

20
25

CUADERNO DE APOYO

Docente

Material de apoyo a las y los docentes para
acompañar el desarrollo de proyectos de
aprendizaje y servicio

**JUAN
BOHON**
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA

**Comisión Nacional
de Acreditación
CNA - Chile**

**CFT ACREDITADO
NIVEL AVANZADO**
GESTIÓN INSTITUCIONAL
Y DOCENCIA DE PREGRADO
HASTA ABRIL DE 2027

Índice

Presentación

Resumen del Proyecto A+S: Etapas, Roles y Evaluación

→ Capítulo I: Organización y Diagnóstico Participativo

El Diagnóstico Participativo en Proyectos de A+S: Una Herramienta Clave para la Enseñanza y la Vinculación con la Comunidad

- 1.1 Objetivos del diagnóstico participativo en un proyecto A+S.
- 1.2 El perfil docente para proyectos de A+S.
- 1.3 Etapas en el desarrollo del diagnóstico participativo.
- 1.4 El diagnóstico participativo y su aporte a la calidad del aprendizaje.
- 1.5 Recomendaciones para la organización de los grupos de trabajo.
- 1.6 Reflexión y Cierre: Sentido Formativo del A+S.

→ Capítulo II: Planificación y trabajo en equipo

Planificación y Trabajo en equipo

- 2.1 Introducción al Proyecto: Motivación y Contextualización.
- 2.2 Planteamiento de la Problemática: Identificación y Análisis de la Necesidad.
- 2.3 Establecimiento de Objetivos: Definir Propósitos y Alcances.
- 2.4 Definición de Metas y Competencias: Qué Lograrán las y los Estudiantes.
- 2.5 Rol del Estudiante y Expectativas: Su Participación en el Proyecto.
- 2.6 Introducción a la Metodología: Cómo se Organiza el Proyecto.
- 2.7 Desarrollo del Proyecto: Fases y Recursos.
- 2.8 Generación de Compromiso: Construcción de un Equipo de Trabajo.
- 2.9 Cronograma: Organización del Tiempo.
- 2.10 Evaluación y Seguimiento: Medición del Impacto.
- 2.11 Comunicación: Difusión y Presentación de Resultados.
- 2.12 Reflexión y Cierre: Aprendizajes y Reconocimiento.

Este material ha sido desarrollado por el Centro de Formación Técnica Juan Bohon en el marco del **Fondo de Desarrollo Institucional (FDI) 2023**, adjudicado por la Subsecretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación.

Se enmarca en la propuesta **“Fortaleciendo Vínculos: Estrategias Participativas para la Formación Técnica Profesional y la Inclusión Territorial”**, presentada al Concurso de Áreas Estratégicas del Subsistema Técnico Profesional, en el **Área 2: Educación superior al servicio de los territorios y su desarrollo**.

El objetivo de este material es entregar orientaciones metodológicas y herramientas prácticas para el desarrollo de proyectos de Aprendizaje y Servicio (**A+S**), promoviendo una formación técnica de calidad, con sentido social y territorial.

→ **Capítulo III:** Indagación y pensamiento crítico

Indagación y Pensamiento Crítico

- 3.1 Objetivos de la indagación en un proyecto A+S.
- 3.2 Enfoque y características de la indagación.
- 3.3 Pasos para realizar la indagación.
- 3.4 Rol del docente en la indagación.
- 3.5 Beneficios de la Indagación en Proyectos A+S.
- 3.6 Reflexión y Cierre: Indagación con Propósito.

→ **Capítulo IV:** Ejecución del proyecto A+S

Ejecución del Proyecto A+S

- 4.1 Objetivos de la ejecución del proyecto A+S
- 4.2 Implementación del proyecto A+S según jornada
- 4.3 Recomendaciones para el desarrollo del proyecto A+S
- 4.4 Monitoreo y Registro del Avance del Proyecto A+S
- 4.5 Reflexión y Cierre: Hacer con sentido

→ **Capítulo V:** La Feria de Proyectos A+S como Estrategia de Evaluación, Visibilización y Cierre del Proceso Formativo

La Feria de Proyectos A+S como Estrategia de Evaluación, Visibilización y Cierre del Proceso Formativo

- 5.1 Objetivos de la Feria de Proyectos A+S.
- 5.2 Proceso de Presentación de Resultados.
- 5.3 La Feria de Proyectos como Estrategia Evaluativa.
- 5.4 Sugerencias para la organización de la Feria.
- 5.5 Cierre del proceso formativo.
- 5.6 Reflexión y Cierre: Aprendizajes y Reconocimiento.

Más allá del aula: hacia la institucionalización del A+S



→ **Presentación**

Este cuaderno ha sido diseñado como una guía práctica para docentes que acompañan proyectos de Aprendizaje y Servicio (A+S). Su propósito es facilitar la planificación, implementación y evaluación de las distintas etapas del proyecto, en coherencia con los cuadernos del estudiante. A lo largo del documento, encontrarás orientaciones metodológicas, sugerencias pedagógicas y estrategias de evaluación formativa. Se espera que esta herramienta contribuya a fortalecer el rol docente como mediador de una formación técnico profesional con sentido social.

Te invitamos a experimentar, innovar y renovar tus prácticas pedagógicas a través de esta metodología. El enfoque A+S ofrece la oportunidad de construir experiencias de aprendizaje más significativas, conectadas con el entorno real de los y las estudiantes. Este cuaderno no es una receta cerrada, sino una propuesta abierta para que puedas adaptarla, enriquecerla y hacerla tuya desde tu experiencia profesional.



ETAPAS DEL DESARROLLO
DE UN PROYECTO A+S



Resumen del Proyecto A+S: Etapas, Roles y Evaluación

	Objetivo Principal	Tipo de Actividades	Rol del Docente	Rol del Estudiante	Tipo de Evaluación
→ Paso 1: Organización y Diagnóstico Participativo	Comprender necesidades reales de la comunidad.	Observación, entrevistas, mapas, reflexión grupal.	Facilitar la organización de grupos de trabajo, promover la observación activa, acompañar el análisis y fomentar el diálogo.	Investigar, recopilar información y analizar en equipo.	Diagnóstica – Formativa.
→ Paso 2: Planificación	Diseñar una solución viable y pertinente.	Lluvia de ideas, definición de objetivos, cronograma, roles.	Facilitar la organización, orientar el diseño y fomentar el trabajo colaborativo.	Proponer soluciones, organizar tareas y asumir compromisos.	Formativa – Coevaluación.
→ Paso 3: Ejecución	Implementar la solución propuesta.	Desarrollo de producto o servicio, visitas, registro del proceso.	Acompañar la ejecución, monitorear avances, apoyar en imprevistos.	Aplicar conocimientos, resolver problemas, documentar el proceso.	Formativa – Seguimiento docente.
→ Paso 4: Presentación y Cierre	Comunicar logros, aprendizajes y reflexionar sobre el proceso.	Exposición interna, validación con el socio, feria final, reflexión.	Coordinar las presentaciones, aplicar rúbricas, facilitar el cierre.	Exponer, evaluar, reflexionar y proyectar aprendizajes.	Sumativa – Autoevaluación, coevaluación, docente.

Capítulo I

Organización y Diagnóstico Participativo

El Diagnóstico Participativo en Proyectos de A+S: Una Herramienta Clave para la Enseñanza y la Vinculación con la Comunidad

El diagnóstico participativo es una etapa esencial en el desarrollo de proyectos de Aprendizaje y Servicio (A+S), ya que permite identificar, de manera colaborativa, las necesidades, problemáticas, recursos y oportunidades de una comunidad. Este proceso involucra activamente a estudiantes, docentes, líderes comunitarios y otros actores clave, promoviendo un enfoque en el que la comunidad no solo es beneficiaria, sino también protagonista en la construcción de soluciones.

Desde la perspectiva docente, el diagnóstico participativo cumple un doble propósito:

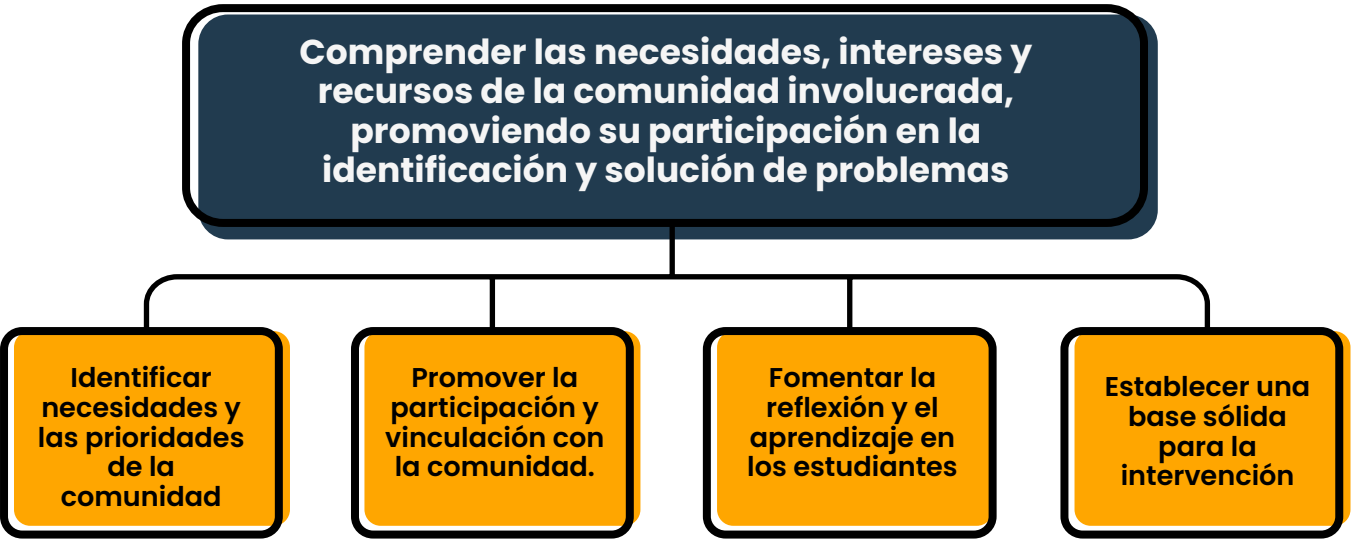
- 1) Garantizar que el servicio o producto desarrollado tenga impacto real, respondiendo a necesidades concretas.
- 2) Enriquecer el aprendizaje del estudiantado, promoviendo el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y el compromiso social.

Este documento presenta los principios, herramientas y etapas del diagnóstico participativo, ofreciendo una guía para docentes en la conducción de este proceso. A través de este enfoque, buscamos potenciar experiencias de aprendizaje que sean significativas, contextualizadas y con impacto, promoviendo relaciones solidarias entre la comunidad educativa y los distintos actores sociales.

1.1 Objetivos del diagnóstico participativo en un proyecto A+S

El diagnóstico participativo es un proceso clave dentro del Aprendizaje y Servicio (A+S), ya que permite comprender las necesidades, intereses y recursos de la comunidad, promoviendo su participación activa en la identificación y solución de problemas. A través de este enfoque, se busca que las y los estudiantes desarrollen un vínculo significativo con el entorno, fortaleciendo su aprendizaje a partir de experiencias reales.

Los siguientes objetivos orientan el desarrollo del diagnóstico, asegurando que la intervención sea pertinente, colaborativa y basada en un análisis riguroso del contexto.



1.2 El perfil docente para proyectos de A+S

El rol docente en Aprendizaje y Servicio (A+S) implica orientar y motivar a las y los estudiantes en un proceso de aprendizaje significativo con impacto en la comunidad. Esto requiere habilidades pedagógicas, éticas y sociales que permitan una enseñanza transformadora y una vinculación responsable.

A continuación, se presentan las principales competencias del perfil docente en A+S:

➔ Perfil docente A+S

Dimensión	Descripción
➔ Compromiso con el aprendizaje	➔ Conecta el currículo con las necesidades de la comunidad.
➔ Enfoque ético y solidario	➔ Promueve valores y garantiza intervenciones inclusivas.
➔ Facilitador de la reflexión	➔ Estimula el análisis crítico y el diálogo.
➔ Trabajo colaborativo	➔ Coordina con docentes, estudiantes y comunidad.
➔ Gestión de proyectos	➔ Guía en planificación y uso eficiente de recursos.
➔ Sensibilidad social	➔ Comprende el contexto y adapta estrategias.
➔ Motivación estudiantil	➔ Fomenta el liderazgo, la empatía y el compromiso.
➔ Evaluación y mejora	➔ Diseña herramientas de evaluación y ajusta estrategias.



1.3 Etapas en el desarrollo del diagnóstico participativo

En un proyecto de A+S, el docente guía a los estudiantes en la **comprensión de la comunidad, la identificación de necesidades y el diseño de soluciones viables**. Facilitar la **participación, el análisis crítico y la construcción de propuestas con impacto social y educativo**. A continuación, se describen las etapas del diagnóstico participativo y el rol docente en cada una.



→ Etapas del Diagnóstico Participativo y el Rol del Docente

Etapa	Objetivo	Rol del Docente
→ Preparación y sensibilización → Recopilación de información → Análisis y priorización → Diseño de propuestas → Devolución y validación → Sistematización y planificación	→ Generar condiciones óptimas para el diagnóstico. → Identificar necesidades y recursos desde una perspectiva inclusiva. → Ordenar y seleccionar problemáticas viables para el proyecto. → Construir soluciones alineadas con el diagnóstico. → Presentar y ajustar las propuestas con la comunidad. → Documentar el proceso y estructurar el plan de acción.	→ Explicar el proceso, preparar metodológicamente al grupo y coordinar el primer contacto con la comunidad. → Guiar la aplicación de herramientas como entrevistas, encuestas y mapas comunitarios. → Facilitar la organización y discusión de datos para definir prioridades. → Acompañar el desarrollo de ideas realistas y alineadas con los objetivos de aprendizaje. → Coordinar la presentación de resultados y la recolección de retroalimentación. → Guiar la elaboración del informe final, asegurando que integre los hallazgos, acuerdos y un plan de acción estructurado.

1.4 El diagnóstico participativo y su aporte a la calidad del aprendizaje

El diagnóstico participativo **fortalece la calidad del aprendizaje**, conectando los conocimientos con **situaciones reales** y promoviendo competencias clave en la **Formación Técnico Profesional**: pensamiento crítico, resolución de problemas y trabajo en equipo. Además, facilita la labor docente al ofrecer una estructura clara y estrategias concretas para **orientar el aprendizaje de manera significativa y contextualizada**.

Para su implementación, es clave considerar los siguientes aspectos:

→ Elementos clave en la implementación del A+S

Aspecto	Descripción
→ Participación activa → Ética y respeto → Flexibilidad → Vinculación con el aprendizaje → Trabajo colaborativo → Uso de metodologías activas → Evaluación y mejora continua	→ Involucrar a estudiantes y comunidad en cada etapa, garantizando una construcción colectiva del conocimiento. → Reconocer y valorar las opiniones, tradiciones y cultura de la comunidad en todo el proceso. → Adaptar el diagnóstico según las necesidades emergentes, permitiendo ajustes para un desarrollo más efectivo. → Asegurar que el proceso contribuya al desarrollo de competencias técnicas y transversales relevantes para la formación de los estudiantes. → Promover la cooperación entre docentes, estudiantes y comunidad, fomentando el diálogo y la toma de decisiones conjuntas. → Implementar estrategias participativas como mapas comunitarios, entrevistas y grupos focales para una recolección de información significativa. → Reflexionar sobre el proceso y los resultados, ajustando estrategias para futuras intervenciones y asegurando su impacto.

1.5 Recomendaciones para la organización de los grupos de trabajo

El trabajo en equipo es uno de los pilares del enfoque A+S. Por eso, organizar los grupos de forma estratégica contribuirá al éxito del proyecto y al desarrollo de habilidades clave como la colaboración, la responsabilidad compartida y la resolución de conflictos.

Aspecto	Recomendaciones Prácticas
→ ¿Cuándo conformar los grupos?	• Al inicio del Diagnóstico Participativo (Paso 1) , una vez explicado el enfoque del proyecto A+S.
→ Tamaño del grupo	Recomendado: 3 a 5 estudiantes , según complejidad del proyecto y número de participantes.
→ Formas de organización	• Asignación dirigida: El/la docente arma los grupos según criterios pedagógicos. • Autoorganización guiada: Los estudiantes se agrupan con orientación docente. • Mixta: Combinación de ambas.
→ Criterios sugeridos	• Equilibrio entre habilidades y estilos de trabajo. • Diversidad de género (si es posible). • Buen historial de colaboración o disposición a trabajar en conjunto. • Intereses vinculados a la especialidad o desafío propuesto.
→ Sugerencias complementarias	• Realizar una dinámica inicial para conocer fortalezas e intereses. • Definir roles rotativos dentro del grupo: coordinación, registro, comunicación, etc. • Promover acuerdos internos sobre respeto, compromiso y toma de decisiones.

1.6 Reflexión y Cierre: Sentido Formativo del A+S

Al iniciar un proyecto A+S, es fundamental que docentes y estudiantes comprendan el propósito de esta metodología y su potencial transformador.

Clarificación de sentido:

Revisar junto a los estudiantes por qué y para qué se desarrollará este proyecto.

✓

Compromiso inicial:

Generar acuerdos de participación, responsabilidad y respeto con el equipo de trabajo.

✓

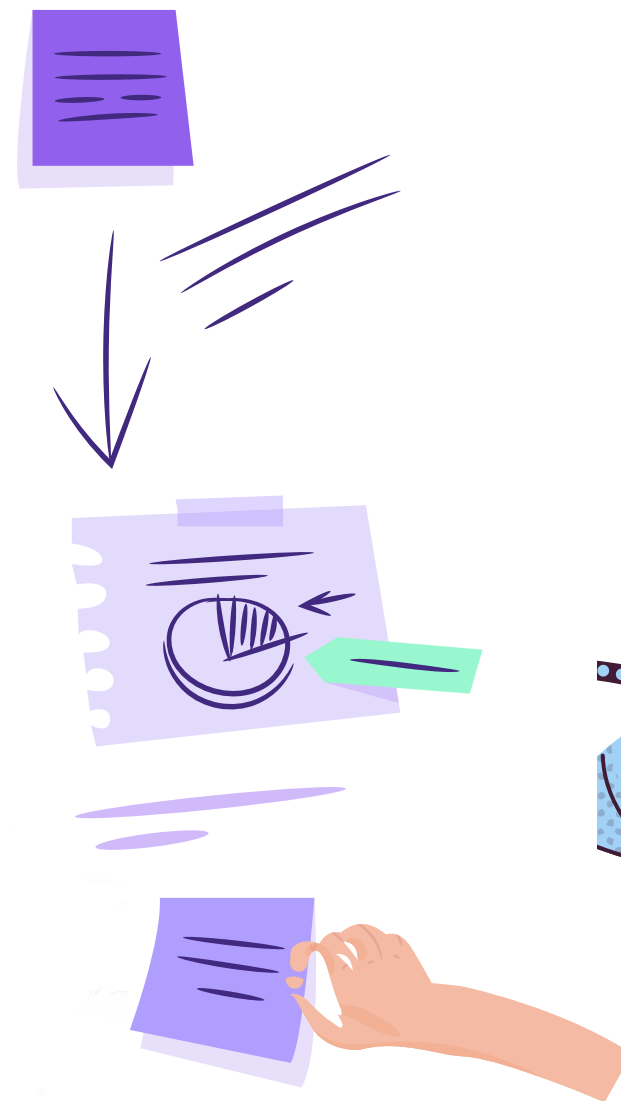
Motivación colectiva:

Promover una visión compartida del proyecto como experiencia de aprendizaje con impacto real.

✓

Capítulo II

Planificación y trabajo en equipo



Planificación y Trabajo en equipo

✓ Alinear el proyecto con el currículo y las problemáticas concretas de la comunidad.

✓ Vincular teoría y práctica para un aprendizaje significativo en un contexto real.

✓ Fomentar la distribución de roles y responsabilidades, impulsando el trabajo colaborativo y la autonomía de los estudiantes.

✓ Guiar la definición de tiempos y recursos para asegurar su viabilidad dentro del periodo académico.

Más que una fase inicial, la planificación es la base del nacimiento del proyecto. Un enfoque estructurado, colaborativo y flexible permitirá que estudiantes y comunidad obtengan aprendizajes y beneficios duraderos, consolidando una experiencia enriquecedora para todos los involucrados.

La planificación en **A+S** integra el aprendizaje con servicio comunitario, generando impacto en estudiantes y comunidad. Como docentes, guiamos este proceso para lograr objetivos pedagógicos y sociales. El A+S permite desarrollar competencias mientras se abordan necesidades reales, fomentando la empatía, la responsabilidad y el compromiso ciudadano. Para ello, es clave definir objetivos alineados con el currículo y la comunidad, diseñar actividades integradas, organizar roles y establecer un cronograma eficiente. Para ello, es fundamental considerar:

2.1 Introducción al Proyecto: Motivación y Contextualización

El éxito de un proyecto A+S comienza con una introducción clara y motivadora. El docente guía este proceso para generar compromiso y comprensión, presentando el propósito del proyecto y su conexión con la realidad de la comunidad.

Consejo Docente

Asegurar que la introducción sea clara, concreta y motivadora, permitiendo que las y los estudiantes comprendan su rol y el impacto del proyecto.

2.2 Planteamiento de la Problemática: Identificación y Análisis de la Necesidad

El docente acompaña a los estudiantes en la identificación y análisis del problema, asegurando que el diagnóstico inicial sea riguroso y participativo.

03 Reflexión Inicial

Plantear preguntas que fomenten el análisis y la conexión con la comunidad:

- a) ¿Por qué es importante abordar este problema?
- b) ¿Qué impacto tiene en la comunidad y en nosotros?
- c) ¿Cómo podemos contribuir a su solución?

02 Contexto Educativo

Relacionar el problema con los objetivos del curso, demostrando su relevancia académica y social.

01 Diagnóstico Inicial

Explorar necesidades en conjunto con la comunidad y los estudiantes a través de encuestas, entrevistas o lluvia de ideas.

Paso

Acción Docente

Ejemplo

→ 1. Presentar el tema central

Explicar de manera breve el propósito del proyecto y su vínculo con la comunidad.

"Hoy iniciaremos un proyecto para mejorar los hábitos de lectura en niños de nuestra comunidad."

→ 2. Relacionarlo con el entorno

Conectar el tema con realidades cercanas a los estudiantes para generar interés.

"Muchos niños tienen poco acceso a libros, y podemos ayudarlos con estrategias de animación lectora".

→ 3. Conectarse con el currículo

Mostrar cómo el proyecto aporta al aprendizaje del curso y al desarrollo de competencias.

"A través de este proyecto fortaleceremos nuestras habilidades en lenguaje, trabajo en equipo y responsabilidad social."

2.3 Establecimiento de Objetivos: Definir Propósitos y Alcances

El docente guía la definición de objetivos claros y alcanzables, asegurando que el proyecto tenga una estructura bien definida.

→ Explicar qué es A+S y su importancia:

✓ Destacar cómo la combinación de aprendizaje y servicio genera impacto.

→ Establecer objetivos pedagógicos y comunicativos:

✓ Definir qué se busca lograr en términos de aprendizaje y mejora en la comunidad.

→ Explicar lo que se espera alcanzar:

✓ *Ejemplo:*
"Nuestro objetivo será diseñar talleres de lectura que beneficien a los niños y fortalezcan nuestras competencias."

2.4 Definición de Metas y Competencias: Qué Lograrán las y los Estudiantes

Para que el proyecto de Aprendizaje y Servicio (A+S) sea efectivo, es fundamental establecer metas claras y competencias clave que guíen el aprendizaje y la acción social. El docente debe acompañar a las y los estudiantes en la formulación de objetivos concretos y en la identificación de habilidades que desarrollarán a lo largo del proceso.

Metas del proyecto:

Formular objetivos **SMART** (Específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes y Temporales) para asegurar su cumplimiento.

Competencias clave:

Fomentar habilidades como el trabajo en equipo, la empatía y la responsabilidad social, promoviendo el desarrollo integral del estudiantado.

Inspirar con ejemplos:

Compartir casos de éxito mediante videos, testimonios o experiencias previas para generar entusiasmo y compromiso.

2.5 Rol del Estudiante y Expectativas: Su Participación en el Proyecto

El docente debe aclarar qué se espera de los estudiantes en cada fase del proyecto y cómo pueden contribuir.



Definir la participación de los estudiantes:

Destacar el protagonismo de las y los estudiantes en su propio aprendizaje.

Ejemplo: **“Ustedes planificarán actividades, prepararán materiales y guiarán a los niños en su aprendizaje.”**



Motivación y compromiso:

Resaltar el impacto del proyecto en la comunidad y en su propia formación.

Ejemplo: **“Este proyecto nos permitirá aprender juntos y hacer un aporte real a la vida de las personas y la comunidad”.**



2.6 Introducción a la Metodología: Cómo se Organiza el Proyecto.

El docente acompaña la planificación de actividades y define el enfoque de trabajo, asegurando que el proceso sea organizado, alcanzable y técnicamente pertinente.

División del proyecto en etapas:

Iniciar con un diagnóstico, luego planificación, indagación, ejecución y presentación de resultados en una Feria de Proyectos.



Asignación de roles:

Organización de grupos de trabajo y asignación de Establecer responsabilidades.



Definición de estrategias de enseñanza y aprendizaje:

El proyecto se enmarca en la metodología del Aprendizaje + Servicio (A+S).



2.7 Desarrollo del Proyecto: Fases y Recursos

Etapas principales del proyecto:

Presentará el ciclo general del A+S y describirá a las y los estudiantes cada uno de sus pasos.

El docente debe presentar cómo se llevará a cabo el proyecto, enfatizando el trabajo colaborativo, la planificación estructurada y la puesta en práctica de las habilidades técnicas desarrolladas.

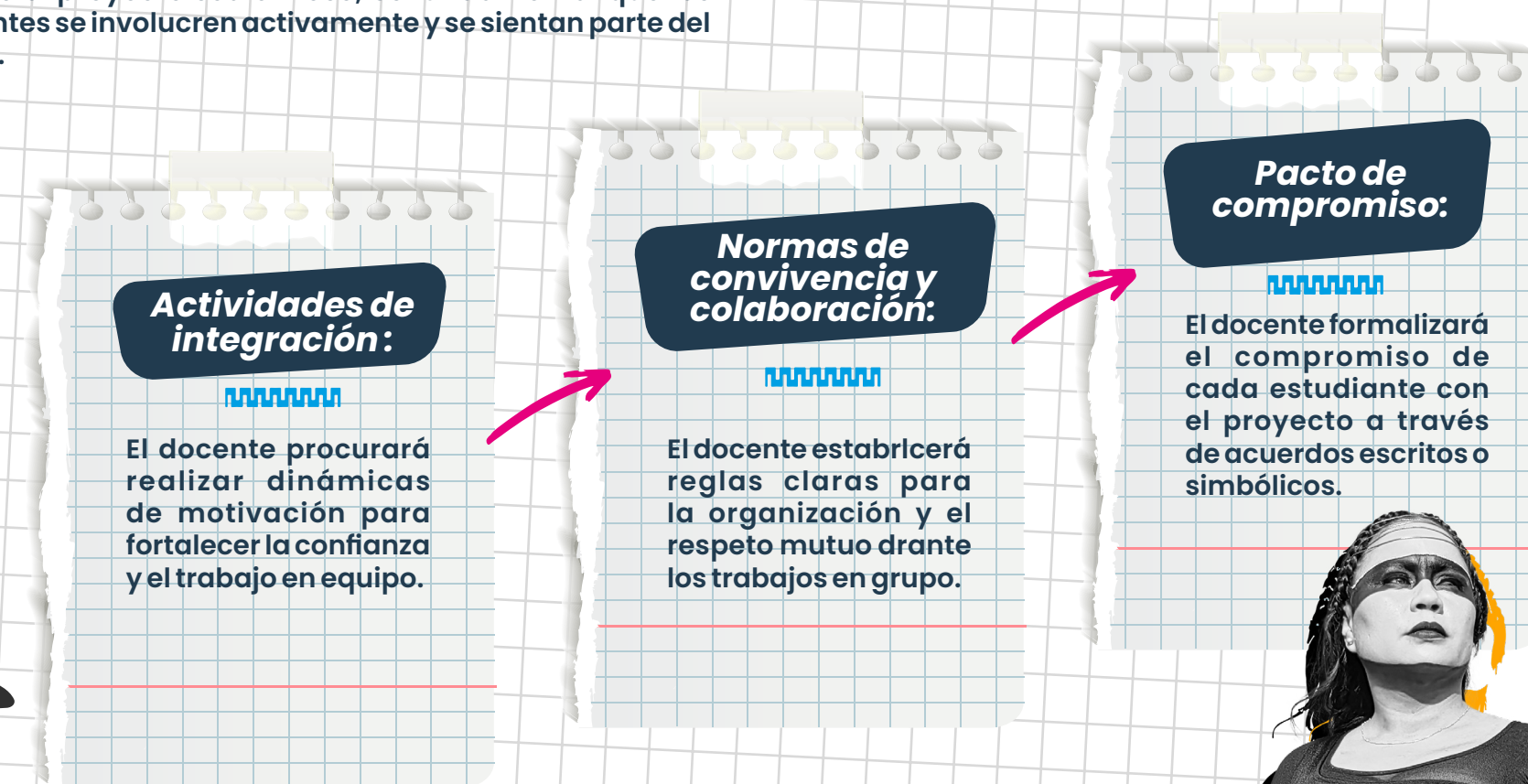


Material de apoyo al estudiante:

El docente presentará el "Cuaderno del Estudiante", cuyo propósito es apoyar a las y los estudiantes en cada uno de los pasos de desarrollo del proyecto A+S.

2.8 Generación de Compromiso: Construcción de un Equipo de Trabajo

Para que el proyecto sea exitoso, es fundamental que los estudiantes se involucren activamente y se sientan parte del proceso.



2.9 Cronograma: Organización del Tiempo

Una organización eficiente del tiempo es clave para el éxito del proyecto de Aprendizaje y Servicio (A+S). Un cronograma bien estructurado permite distribuir las actividades de manera equilibrada, garantizar avances constantes y facilitar la evaluación del proceso.

Elaborar un **calendario visual** con fechas clave, asegurando una distribución equilibrada de las actividades a lo largo del semestre.

Incluir **evaluaciones** para hacer seguimiento y garantizar avances constantes.

2.10 Evaluación y Seguimiento: Medición del Impacto

El docente establece indicadores y herramientas para evaluar el impacto del proyecto en estudiantes y comunidad.

Definir indicadores de éxito:

Determinar cómo medir el impacto en la comunidad y el aprendizaje del estudiantado.

Usar instrumentos de evaluación:

Rúbricas, encuestas, autoevaluaciones y observaciones.

Promover la retroalimentación:

Crear espacios para revisar el progreso y realizar ajustes oportunos.

2.11 Comunicación: Difusión y Presentación de Resultados

La comunicación es clave para dar visibilidad al impacto del proyecto y fortalecer la conexión con la comunidad educativa y otros actores involucrados. Difundir los avances y logros no solo permite compartir experiencias, sino también motivar nuevas iniciativas y generar aprendizajes colectivos. Es fundamental que el proceso de comunicación sea claro, accesible y que brinde espacios para la participación y el intercambio de ideas.



Plan de difusión:
Compartir los avances y logros del proyecto con la comunidad educativa y otros actores relevantes.



Materiales de apoyo:
Guiar en la creación de presentaciones, prototipos, maquetas y otros recursos para facilitar la comunicación de los proyectos.



Resolución de dudas: Generar espacios para aclarar expectativas y responder preguntas de la comunidad.

2.12 Reflexión y Cierre: Aprendizajes y Reconocimiento

Al finalizar el proyecto, es importante que estudiantes y docentes reflexionen sobre su impacto y aprendizajes.



Autoevaluación docente: Identificar aciertos y oportunidades de mejora para futuros proyectos.



Reflexión de los estudiantes:
Espacios para compartir experiencias y aprendizajes adquiridos.



Reconocimiento:
Celebrar logros y valorar la colaboración entre estudiantes, docentes y comunidad.



1. _____
2. _____
3. _____

La planificación de un proyecto A+S es un proceso **estructurado y enriquecedor** que combina **aprendizaje, compromiso y acción social**. A través de esta guía, los docentes pueden organizar el proceso de forma efectiva, asegurando que las y los estudiantes fortalezcan y den sentido a sus aprendizajes a través del aporte concreto a la comunidad.



Capítulo III

Indagación y
pensamiento crítico

Indagación y Pensamiento Crítico

En esta etapa, se invita a las y los estudiantes a profundizar en la comprensión del contexto y las necesidades identificadas durante el diagnóstico, mediante un proceso de búsqueda activa, reflexiva y crítica de información.

La indagación fortalece el pensamiento analítico, la capacidad de argumentar con evidencia y el desarrollo de soluciones fundamentadas.

Como docente, tu rol es clave para guiar este proceso, promoviendo la curiosidad, la formulación de preguntas relevantes y el uso de herramientas de investigación adecuadas al nivel técnico de los y las estudiantes. Esta fase no solo aporta información valiosa para mejorar el proyecto, sino que también consolida aprendizajes significativos vinculados con la realidad social.

3.1 Objetivos de la indagación en un proyecto A+S

La indagación es una actividad que promueve el aprendizaje activo, poniendo al estudiante en el centro del proceso. Fomenta habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, permitiendo conectar el aprendizaje con situaciones reales.

Fortalecer la indagación en proyectos de Aprendizaje y Servicio (A+S) como un proceso activo, sistemático y reflexivo para comprender en profundidad las problemáticas, necesidades y potencialidades de la comunidad, permitiendo a estudiantes y docentes investigar y analizar la realidad social en colaboración con la comunidad para fundamentar y orientar la intervención del proyecto.

RELACIONAR LA FORMACIÓN TÉCNICA CON PROBLEMÁTICAS REALES.

PROMOVER LA PARTICIPACIÓN Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD.

DESARROLLAR CAPACIDADES DE INVESTIGACIÓN, PENSAMIENTO CRÍTICO Y TRABAJO EN EQUIPO.

GENERAR INFORMACIÓN QUE PERMITA DISEÑAR SOLUCIONES PERTINENTES AL PROBLEMA.

3.2 Enfoque y características de la indagación

La indagación en proyectos de Aprendizaje y Servicio (A+S) busca recopilar información y promueve un proceso participativo y reflexivo en el que estudiantes, docentes y comunidad construyen conocimiento de manera conjunta. Este enfoque permite comprender la realidad desde diversas perspectivas, respetando el contexto y fomentando un aprendizaje significativo y comprometido con el entorno.



Participativa: La comunidad participa activamente en el proceso de indagación, aportando su conocimiento y perspectiva.



Contextualizada: Se centra en el contexto específico de la comunidad, respetando sus valores, tradiciones y dinámicas sociales.



Colaborativa: Involucra a estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en un proceso conjunto de construcción de conocimiento.



Formativa: Permite que los estudiantes aprendan a través de la investigación y la interacción con la realidad social, fortaleciendo su compromiso cívico y ético.

3.3 Pasos para realizar la indagación

La información en Aprendizaje y Servicio (A+S) es un proceso estructurado que permite recopilar y analizar información de manera participativa para fundamentar la intervención del proyecto. A través de diversas estrategias, los estudiantes exploran la realidad comunitaria, identifican necesidades y recursos, y construyen conocimiento junto a la comunidad.

→ Etapa

Actividad



Definición del objetivo

Determinar qué aspectos de la comunidad deben explorarse para fundamentar el proyecto, alineando la información con los objetivos académicos y de servicio.



Selección de herramientas

Elegir técnicas participativas adecuadas al contexto, como entrevistas, encuestas, observación directa, mapas comunitarios y grupos focales.



Recolección de información

Aplice las herramientas seleccionadas respetando la ética, la confidencialidad y la cultura de la comunidad. Asignar roles a los estudiantes para fomentar su participación activa.



Análisis de la información

Sistematizar los datos obtenidos, identificar patrones y necesidades prioritarias, y reflexionar sobre fortalezas y recursos disponibles.



Devolución de resultados

Presentar y validar los hallazgos con la comunidad, asegurando consenso sobre las prioridades identificadas.



Uso de la información

Aplicar los resultados de la información para diseñar actividades alineadas con los objetivos del proyecto A+S y las necesidades detectadas.

3.4 Rol del docente en la indagación

Guiar a los estudiantes en la planificación, ejecución y análisis de la indagación, asegurando que el proceso sea participativo y respetuoso. Actuar como mediador entre estudiantes y comunidad para garantizar una comunicación fluida y colaborativa. Ayudar a los estudiantes a conectar la experiencia de indagación con los contenidos curriculares y las competencias transversales, como el trabajo en equipo, la reflexión crítica y la empatía. Asegurar que la recolección de información se realice de manera ética, respetando la privacidad y los valores de la comunidad.

ROL DEL DOCENTE EN LA INDAGACIÓN

Facilitador del proceso

Vinculador con la comunidad

Supervisor ético

Promotor del aprendizaje

Especialista técnico

3.5 Beneficios de la Indagación en Proyectos A+S

La información es una herramienta fundamental en los proyectos de Aprendizaje y Servicio (A+S), ya que permite comprender a fondo la realidad de la comunidad y fundamentar acciones que generen un impacto real. Más allá de recopilar información, este proceso fomenta la participación, el análisis crítico y el trabajo colaborativo, contribuyendo al aprendizaje significativo de los estudiantes y al fortalecimiento de los lazos con la comunidad.

✓ Diseño de intervenciones pertinentes y sostenibles:

Garantiza que las acciones respondan a necesidades reales y tengan un impacto duradero.

✓ **Desarrollo de competencias investigativas y sociales:** Fortalece habilidades en análisis, trabajo en equipo y comunicación efectiva.

✓ **Vínculo entre comunidad, estudiantes e institución:** Favorece la colaboración y el aprendizaje mutuo entre los actores involucrados.

✓ **Base de conocimiento para futuros proyectos:** Genera información útil que puede guiar nuevas iniciativas dentro de la comunidad.

La indagación en un proyecto A+S es más que una recolección de datos: es un proceso de construcción conjunta de conocimiento que sienta las bases para una intervención significativa, transformadora y alineada con las necesidades reales de la comunidad y los objetivos educativos.

3.6 Reflexión y Cierre: Indagación con Propósito

Al concluir la etapa de indagación, es clave detenerse a reflexionar sobre lo aprendido y cómo ese conocimiento guiará el proyecto.



Síntesis del diagnóstico:

Revisar los hallazgos más relevantes sobre las necesidades y fortalezas de la comunidad.



Aprendizajes clave: Identificar las habilidades desarrolladas en la etapa investigativa (observación, escucha, análisis).



Proyección: Utilizar la información obtenida para diseñar una solución pertinente, contextualizada y factible.



Capítulo IV

Ejecución del proyecto A+S



Ejecución del Proyecto A+S

La ejecución del proyecto marca el momento en que las ideas diseñadas por los equipos se transforman en acciones concretas. Es la etapa donde los y las estudiantes ponen en práctica sus conocimientos técnicos, gestionan recursos, enfrentan imprevistos y trabajan colaborativamente para implementar la solución propuesta.

Como docente, tu función es acompañar y monitorear este proceso, asegurando que cada actividad esté alineada con los objetivos del proyecto y con los aprendizajes esperados de la especialidad.

Esta etapa ofrece una oportunidad privilegiada para observar competencias en acción y fortalecer el vínculo entre formación técnica y compromiso con el entorno.



4.1 Objetivos de la ejecución del proyecto A+S

En esta etapa, el proyecto definido por el equipo de estudiantes entra en su fase de implementación concreta. Como docente, tu rol es acompañar, orientar y monitorear el avance del proceso para asegurar que la elaboración del producto, servicio o prototipo avance de forma coherente con los objetivos del proyecto y los aprendizajes de la especialidad.}

Las actividades se desarrollarán principalmente en las dependencias de la institución, aunque pueden incluir visitas o encuentros con el socio comunitario para validar avances, resolver dudas o recibir retroalimentación directa. Estas instancias fortalecen el vínculo entre estudiantes y comunidad, y aseguran que el trabajo mantenga pertinencia y sentido.

Acompañar la implementación del proyecto, facilitando la aplicación de conocimientos técnicos y promoviendo la responsabilidad, el trabajo colaborativo y el compromiso con la comunidad.

Guiar la ejecución del producto, servicio o prototipo , asegurando su alineación con las necesidades identificadas y los objetivos del proyecto.

Supervisar la aplicación de competencias técnicas por parte de los estudiantes en contextos reales o simulados.

Favorecer el trabajo colaborativo y la organización del equipo , promoviendo la distribución equitativa de responsabilidades.

Facilitar espacios de retroalimentación y ajuste , integrando la opinión del socio comunitario cuando sea posible.

Monitorear el cumplimiento del cronograma y la calidad del proceso de ejecución.

4.2 Implementación del proyecto A+S según jornada

La ejecución del proyecto varía según la modalidad en que se imparte la carrera, considerando tiempos, recursos y posibilidades de contacto con los socios comunitarios. A continuación, se presentan los pasos diferenciados para cada jornada:

Implementación del Proyecto con Socio Comunitario – Jornada Diurna

Paso	Acciones
1. Diagnóstico en terreno	Visita al socio comunitario, observación directa, aplicación de instrumentos y ajustes al plan inicial.
2. Implementación de	Diseño técnico, ejecución del producto o servicio, ajustes en tiempo real y evaluación de impacto inicial
3. Presentación y entrega final	Exposición ante el socio comunitario, entrega de instrucciones de uso y cierre del proceso con evaluación participativa.

Construcción del Prototipo – Jornada Vespertina

1. Análisis del caso real	Selección de problema, revisión de antecedentes técnicos y definición de parámetros del prototipo.
2. Diseño y desarrollo del prototipo	Diseño técnico, construcción con materiales disponibles, pruebas de funcionamiento y ajustes.
3. Presentación del del prototipo	Exposición ante docentes y pares, explicación del proceso, evaluación y recepción de sugerencias

4.3 Recomendaciones para el desarrollo del proyecto A+S

El rol del docente en esta etapa es clave para guiar el proceso de implementación, ofreciendo acompañamiento técnico, promoviendo el trabajo colaborativo y asegurando que las actividades se desarrollen con pertinencia y calidad. Es fundamental facilitar la autonomía del grupo, orientar la toma de decisiones y mantener el foco en los objetivos del proyecto.

Recomendaciones para el desarrollo del proyecto A+S

Jornada Diurna	Jornada Vespertina
Mantener comunicación constante con el socio comunitario.	Ajustar la planificación al tiempo disponible.
Planificar y anticipar el uso de recursos.	Trabajar colaborativamente para optimizar recursos.
Distribuir roles de forma equitativa.	Utilizar materiales accesibles. Evaluar viabilidad mediante simulaciones antes del desarrollo.
Documentar cada etapa del proceso.	Registrar avances y decisiones técnicas.



4.4 Monitoreo y Registro del Avance del Proyecto A+S

El monitoreo del proyecto A+S es una función clave del o la docente, ya que permite acompañar de forma activa el proceso de implementación, identificando avances, resolviendo imprevistos y ajustando acciones cuando sea necesario.

Un seguimiento bien gestionado fortalece el trabajo del equipo, promueve la autonomía del estudiantado y garantiza que el proyecto mantenga su coherencia con los objetivos propuestos.

Se recomienda llevar un registro sistemático, como una bitácora de monitoreo, que permita documentar las actividades realizadas, los cambios introducidos y las decisiones técnicas tomadas. Esta herramienta será útil tanto para la evaluación del proceso como para la mejora continua del proyecto.

Bitácora de Monitoreo

Actividad	Jornada	Estado	Modificación	Motivo del ajuste	Fecha



Aprendizaje + Servicio
Cuaderno del Docente 2025

4.5 Reflexión y cierre: Aplicación de Competencias y Aprendizajes Clave

Al concluir la etapa de ejecución, es fundamental que los equipos reflexionen sobre su experiencia, valorando el proceso vivido y los aportes realizados. Este espacio de reflexión consolida el vínculo entre teoría y práctica, promueve el pensamiento crítico y fortalece el sentido ético del quehacer técnico con compromiso comunitario.

✓

Reflexión individual:
Cada estudiante identifica su contribución al proyecto, las competencias técnicas aplicadas y los aprendizajes adquiridos.



✓

Síntesis colectiva:
El grupo construye una conclusión común que da cuenta del trabajo colaborativo, los logros alcanzados y los desafíos enfrentados.



✓

Proyección formativa: Se identifican, junto al docente, aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que podrían profundizarse en futuras etapas formativas.



Aprendizaje + Servicio
Cuaderno del Docente 2025



Capítulo V

La Feria de Proyectos A+S como Estrategia de Evaluación, Visibilización y Cierre del Proceso Formativo



La Feria de Proyectos A+S como Estrategia de Evaluación, Visibilización y Cierre del Proceso Formativo

La Feria de Proyectos A+S representa el cierre simbólico y pedagógico del proceso formativo, ofreciendo un espacio para compartir con la comunidad educativa y los socios comunitarios los logros, aprendizajes y propuestas desarrolladas por los equipos.

Más allá de una instancia expositiva, esta feria constituye una valiosa estrategia de evaluación auténtica, que permite observar competencias técnicas, comunicativas y sociales en un contexto real.

Como docente, tu rol es fundamental para guiar la preparación, promover la reflexión y asegurar que esta experiencia contribuya significativamente al desarrollo profesional de los y las estudiantes, al tiempo que fortalece el vínculo entre la institución y su entorno.

5.1 Objetivos de la Feria de Proyectos A+S

La Feria de Proyectos A+S constituye el cierre formal del proceso de Aprendizaje y Servicio. Es una instancia clave para visibilizar el trabajo realizado por los equipos de estudiantes, compartir experiencias significativas y reflexionar colectivamente sobre el impacto alcanzado en la comunidad. Este evento reúne a socios comunitarios, docentes, jefaturas de carrera y otros actores institucionales, promoviendo el reconocimiento del esfuerzo y aprendizaje desarrollado durante el proyecto.

Más allá de su carácter expositivo, la feria es una estrategia educativa con alto valor formativo: permite evaluar de forma auténtica los aprendizajes adquiridos, las competencias desarrolladas y el vínculo establecido entre el quehacer técnico y las necesidades reales del entorno.

Organizar y participar en la Feria Final de Proyectos A+S, socializando experiencias, aprendizajes e impactos alcanzados, y promoviendo la reflexión crítica sobre el proceso formativo y su proyección profesional.

Compartir públicamente las soluciones desarrolladas y el proceso vivido por cada equipo de estudiantes.

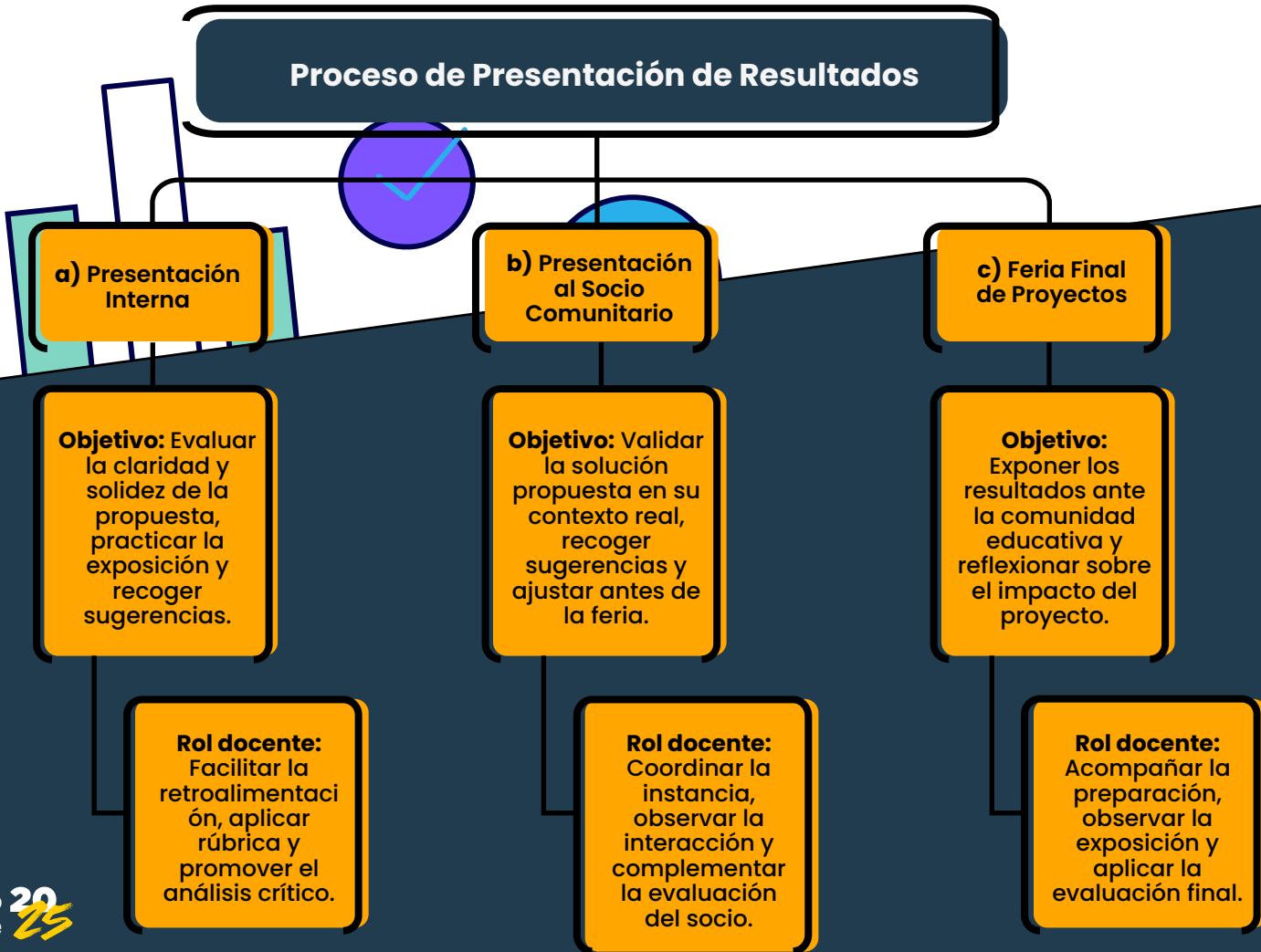
Promover el diálogo y retroalimentación entre estudiantes, docentes, socios comunitarios y autoridades institucionales.

Evidenciar el desarrollo de competencias técnicas, comunicativas y sociales adquiridas durante el proyecto.

Reconocer los aprendizajes y desafíos enfrentados, identificando oportunidades de mejora para futuras experiencias A+S.

5.2 Proceso de Presentación de Resultados

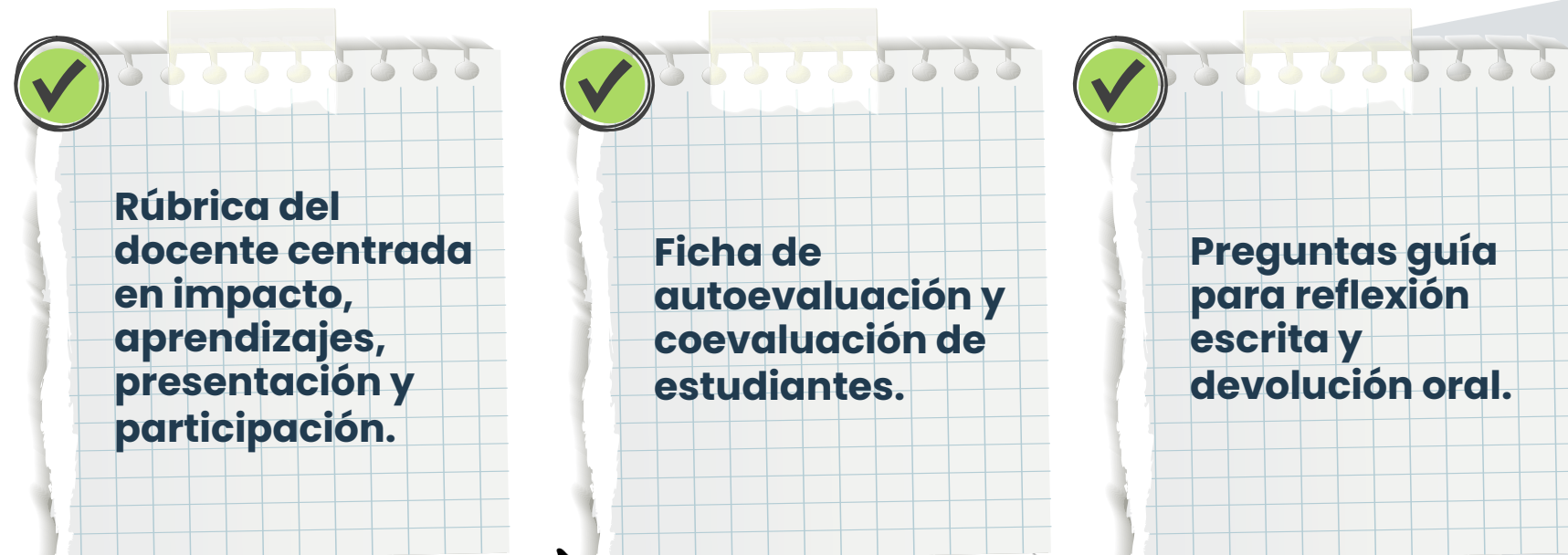
La presentación de resultados del proyecto A+S es un proceso progresivo que incluye distintas etapas, cada una con un valor formativo específico. Como docente, tu rol es acompañar este proceso, facilitando espacios de evaluación, reflexión y mejora.



5.3 La Feria de Proyectos como Estrategia Evaluativa

La feria se integra a la estrategia de evaluación del proyecto A+S, permitiendo observar en contexto el desempeño de los equipos y la aplicabilidad de las soluciones propuestas.

Los instrumentos previstos para llevar adelante el proceso son:



Estas herramientas permiten una evaluación integral, valorando tanto el proceso como el resultado.

Los instrumentos de evaluación detallados (rúbricas, fichas de auto y coevaluación, y encuestas al socio comunitario) se encuentran disponibles en los Cuadernos del Estudiante, correspondientes a cada paso del proyecto A+S. Se recomienda revisarlos previamente con el grupo y adaptarlos, si es necesario, según el contexto de implementación.

5.4 Sugerencias para la organización de la Feria

La Feria de Proyectos A+S es el resultado de un proceso progresivo de presentación y evaluación que comienza con la presentación interna, continúa con la validación con el socio comunitario y culmina con esta instancia de visibilización abierta a la comunidad educativa. Es fundamental asegurar la continuidad pedagógica y la coherencia con los aprendizajes trabajados en cada etapa.

Este proceso contará con el respaldo de las jefaturas de carrera, los equipos docentes y las unidades institucionales pertinentes, quienes colaborarán en la coordinación y ejecución de la feria.

Para su adecuada implementación, se sugiere:



Planificar con anticipación los espacios, tiempos y recursos requeridos.



Diseñar una dinámica de bienvenida que motive a los equipos y a los asistentes.



Coordinar con las jefaturas de carrera el calendario de presentaciones.



Habilitar espacios donde el público, los docentes y los socios comunitarios puedan dejar comentarios escritos.



Definir claramente los roles y tiempos asignados a cada grupo.



Incorporar una instancia de cierre donde se reconozcan los logros alcanzados y se refuerce el sentido formativo del proceso.

5.5 Cierre del proceso formativo

Una vez realizada la Feria de Proyectos, se recomienda que el/la docente genere un espacio de reflexión final con cada grupo de estudiantes, orientado a consolidar lo aprendido y dar un cierre significativo al proceso de Aprendizaje y Servicio.

Recomendación: Espacio de reflexión final grupal

Este espacio puede organizarse como una conversación guiada o una actividad estructurada que permita revisar el proceso completo, reconociendo logros, desafíos y aprendizajes. Es importante que sea una instancia acogedora y respetuosa, donde todos los integrantes puedan expresarse.

Revisión de observaciones y aprendizajes

Durante este encuentro se sugiere:

- Revisar las observaciones entregadas por el público, los docentes y los socios comunitarios en la Feria.
- Reflexionar sobre el impacto del proyecto en la comunidad y en su propia formación.
- Reconocer las competencias técnicas, sociales y personales que cada estudiante pudo desarrollar.
- Valorar el trabajo en equipo y la colaboración como elementos clave del proceso.

Preguntas clave para proyectar aprendizajes futuros

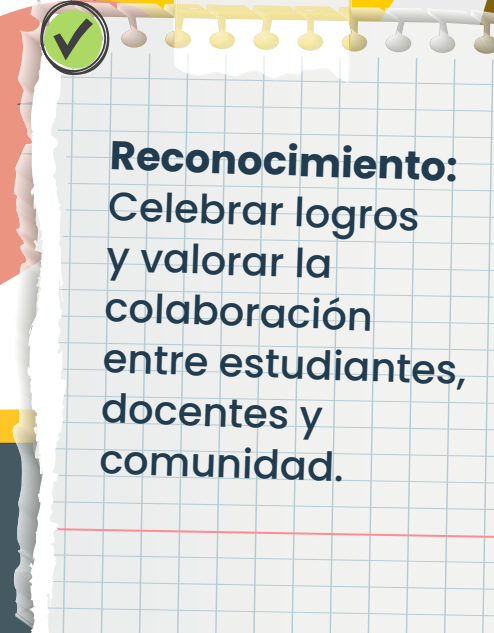
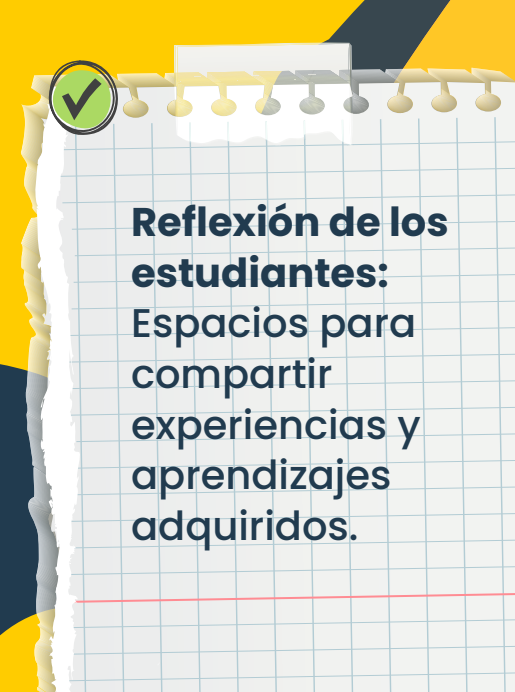
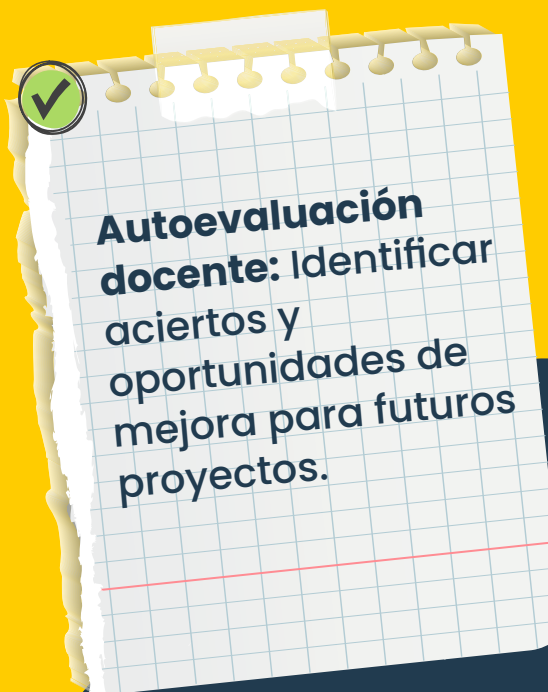
A continuación, se proponen algunas preguntas que puedes utilizar para guiar la reflexión con cada grupo:

- ¿Qué fue lo más desafiante del proyecto y cómo lo enfrentaron como equipo?
- ¿Qué aprendieron sobre su especialidad a través de este proyecto?
- ¿Qué aportes creen que generaron en la comunidad?
- ¿Qué habilidades nuevas sienten que desarrollaron?
- ¿Qué mejorarían si volvieran a hacer este proyecto?
- ¿Cómo este proyecto puede influir en su futura vida profesional o laboral?
- ¿Qué les gustaría seguir aprendiendo o profundizando después de esta experiencia?



5.6 Reflexión y Cierre: Aprendizajes y Reconocimiento

Al finalizar el proyecto, es importante que estudiantes y docentes reflexionen sobre su impacto y aprendizajes.



Más allá del aula: hacia la institucionalización del A+S

La experiencia acumulada a lo largo del proyecto A+S ofrece valiosos aprendizajes que pueden ser sistematizados y proyectados institucionalmente. A+S permite conectar la formación técnica con el compromiso social, fortalecer vínculos con el entorno y promover una enseñanza más activa, contextualizada y significativa.

Para avanzar hacia su consolidación como enfoque pedagógico transversal, debemos considerar las siguientes acciones:

Línea de acción

Sugerencia práctica

Integración curricular

Incorporar el enfoque A+S en las planificaciones de asignaturas prácticas, módulos de especialidad o actividades de vinculación con el medio.

Vínculos sostenibles con el entorno

Establecer alianzas duraderas con organizaciones sociales, instituciones públicas y comunitarias como socios activos del proceso formativo.

Formación docente continua

Ofrecer espacios de capacitación sobre metodología A+S, con foco en su aplicación en contextos técnicos.

Visibilización y difusión

Generar espacios regulares para compartir los resultados de los proyectos, como ferias institucionales, boletines, cápsulas audiovisuales o redes sociales.

Reflexión institucional

Promover diálogos sobre el impacto del A+S en la calidad de la formación, el desarrollo de competencias transversales y la responsabilidad social estudiantil.

Desde este enfoque, A+S se convierte en una herramienta potente para renovar la Formación Técnico Profesional, conectándola con los desafíos reales del entorno y fortaleciendo el rol transformador de nuestras instituciones.

2025

CUADERNO DE APOYO

Docente