

2021

GUÍA ELABORACIÓN DE SYLLABUS 2021

Dirección Académica
Unidad Desarrollo Curricular
Apoyo a la Docencia

Contenido

PREFACIO	2
INTRODUCCIÓN	2
SYLLABUS.....	3
¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL SYLLABUS DEL CFT JUAN BOHON?	4
PARTES BÁSICAS DEL SYLLABUS DEL CFT JUAN BOHON.....	5
2. Tributación al perfil de egreso	9
3. Descripción del syllabus (semana a semana)	10
4. Recursos de aprendizaje	13
RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	14
ANEXO N° 1 FORMATO SYLLABUS CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA JUAN BOHON.....	15

PREFACIO

Este documento busca ser una guía para el/la docente, en aspectos relacionados con el Diseño de un Syllabus. De esta manera, se brindan herramientas que faciliten la elaboración del mismo, permitiendo el cumplimiento del Modelo Educativo del Centro de Formación Técnica Juan Bohon. Este instrumento tiene la finalidad de apoyar y facilitar las buenas prácticas docentes de los profesionales que imparten docencia en nuestro CFT, de esta manera las y los estudiantes lograrán las competencias necesarias en un mundo del trabajo cada vez más competitivo. Dentro de los aspectos relevantes en la elaboración del syllabus, se consideran algunos aspectos básicos, tales como: información general de la asignatura, ubicación de la asignatura dentro del plan de estudios, la modalidad en la que se imparte, el número de horas, y si es una asignatura teórica o práctica (uso de laboratorios y/o talleres), además de la información general del docente, por otro lado, también se debe incluir como regla básica y que a su vez permitirá que el/la estudiante tenga una perspectiva general de lo que aprenderá en una asignatura en particular. Esta descripción debe ser clara precisa y concisa.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas se están enfrentando a un nuevo contexto que plantea grandes retos. Situación que ha generado cambios relevantes en el nuevo enfoque de la educación y por consiguiente, se requiere reflexionar sobre el rol que debemos asumir para seguir ofreciendo programas educativos de calidad, diseñados en función de los nuevos enfoques y que permita a los/las estudiantes ser sus propios agentes en el desafiante proceso de aprender. Estos enfoques tienen como punto de partida los resultados de aprendizaje, que requiere que los/las estudiantes de una misma asignatura logren. Por lo tanto, se hace necesario, la realización del Syllabus, de los programas que el/la docente imparte, teniendo como base, la definición más ampliamente difundida de lo que es un syllabus "...es un contrato entre el docente y los estudiantes..."

Además de lo anteriormente señalado, es esencial recalcar que los docentes que imparten la misma asignatura en distintos horarios; puedan concertar un solo contenido y utilizar un syllabus único, sin que esto afecte su estilo de enseñanza (metodologías activas) y su rol de docente como facilitador del aprendizaje. Al respecto, cabe mencionar que el syllabus es un instrumento didáctico que explicita el compromiso de aprendizaje de las asignaturas y respalda el cumplimiento de las actividades programadas. En este sentido, es necesario resaltar los aspectos importantes al momento de diseñar el syllabus:

- el momento previo, que implica identificar los resultados de aprendizaje considerados en el programa de asignatura, teniendo en cuenta de que ésta, tributa a una competencia del perfil de egreso, y ubicar la asignatura en el Plan de Estudios; y el
- momento de elaboración propiamente dicho, que involucra el desarrollo de todos los componentes del syllabus.

Para apoyar este trabajo, la institución a través de la Unidad de Desarrollo Curricular, ha elaborado un formato de syllabus estándar que abarca los elementos indispensables o básicos que el mismo debe contener. Adicionalmente, ha redactado el presente documento denominado “**Guía para elaborar syllabus**” como material de apoyo para las y los jefes/as de área y docentes que imparten la o las asignaturas.

SYLLABUS

La palabra Syllabus proviene del latín Syllabus y esta a su vez del griego que significa lista. El Syllabus esboza la lista de tópicos de la asignatura que serán cubiertos cada semana durante el semestre, establece qué es lo que los/las estudiantes deben hacer para lograr un aprendizaje significativo y cómo será el proceso de evaluación.

En la revisión de la literatura podemos indicar que (Barrios, Tapia, Chuchuca, & Chuchuca, 2018) Manifiesta que "el syllabus está referido como una herramienta orientada al desarrollo de proyectos formativos, a organizar nuestra actuación no como un conjunto de acciones imprevisibles y desconectadas entre sí, sino como la puesta práctica de un plan bien pensado y articulado". Se entiende claramente que confeccionar un syllabus no es una tarea trivial por lo que se necesita de material, apoyo y conocimiento sobre el mismo para la respectiva elaboración.

Por otro lado, a este instrumento se le considera como una comunicación escrita entre el docente de la asignatura, los/las estudiantes, colegas y área académica. Los syllabus tienen una alta importancia tanto en la preparación de los/las docentes como el apoyo que se pueda brindar para la creación de los mismos, permitiéndole a esta herramienta guiar a los/las docentes y estudiantes en el desarrollo y entendimiento de este material.

El syllabus es una herramienta de planificación y organización y es importante porque contiene toda la información sobre la asignatura: resultados de aprendizaje, contenidos, secuencia didáctica, metodologías, mecanismos de evaluación y referencias bibliográficas; con el propósito de que el/la estudiante pueda alcanzar los resultados o logros de aprendizaje/s deseado/s.

Uno de los aspectos relevantes del syllabus, está el permitir expresar el compromiso de enseñanza y aprendizaje entre el Centro y el/la estudiante, además, sirve para informar a los/las estudiantes las

condiciones para el desarrollo y gestión de la asignatura. **Por ello, es indispensable que este documento esté disponible en la plataforma o campus virtual de la asignatura desde el primer día de clase. Al momento de elaborar el syllabus, le recomendamos tomar en cuenta las siguientes preguntas:**

- ¿Cuáles son los resultados de aprendizaje que los y las estudiantes alcanzarán?
- ¿Qué conceptos, principios, teorías, procedimientos, habilidades, deben aprender los y las estudiantes para lograr los resultados de aprendizaje de la asignatura?
- ¿Cuáles son las actividades que desarrollará el/la docente y los/as estudiantes para aprender los contenidos y lograr los resultados de aprendizaje de la asignatura?
- Mediante ¿Qué actividades de evaluación los y las estudiantes podrán demostrar lo aprendido?
- ¿Qué valor (%) tendrán estas actividades?
- ¿La forma de evaluar, responde a los resultados de aprendizaje propios de la asignatura?

La principal función del Syllabus, es la de actuar como un contrato entre el/la docente y el/la estudiante, en el que cada uno se compromete con el proceso de enseñanza - aprendizaje, el/la docente debe transmitir información y la forma cómo será transferida y los/las estudiantes lo que deberán aprender, además, les permite tomar conocimiento de cuál será su rol dentro de dicho proceso.

¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DEL SYLLABUS DEL CFT JUAN BOHON?

El Syllabus del Centro de Formación Técnica Juan Bohon se desarrolla en función de nuestro Modelo Educativo, el cual es un modelo basado con un enfoque en competencias laborales. Cada asignatura debe contribuir a desarrollar algunas de las competencias del perfil de egreso de la carrera y organizarse a través de su syllabus.

En nuestra institución, el proceso educativo está centrado en el/la estudiante y busca evidenciar sus aprendizajes por medio de los resultados de aprendizaje, los cuales, deben verse reflejados en actividades y/o tareas que el/la docente propone a lo largo del proceso educativo, y que serán evaluadas/os mediante los mecanismos propuestos por el mismo docente. El syllabus cuenta con las siguientes partes que se describen a continuación:

1. Información general de la asignatura
2. Tributación a la(s) competencia(s) del perfil de egreso
3. Descripción del syllabus (semana a semana)
4. Recursos de aprendizaje

PARTES BÁSICAS DEL SYLLABUS DEL CFT JUAN BOHON

1. Información general de la asignatura

En la primera parte del Syllabus es recomendable detallar toda la información básica de la asignatura. En el formato del Centro de Formación Técnica Juan Bohon, esta es la primera parte.

- a) Nombre de la carrera: en la cual el/la docente, tiene la opción de elegir un elemento, como la figura a continuación:

INFORMACION GENERAL	
NOMBRE CARRERA:	Elija un elemento.
NOMBRE ASIGNATURA:	Elija un elemento.
CODIGO ASIGNATURA:	ASISTENTE DE PÁRVULOS ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
DISTRIBUCION DE HORAS:	ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y MUNICIPAL ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EN SALUD CONTABILIDAD MENCIÓN TRIBUTARIA ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA INDUSTRIAL ENERGÍA RENOVABLE Y EFICIENCIA ENERGÉTICA ESTÉTICA INTEGRAL GASTRONOMÍA Y COCINA INTERNACIONAL
HORAS TOTALES:	INSTRUMENTACIÓN, AUTOMATIZACIÓN Y CONTROL INDUSTRIAL LOGÍSTICA INDUSTRIAL
NOMBRE DOCENTE:	MANTENIMIENTO MECÁNICO INDUSTRIAL MECÁNICA MAQUINARIA PESADA OPERACIÓN Y MANTENCIÓN MAQUINARIA PESADA TÉCNICO EN CONSTRUCCIÓN TOPOGRAFÍA
E-MAIL:	
ÁREA DE FORMACIÓN	MODALIDAD
<input type="checkbox"/> ESPECIALIDAD <input type="checkbox"/> GENERAL	<input type="checkbox"/> PRESENCIAL <input type="checkbox"/> E-LEARNING
NIVEL	
<input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> IV	
<input type="checkbox"/> 90 HORAS <input type="checkbox"/> 108 HORAS	
FECHA DE ELABORACION:	

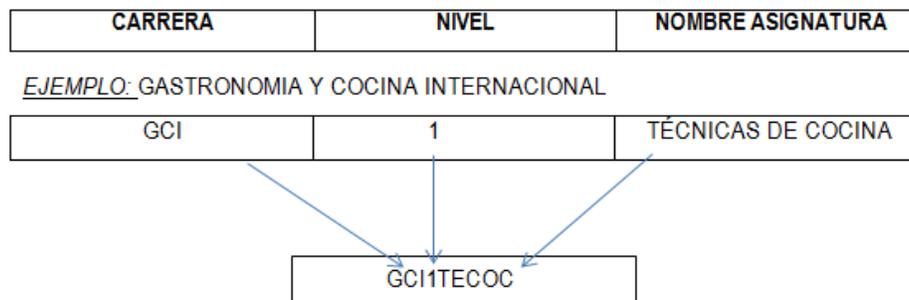
- b) Nombre de la asignatura: en esta parte se debe escribir el nombre de la asignatura como aparece en el programa de asignatura:

INFORMACION GENERAL	
NOMBRE CARRERA: Elija un elemento.	
NOMBRE ASIGNATURA:	ÁREA DE FORMACIÓN
CODIGO ASIGNATURA:	MODALIDAD
DISTRIBUCION DE HORAS : <input type="checkbox"/> TALLER <input type="checkbox"/> LABORATORIO <input type="checkbox"/> TERRENO <input type="checkbox"/> TEORIA <input type="checkbox"/> OTRO	<input type="checkbox"/> ESPECIALIDAD <input type="checkbox"/> GENERAL <input type="checkbox"/> PRESENCIAL <input type="checkbox"/> E-LEARNING
NIVEL	
<input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> IV	
HORAS TOTALES : <input type="checkbox"/> 36 HORAS <input type="checkbox"/> 54 HORAS <input type="checkbox"/> 72 HORAS <input type="checkbox"/> 90 HORAS <input type="checkbox"/> 108 HORAS	
NOMBRE DOCENTE:	FECHA DE ELABORACION:
E-MAIL:	

- c) Código de asignatura: debe ser completado de acuerdo a la asignatura que el docente imparte.

INFORMACION GENERAL		
NOMBRE CARRERA: Elija un elemento.		
NOMBRE ASIGNATURA:	ÁREA DE FORMACIÓN	MODALIDAD
CODIGO ASIGNATURA:	<input type="checkbox"/> ESPECIALIDAD <input type="checkbox"/> GENERAL	<input type="checkbox"/> PRESENCIAL <input type="checkbox"/> E-LEARNING
DISTRIBUCION DE HORAS : <input type="checkbox"/> TALLER <input type="checkbox"/> LABORATORIO <input type="checkbox"/> TERRENO <input type="checkbox"/> TEORIA <input type="checkbox"/> OTRO	NIVEL	
	<input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> III	<input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> IV
HORAS TOTALES : <input type="checkbox"/> 36 HORAS <input type="checkbox"/> 54 HORAS <input type="checkbox"/> 72 HORAS <input type="checkbox"/> 90 HORAS <input type="checkbox"/> 108 HORAS		
NOMBRE DOCENTE:	FECHA DE ELABORACION:	
E-MAIL:		

El código de asignatura corresponde al identificador de la asignatura como tal, es decir, permite individualizar y diferenciar una asignatura de otra, este es asignado en la **Unidad de Registro Curricular**, se encuentra indicado en cada programa de asignatura y se caracteriza por tener el siguiente orden:



- d) Áreas de formación: las que permiten el desarrollo de capacidades identificadas en las distintas áreas de competencias del perfil de egreso, estas corresponden a General y Especialidad.

General: constituye la formación integral básica, esta vinculada al sello institucional, compuesta por asignaturas que tratan temas tales como: comunicación efectiva, trabajo en equipo, uso de tecnologías de información, comportamiento ético, entre otras.

Especialidad: conformada por aquellos saberes referidos a los fundamentos disciplinarios del plan de estudio de una determinada carrera.

INFORMACION GENERAL			
NOMBRE CARRERA: Elija un elemento.			
NOMBRE ASIGNATURA:	ÁREA DE FORMACIÓN	MODALIDAD	
CODIGO ASIGNATURA :	<input type="checkbox"/> ESPECIALIDAD <input type="checkbox"/> GENERAL	<input type="checkbox"/> PRESENCIAL	<input type="checkbox"/> E-LEARNING
DISTRIBUCION DE HORAS : <input type="checkbox"/> TALLER <input type="checkbox"/> LABORATORIO <input type="checkbox"/> TERRENO <input type="checkbox"/> TEORIA <input type="checkbox"/> OTRO	NIVEL		
	I <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	II <input type="checkbox"/> IV <input type="checkbox"/>	
HORAS TOTALES : <input type="checkbox"/> 36 HORAS <input type="checkbox"/> 54 HORAS <input type="checkbox"/> 72 HORAS <input type="checkbox"/> 90 HORAS <input type="checkbox"/> 108 HORAS			
NOMBRE DOCENTE:		FECHA DE ELABORACION:	
E-MAIL:			

- e) Modalidad: hace referencia a la forma de impartir la asignatura, en la cual se debe seleccionar si es de manera presencial u on line (desarrolla la totalidad de horas a través de una plataforma virtual).

INFORMACION GENERAL			
NOMBRE CARRERA: Elija un elemento.			
NOMBRE ASIGNATURA:	ÁREA DE FORMACIÓN	MODALIDAD	
CODIGO ASIGNATURA :	<input type="checkbox"/> ESPECIALIDAD <input type="checkbox"/> GENERAL	<input type="checkbox"/> PRESENCIAL	<input type="checkbox"/> E-LEARNING
DISTRIBUCION DE HORAS : <input type="checkbox"/> TALLER <input type="checkbox"/> LABORATORIO <input type="checkbox"/> TERRENO <input type="checkbox"/> TEORIA <input type="checkbox"/> OTRO	NIVEL		
	I <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	II <input type="checkbox"/> IV <input type="checkbox"/>	
HORAS TOTALES : <input type="checkbox"/> 36 HORAS <input type="checkbox"/> 54 HORAS <input type="checkbox"/> 72 HORAS <input type="checkbox"/> 90 HORAS <input type="checkbox"/> 108 HORAS			
NOMBRE DOCENTE:		FECHA DE ELABORACION:	
E-MAIL:			

- f) Distribucion de horas: estas se encuentran consignadas en el programa de asignatura y dependen de la naturaleza misma de la asignatura.

INFORMACION GENERAL			
NOMBRE CARRERA: Elija un elemento.			
NOMBRE ASIGNATURA:	ÁREA DE FORMACIÓN	MODALIDAD	
CODIGO ASIGNATURA :	<input type="checkbox"/> ESPECIALIDAD <input type="checkbox"/> GENERAL	<input type="checkbox"/> PRESENCIAL	<input type="checkbox"/> E-LEARNING
DISTRIBUCION DE HORAS : <input type="checkbox"/> TALLER <input type="checkbox"/> LABORATORIO <input type="checkbox"/> TERRENO <input type="checkbox"/> TEORIA <input type="checkbox"/> OTRO	NIVEL		
	I <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	II <input type="checkbox"/> IV <input type="checkbox"/>	
HORAS TOTALES : <input type="checkbox"/> 36 HORAS <input type="checkbox"/> 54 HORAS <input type="checkbox"/> 72 HORAS <input type="checkbox"/> 90 HORAS <input type="checkbox"/> 108 HORAS			
NOMBRE DOCENTE:		FECHA DE ELABORACION:	
E-MAIL:			

- g) Nivel: corresponde al semestre en el cual la asignatura se imparte, estos se escriben en números romanos (I,II,III,IV).

INFORMACION GENERAL		
NOMBRE CARRERA: Elija un elemento.		
NOMBRE ASIGNATURA:	ÁREA DE FORMACIÓN	MODALIDAD
CODIGO ASIGNATURA :	<input type="checkbox"/> ESPECIALIDAD <input type="checkbox"/> GENERAL	<input type="checkbox"/> PRESENCIAL <input type="checkbox"/> E-LEARNING
DISTRIBUCION DE HORAS : <input type="checkbox"/> TALLER <input type="checkbox"/> LABORATORIO <input type="checkbox"/> TERRENO <input type="checkbox"/> TEORIA <input type="checkbox"/> OTRO	NIVEL	
	I <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	II <input type="checkbox"/> IV <input type="checkbox"/>
HORAS TOTALES : <input type="checkbox"/> 36 HORAS <input type="checkbox"/> 54 HORAS <input type="checkbox"/> 72 HORAS <input type="checkbox"/> 90 HORAS <input type="checkbox"/> 108 HORAS		
NOMBRE DOCENTE:	FECHA DE ELABORACION:	
E-MAIL:		

- h) Horas totales: estas se encuentran consignadas en el programa de asignatura, y el número de horas se encuentra relacionado con los contenidos de dicha asignatura:

INFORMACION GENERAL		
NOMBRE CARRERA: Elija un elemento.		
NOMBRE ASIGNATURA:	ÁREA DE FORMACIÓN	MODALIDAD
CODIGO ASIGNATURA :	<input type="checkbox"/> ESPECIALIDAD <input type="checkbox"/> GENERAL	<input type="checkbox"/> PRESENCIAL <input type="checkbox"/> E-LEARNING
DISTRIBUCION DE HORAS : <input type="checkbox"/> TALLER <input type="checkbox"/> LABORATORIO <input type="checkbox"/> TERRENO <input type="checkbox"/> TEORIA <input type="checkbox"/> OTRO	NIVEL	
	I <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	II <input type="checkbox"/> IV <input type="checkbox"/>
HORAS TOTALES : <input type="checkbox"/> 36 HORAS <input type="checkbox"/> 54 HORAS <input type="checkbox"/> 72 HORAS <input type="checkbox"/> 90 HORAS <input type="checkbox"/> 108 HORAS		
NOMBRE DOCENTE:	FECHA DE ELABORACION:	
E-MAIL:		

- i) Datos docente: en este apartado debe consignar su nombre, fecha en que se elabora el syllabus y el correo institucional del docente:

INFORMACION GENERAL		
NOMBRE CARRERA: Elija un elemento.		
NOMBRE ASIGNATURA:	ÁREA DE FORMACIÓN	MODALIDAD
CODIGO ASIGNATURA :	<input type="checkbox"/> ESPECIALIDAD <input type="checkbox"/> GENERAL	<input type="checkbox"/> PRESENCIAL <input type="checkbox"/> E-LEARNING
DISTRIBUCION DE HORAS : <input type="checkbox"/> TALLER <input type="checkbox"/> LABORATORIO <input type="checkbox"/> TERRENO <input type="checkbox"/> TEORIA <input type="checkbox"/> OTRO	NIVEL	
	I <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	II <input type="checkbox"/> IV <input type="checkbox"/>
HORAS TOTALES : <input type="checkbox"/> 36 HORAS <input type="checkbox"/> 54 HORAS <input type="checkbox"/> 72 HORAS <input type="checkbox"/> 90 HORAS <input type="checkbox"/> 108 HORAS		
NOMBRE DOCENTE:	FECHA DE ELABORACION:	
E-MAIL:		

2. **Tributación al perfil de egreso:** corresponde a las competencias que deben lograrse y que se declaran en el Perfil de Egreso, es decir, lo que el/la estudiante debe ser capaz de conocer, de hacer y de ser, al finalizar su proceso de aprendizaje, esto se logra por medio de los resultados de aprendizaje, debe considerarse además la incorporación necesaria de aprendizajes genéricos, los que se complementan con los resultados de aprendizaje específicos referidos a saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En el formato de syllabus del CFT Juan Bohon, se considera lo siguiente:

- **COMPETENCIA ASIGNATURA:** la encontrará en el programa de asignatura (ver ejemplo), deberá copiar y pegar en el formato de Syllabus

Ejemplo:

3.- Competencia Asignatura
Elabora recetas aplicando técnicas básicas de gastronomía, nacional e internacional, considerando el correcto uso de equipamiento y herramientas propios de la cocina profesional, cumpliendo con normas de seguridad e higiene

- **COMPETENCIA GENERICA:** la encontrará al final del formato de syllabus, las cuales están ordenadas de acuerdo al nivel en que la asignatura se imparte, como se ilustra a continuación:

TRIBUTACIÓN A LA COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO			
COMPETENCIA ASIGNATURA: Se encuentra en el programa de asignatura			
COMPETENCIA GENÉRICA: Se encuentra en Matriz de tributación			
I	II	III	IV
HABILIDAD EN USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	CAPACIDAD DE COMUNICARSE EN FORMA ORAL Y ESCRITA	CAPACIDAD DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO	CAPACIDAD LIDERAZGO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN LA TOMA DE DECISIONES
Adquiere habilidades en el uso de herramientas tecnológicas para resolver problemas de información, comunicación y conocimiento que favorecen el logro de aprendizajes para un desempeño laboral efectivo.	Demuestra habilidades comunicativas orales y escritas de manera asertiva para relacionarse en su entorno laboral, de acuerdo con la situación comunicativa que requiere su desempeño como Técnico de Nivel Superior	Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y reflexivo que orientan la toma de decisiones en el contexto de su desempeño laboral	Adquiere herramientas para el trabajo en equipo poniendo sus competencias a disposición del cumplimiento de los objetivos propuestos con: motivación, creatividad y habilidades sociales en la resolución de conflictos.
COMPROMISO ÉTICO			
Integra a los procesos educativos los principios y valores institucionales en el saber, el saber hacer y en el ser, vinculados al ejercicio de prácticas que están al servicio de su cámara con responsabilidad social			

Como se visualiza, la competencia genérica que corresponde al **COMPROMISO ÉTICO**, es transversal en todos los niveles (I, II, III, IV), a diferencia de las otras competencias genéricas que se trabajan de manera individual, es decir, por nivel (semestre).

3. Descripción del syllabus (semana a semana)

- a) Unidad: se trata de un segmento de la Asignatura, que tiene una determinada cantidad de horas de clases, que busca el logro de uno o más resultados de aprendizajes en los/las estudiantes, que deben evaluarse y que se asocian a algunos contenidos.

La división en unidades busca organizar y secuenciar los Resultados de Aprendizajes para contribuir a la competencia del Perfil de Egreso asociada a ésta. En el formato de syllabus, se debe tener presente el N° y el nombre de la unidad.

Ejemplo:

UNIDAD N° (NOMBRE DE LA UNIDAD)									
SEMANA	N° HORAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJES			CRITERIO DE EVALUACION	CONTENIDOS	METODOLOGIAS ACTIVAS	TRABAJO AUTÓNOMO ESTUDIANTE (HORAS)	TIPO DE EVALUACION
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					

- b) Semana y N° horas: el número de semanas y horas está establecido por el número total de horas de la asignatura (consignadas en el programa de asignatura).

UNIDAD N° (NOMBRE DE LA UNIDAD)									
SEMANA	N° HORAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJES			CRITERIO DE EVALUACION	CONTENIDOS	METODOLOGIAS ACTIVAS	TRABAJO AUTÓNOMO ESTUDIANTE (HORAS)	TIPO DE EVALUACION
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					

- c) Resultados de aprendizaje: Los resultados de aprendizaje son enunciados sobre lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. En el formato de syllabus del CFT Juan Bohon, encontrará resultados de aprendizaje de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, los cuales a su vez están registrados en cada programa de asignatura.

UNIDAD N° (NOMBRE DE LA UNIDAD)									
SEMANA	N° HORAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJES			CRITERIO DE EVALUACION	CONTENIDOS	METODOLOGIAS ACTIVAS	TRABAJO AUTÓNOMO ESTUDIANTE (HORAS)	TIPO DE EVALUACION
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					

- d) Criterio de evaluación: son un medio que permite seleccionar los aprendizajes más relevantes de un resultado de aprendizaje, ya sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal.

UNIDAD N° (NOMBRE DE LA UNIDAD)									
SEMANA	N° HORAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJES			CRITERIO DE EVALUACION	CONTENIDOS	METODOLOGIAS ACTIVAS	TRABAJO AUTÓNOMO ESTUDIANTE (HORAS)	TIPO DE EVALUACION
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					

- e) Contenidos: saberes de tipo teórico y/o procedimental que se desarrollan en la Unidad para alcanzar el conjunto de resultados de aprendizajes deseados, estos se deben copiar desde el programa de asignatura, puesto que ya están establecidos.

UNIDAD N° (NOMBRE DE LA UNIDAD)									
SEMANA	N° HORAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJES			CRITERIO DE EVALUACION	CONTENIDOS	METODOLOGIAS ACTIVAS	TRABAJO AUTÓNOMO ESTUDIANTE (HORAS)	TIPO DE EVALUACION
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					

- f) Metodologías activas: Conjunto integrado y coherente de estrategias y técnicas didácticas, actividades y recursos de enseñanza – aprendizaje. La selección de las metodologías que se implementan en el transcurso de la asignatura, va de la mano con el cumplimiento que debe darse a los resultados de aprendizaje que el programa de asignatura indica. Para realizar esta parte del syllabus, es esencial

dirigirse al “MANUAL METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE” del CFT Juan Bohon.

UNIDAD N° (NOMBRE DE LA UNIDAD)									
SEMANA	N° HORAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJES			CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	METODOLOGIAS ACTIVAS	TRABAJO AUTÓNOMO ESTUDIANTE (HORAS)	TIPO DE EVALUACIÓN
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					

- g) Trabajo autónomo: Comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual del estudiante, por mencionar algunas actividades de trabajo autónomo, tenemos: la lectura; el análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.

UNIDAD N° (NOMBRE DE LA UNIDAD)									
SEMANA	N° HORAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJES			CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	METODOLOGIAS ACTIVAS	TRABAJO AUTÓNOMO ESTUDIANTE (HORAS)	TIPO DE EVALUACION
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					

- h) Tipo de evaluación: La evaluación es parte constitutiva del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que debe incorporarse de manera intencionada en los distintos momentos en los que este se desarrolla, convirtiéndose en una herramienta pedagógica estratégica para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Para recordar los distintos tipos de evaluación y consignarlos en el syllabus, debe dirigirse al “MANUAL INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN” del CFT Juan Bohon.

UNIDAD N° (NOMBRE DE LA UNIDAD)									
SEMANA	N° HORAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJES			CRITERIO DE EVALUACION	CONTENIDOS	METODOLOGÍAS ACTIVAS	TRABAJO AUTÓNOMO ESTUDIANTE (HORAS)	TIPO DE EVALUACIÓN
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					

4. **Recursos de aprendizaje:** se pueden definir como el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. Es importante tener en cuenta que en este apartado, también se debe indicar los recursos bibliográficos, informáticos y otros) que se vayan a utilizar en el desarrollo de la asignatura.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS:

Barrios, R., Tapia, S., Chuchuca, F., & Chuchuca, I. (2018). Syllabus universitarios actuante en ciencias pedagógicas potencialidades y limitaciones en la Universidad de Guayaquil. *Lasallista*, 327-339.

INFORMACION GENERAL							
NOMBRE CARRERA: Elija un elemento.							
NOMBRE ASIGNATURA:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ÁREA DE FORMACIÓN</th> <th>MODALIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <input type="checkbox"/> ESPECIALIDAD GENERAL <input type="checkbox"/> </td> <td> <input type="checkbox"/> PRESENCIAL LEARNING <input type="checkbox"/> E-LEARNING </td> </tr> </tbody> </table>	ÁREA DE FORMACIÓN	MODALIDAD	<input type="checkbox"/> ESPECIALIDAD GENERAL <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> PRESENCIAL LEARNING <input type="checkbox"/> E-LEARNING		
ÁREA DE FORMACIÓN	MODALIDAD						
<input type="checkbox"/> ESPECIALIDAD GENERAL <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> PRESENCIAL LEARNING <input type="checkbox"/> E-LEARNING						
CODIGO ASIGNATURA :							
DISTRIBUCION DE HORAS : <input type="checkbox"/> TALLER <input type="checkbox"/> LABORATORIO <input type="checkbox"/> TERRENO <input type="checkbox"/> TEORIA <input type="checkbox"/> OTRO	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">NIVEL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I <input type="checkbox"/></td> <td>II <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>III <input type="checkbox"/></td> <td>IV <input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	NIVEL		I <input type="checkbox"/>	II <input type="checkbox"/>	III <input type="checkbox"/>	IV <input type="checkbox"/>
NIVEL							
I <input type="checkbox"/>	II <input type="checkbox"/>						
III <input type="checkbox"/>	IV <input type="checkbox"/>						
HORAS TOTALES : <input type="checkbox"/> 36 HORAS <input type="checkbox"/> 54 HORAS <input type="checkbox"/> 72 HORAS <input type="checkbox"/> 90 HORAS <input type="checkbox"/> 108 HORAS							
NOMBRE DOCENTE:	FECHA DE ELABORACION:						
E- MAIL:							

ANEXO N° 1 FORMATO SYLLABUS CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA JUAN BOHON

TRIBUTACIÓN A LA COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO:

COMPETENCIA ASIGNATURA:

COMPETENCIA GENERICA:

UNIDAD N° 1 (NOMBRE DE LA UNIDAD)									
SEMANA	N° HORAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJES			CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS	METODOLOGÍAS ACTIVAS	TRABAJO AUTÓNOMO ESTUDIANTE (HORAS)	TIPO DE EVALUACIÓN
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL					

RECURSOS DE APRENDIZAJE: (Indicar los recursos bibliográficos, informáticos y otros)

TRIBUTACIÓN A LA COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO			
COMPETENCIA ASIGNATURA: Se encuentra en el programa de asignatura			
COMPETENCIA GENÉRICA: Se encuentra en Matriz de tributación			
I	II	III	IV
HABILIDAD EN USO DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	CAPACIDAD DE COMUNICARSE EN FORMA ORAL Y ESCRITA	CAPACIDAD DESARROLLO PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO	CAPACIDAD LIDERAZGO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO Y EN LA TOMA DE DECISIONES
Adquiere habilidades en el uso de herramientas tecnológicas para resolver problemas de información, comunicación y conocimiento que favorecen el logro de aprendizajes para un desempeño laboral efectivo.	Demuestra habilidades comunicativas orales y escritas de manera asertiva para relacionarse en su entorno laboral, de acuerdo con la situación comunicativa que requiere su desempeño como Técnico de Nivel Superior.	Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y reflexivo que orientan la toma de decisiones en el contexto de su desempeño laboral	Adquiere herramientas para el trabajo en equipo poniendo sus competencias a disposición del cumplimiento de los objetivos propuestos con: motivación, creatividad y habilidades sociales en la resolución de conflictos.
COMPROMISO ÉTICO			
Integra a los procesos educativos los principios y valores institucionales en el saber, el saber hacer y en el ser, vinculados al ejercicio de prácticas que están al servicio de su carrera con responsabilidad social			