejemplo de Evaluación en la PRESENTACIÓN INTERNA

¿Qué buscamos en esta etapa?

Identificar aspectos positivos y oportunidades de mejora antes de presentar tu proyecto al socio comunitario.

¿Cómo se evalúa?

- ✓ **Ficha de Autoevaluación y Coevaluación:** tú y tus compañeros evalúan su participación.
- ✓ **Rúbrica del Docente:** evalúa la claridad, organización y preparación del equipo.

Ejemplo: Proyecto de Mantenimiento de Instalaciones Eléctricas en un Liceo Técnico

Estudiantes de Electricidad exponen su diagnóstico y propuesta de mantenimiento. Reciben sugerencias para incorporar normativas eléctricas y un plan de seguridad.

Rúbrica del Docente: Presentación Interna

Criterio	En desarrollo (1 pt.)	Medianamente logrado (2 pts.)	Logrado (3 pts.)	Destacado (4 pts.)
Claridad en la exposición	Confusa o desordenada.	Entendible, pero con vacíos.	Clara y organizada.	Fluida, con dominio del tema.
Uso de materiales	No utilizados o poco pertinentes.	Uso limitado o poco efectivo.	Adecuados y bien empleados.	Creativos y refuerzan la exposición.
Trabajo en equipo	Mal coordinado o roles poco claros.	Participación desigual.	Equilibrado y bien organizado.	Colaborativo y con roles bien definidos.
Recepción de sugerencias	No se consideran comentarios.	Se escuchan, pero sin cambios relevantes.	Se aplican mejoras.	Ajustes significativos basados en la retroalimentación.

Anexo N°2:

Ejemplo de Evaluación en la PRESENTACIÓN AL SOCIO COMUNITARIO

Objetivo: Evaluar la aplicabilidad de la solución y la claridad de la exposición.

Instrumentos:

- ✓ **Ficha de Autoevaluación y Coevaluación** (completada por los estudiantes).
- ✓ Encuesta de Evaluación del Socio Comunitario (completada por el socio comunitario).
- ✓ Rúbrica del Docente para evaluar la exposición.

Aplicación:

- El socio comunitario completa la encuesta para evaluar la pertinencia de la solución.
- Cada estudiante realiza su autoevaluación y coevaluación usando la ficha correspondiente.
- El docente aplica la rúbrica para evaluar la calidad de la presentación del equipo.

Caso de Ejemplo: Presentación al Socio Comunitario

Contexto: Estudiantes de la carrera de Electricidad y Electrónica Industrial presentan su propuesta de mantenimiento preventivo ante el encargado de infraestructura del liceo. Explican el análisis de riesgos eléctricos y los procedimientos de reparación planificados.

Desarrollo de la Evaluación:

- ✓ El socio comunitario completa la encuesta, valorando la viabilidad del plan de mantenimiento.
- ✓ Cada estudiante realiza su autoevaluación y coevaluación, reflexionando sobre su desempeño y comunicación con el socio.
- ✓ El docente evalúa la presentación considerando la claridad, la pertinencia técnica y la interacción del equipo con el socio.

Encuesta de Evaluación del Socio Comunitario

Criterio	Puntuación (1-4 pts.)	Comentarios
Relevancia de la solución	★ ★ ★	¿Responde a la necesidad identificada?
Claridad en la exposición	★ ★ ★ ★	¿La información fue comprensible y clara?
Aplicabilidad	★ ★ ★	¿Es viable implementar la solución propuesta?
Impacto esperado	★ ★ ★	¿La propuesta generará un beneficio real?

Resultado esperado: Validación del plan de mantenimiento eléctrico antes de la Feria de Proyectos.

Anexo N°3:

Ejemplo de Evaluación en la FERIA DE PROYECTOS

Objetivo: Reflexionar sobre el proceso vivido y evaluar la presentación final del proyecto en un espacio abierto a la comunidad educativa y actores relevantes.

Instrumentos:

- ✓ **Ficha de Autoevaluación y Coevaluación** (completada por los y las estudiantes).
- ✓ **Rúbrica de Evaluación de la Feria de Proyectos** (aplicada por el o la docente).

Aplicación:

- Cada estudiante completa su ficha de autoevaluación, reflexionando sobre su desempeño individual.
- El equipo completa una coevaluación para valorar el trabajo grupal.
- El/la docente utiliza la rúbrica para calificar la calidad técnica y comunicacional de la presentación.

Caso de Ejemplo: Presentación en la Feria de Proyectos

Contexto: Estudiantes de la carrera de Electricidad y Electrónica Industrial presentan en la feria institucional su proyecto de mantenimiento eléctrico en un liceo técnico. Muestran gráficos del consumo eléctrico, simulan la implementación del plan de mantenimiento y explican el impacto esperado.

Desarrollo de la Evaluación:

- ✓ Cada integrante completa su autoevaluación y aporta a la coevaluación del equipo.
- ✓ El docente aplica la rúbrica, observando especialmente el dominio del tema, la claridad en la exposición y la interacción con el público.

Rúbrica de Evaluación – Feria de Proyectos

Criterio	1 pto. En desarrollo	2 pts. Medianamente logrado	3 pts. Logrado	4 pts. Destacado
Impacto del proyecto	Poca conexión con la necesidad real.	Conexión general con la problemática.	Proyecto con impacto claro.	Solución con impacto

				relevante y sostenido.
Aprendizajes adquiridos	Poca claridad sobre lo aprendido.	Reconoce aprendizajes básicos.	Identifica aprendizajes técnicos y personales.	Reflexiona profundamente sobre su proceso de aprendizaje.
Organización y presentación	Exposición desordenada o poco preparada.	Presentación general, con vacíos.	Presentación clara y organizada.	Presentación impecable, con alto nivel de preparación.
Interacción con el público	Escasa interacción o respuesta confusa.	Responde preguntas con dificultad.	Interactúa adecuadamente y responde con claridad.	Interacción fluida, cercana y fundamentada.

Resultado esperado: Reflexión final sobre los aprendizajes adquiridos y consolidación del proceso formativo vivido en el proyecto A+S.

Anexo N°4:

Ficha de Autoevaluación y Coevaluación del Proyecto A+S

Ficha de Autoevaluación y Coevaluación del Proyecto A+S

Nombre del estudiante: _____

Nombre del equipo: _____

Etapas evaluadas: () Presentación Interna () Presentación al Socio Comunitario () Feria de Proyectos

1. Ficha de Autoevaluación (Reflexión individual)

Marca con una X la opción que mejor represente tu desempeño en esta etapa del proyecto:

Criterio	En desarrollo (1 pts.)	Medianamente logrado (2 pts.)	Logrado (3 pts.)	Destacado (4 pts.)
Participación activa				
Claridad en la exposición				
Cumplimiento de responsabilidades				
Recepción de sugerencias				
Aprendizajes adquiridos				

Comentario personal: Reflexiona en una o dos frases sobre lo que aprendiste o lo que podrías mejorar:

2. Ficha de Coevaluación (Reflexión sobre el equipo)

Evalúa el trabajo del equipo (puedes realizarlo en conjunto con tus compañeros/as):

Criterio	1 pt. En desarrollo	2 pts. Medianamente logrado	3 pts. Logrado	4 pts. Destacado
Organización del equipo				
Participación equilibrada				
Claridad de la exposición grupal				
Aplicación de retroalimentación				
Impacto del proyecto				

Comentario sobre el equipo: Señala algo que destacarías del trabajo en equipo o algo que podría mejorar:

Firma del estudiante: _____ Fecha: //_____

Anexo N°4:

Rúbrica de evaluación del docente del Proyecto A+S

Antecedentes generales

La evaluación docente del proyecto A+S es una instancia clave que permite valorar la calidad técnica de la solución propuesta, la presentación de los resultados y la documentación del proceso. A diferencia de la autoevaluación y coevaluación estudiantil, esta evaluación es realizada exclusivamente por el o la docente, y se integra como parte central de la calificación final del proyecto.

El propósito de esta evaluación es asegurar que cada propuesta cumpla con los estándares esperados en cuanto a pertinencia, profundidad técnica, comunicación efectiva y calidad del informe entregado.

Instrucciones para la aplicación de la rúbrica

- El docente evalúa cada criterio con una escala de 1 a 4 puntos, según el nivel de logro alcanzado por el equipo.
- Marca la opción correspondiente en cada caso.
- Suma el total de puntos obtenidos para calcular la calificación final.
- Complementa con observaciones que entreguen retroalimentación al equipo, fortaleciendo su aprendizaje.

Rúbrica de Evaluación del Proyecto A+S

Indicación: Marque con una “X” el nivel que mejor represente el desempeño del equipo.

Criterio	1 pt. – En desarrollo	2 pts. – Medianamente logrado	3 pts. – Logrado	4 pts. – Destacado
1. Identificación de necesidades	Poco precisa o incompleta.	Identificada con vacíos.	Clara y coherente.	Precisa y con profundidad contextual.
2. Coherencia del objetivo	Objetivo poco claro o desconectado.	Relación parcial con la necesidad.	Objetivo claro y pertinente.	Objetivo altamente alineado y contextualizado.
3. Resultados de aprendizaje	Relación mínima con los aprendizajes.	Relación general o superficial.	Relación clara con aprendizajes esperados.	Relación sólida y explícita.

4. Detalle técnico	Básico o incompleto.	Descripción poco detallada.	Adecuado, con aplicación técnica.	Detallado, preciso y riguroso.
5. Originalidad	Solución común o sin innovación.	Cierta creatividad en la propuesta.	Solución novedosa y pertinente.	Altamente creativa, innovadora y contextual.
6. Organización y participación	Baja organización o participación desequilibrada.	Participación desigual.	Trabajo coordinado y equilibrado.	Colaboración activa y bien distribuida.
7. Materiales y dominio técnico	Uso limitado o deficiente.	Uso con dificultades.	Manejo adecuado y pertinente.	Dominio técnico destacado.
8. Comunicación efectiva	Exposición poco clara o desordenada.	Con vacíos o dificultad para expresarse.	Clara y coherente.	Fluida, segura y convincente.
9. Formalidad del informe	Incompleto o poco cuidado.	Presentación con errores formales.	Informe formal y bien presentado.	Profesional, claro y de alta calidad.
10. Calidad de la información	Información incompleta o poco útil.	Información adecuada, pero con vacíos.	Contenido claro y relevante.	Información completa, precisa y bien integrada.

Total de puntos obtenidos: _____ / 40

Calificación final (en porcentaje): _____ %

Observaciones del Docente

Comentarios generales sobre el desempeño del equipo:

.....

.....

Áreas de mejora identificadas:

.....

.....

Aspectos destacados del proyecto:

.....

.....

Anexo N°4:

Recomendaciones para la presentación en la Feria de Proyectos A+S

Antes de presentarte ante la comunidad educativa y los socios comunitarios, ten en cuenta estos consejos que te ayudarán a organizar mejor tu exposición y a mostrar con claridad todo lo que lograste junto a tu equipo:

☒ **Prepara tu exposición con anticipación**

- Revisen en grupo lo que van a decir, quién hablará y qué materiales usarán.
- Organicen la presentación en partes: introducción, desarrollo del proyecto, resultados e impacto.

☒ **Cuida tu forma de comunicar**

- Habla con claridad, mirando al público y mostrando confianza en lo que dices.
- Apóyate en recursos visuales (afiches, maquetas, prototipos, fotos, presentaciones digitales, etc.).

☒ **Muestra el trabajo en equipo**

- Asegúrense de que todos y todas participen. El proyecto es de todo el grupo.
- Respeten los turnos para hablar y apóyense mutuamente.

☒ **Responde con seguridad y escucha con respeto**

- Escucha con atención los comentarios o preguntas del público.
- Agradece la retroalimentación, incluso si implica mejorar algo.

☒ **Reflexiona y comparte lo que aprendiste**

- No solo hablen del producto o solución. Cuenta también qué aprendiste tú: ¿qué habilidades desarrollaste?, ¿qué desafíos enfrentaste?, ¿cómo te sentiste ayudando a la comunidad?

Y lo más importante... Disfruta este momento. La feria no solo es una evaluación, también es una celebración de todo el camino recorrido.

La Serena, Región de Coquimbo
2025

www.juanbohon.cl

Proyecto A+S
Cuaderno del Estudiante 2025